

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ЗАИГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2017г.

Утверждаю

Директор школы

Митриева/

Приказ № 77

от 29 августа 2017г.



**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 2 класса**

**срок реализации программы**

**( на 2017/ 2018 учебный год)**

**уровень базовый**

**Составитель:**

**Ефимова Ксения Сергеевна,**

**учитель английского языка.**

**с. Старый Онохой**

**2017 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 2 класса издательства «Просвещение» 2016 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся. Изучение английского языка связано с изучением родного русского языка. Здесь имеют место одинаковые лингвистические понятия. Обучение иноязычному общению -непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу проходит в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно –ориентационной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Цели и задачи программы

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

#### Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

### Задачи обучения:

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### Роль учебного предмета в формировании компетенций

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная компетентность:**

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)**

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Формы контроля**

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения обучающихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Проверочные задания даны в рабочей тетради для того, чтобы обучающиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги т.д.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы промежуточного контроля: чтение транскрипции, буквенный диктант, словарный диктант, лексико-грамматические тесты, устный опрос, заполнение таблиц, анкет, монологические высказывания и диалоги. В конце учебного года проводится итоговый тест по изученным темам.

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

### **Учебно-тематический план**

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

### Тематическое планирование

Цикл	Тема	Кол-во часов
1	Давайте участвовать в параде!	32
2	Давайте совершим путешествие!	36

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		Дата	
								план	факт
1.	<b>Цикл 1.</b> «Давайте пойдем на парад».  Привет Хелен! Привет Майк!	1 ч	Вводный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.		
2.	Мне нравится Мини.	1 ч	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.  Включаться в	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.		

						групповую работу, связанную с общением;			
3.	Я бесподобный.	1 ч	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.		
4.	Я бесподобный.	1 ч	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.		
5.	Хенни Пенни, ты сообразительная!	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Работать по образцу.	Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.		
6.	Ангелина - талантливая балерина.	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.		
7.	Ангелина - талантливая балерина.	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя.	Контролирование своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.		
8.	Ангелина любит танцевать	1 ч	Комбинированный	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление	Во время игры не шуметь, учиться работать в группе.	Оценивание своей работы на уроке.		

					ие решения учебной задачи под руководством учителя.				
9.	Игра «Страна букв»	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
10.	Орда любит рисовать.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к героям телепередачи «Улица Сезам».	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
11.	Кесси - не монстр.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к героям английских телепередач и книг.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное.	Контроль своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
12.	Я люблю стихи матушки гусыни.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Моделирование предложения при помощи	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		

				дружбе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	схем.				
13.	Я люблю стихи мамы и папы.	1 ч	Комбинированный	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Моделирование предложения при помощи схем.	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.		
14.	Мы – друзья.	1 ч	Комбинированный	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в доброжелательной форме.	Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.		

15.	Чарли-замечательный.	1 ч	Комбинированный	<p>Формирование готовности и к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы.</p>	<p>Вырабатывать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>	<p>Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.</p>		
16.	Его зовут – Тедди.	1 ч	Комбинированный	<p>Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>		
17.	Я люблю английский.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>		

18.	Это английский алфавит.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
19.	Я люблю животных.	1 ч	Комбинированной	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
20.	Давайте поиграем.	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
21.	Иzzi – животное?	1 ч	Комбинированной	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		

22.	Ты хорошо играешь в футбол?	1 ч	Комбинированный	Освоение лично-го смысла учения; выбор дальнейшего образовате-льного маршрута.	Группировать предметы, объекты на основе существенны-х признаков. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
23.	Это маленькая индейская девочка.	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
24.	В моей деревне есть река.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица).	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		

				норм, нравственных и этических ценностей.					
25.	Кто ты?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
26.	Я – рождественский эльф.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
27.	Я – рождественский эльф.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
28.	Веселое рождество и Новый год.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном		

				традициям других народов.	ы на основе изучения данного раздела.		процессе и жизненных ситуациях.		
29.	Веселое рождество и Новый год.  Подготовка к контрольной работе №1.	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
30.	Контрольная работа №1 по теме: Глагол-связка «быть».	1 ч	Урок применения знаний и умений	Уважение к своему народу, к своей родине.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
31.	<b>Цикл 2.</b> «Давайте путешествовать»  Я – Питер Пен.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		
32.	Я – Питер Пен.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		

33.	Венди и ее семья.	1 ч	Комбинированный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.		
34.	У меня чудесная семья.	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
35.	У Питера нет мамы.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
36.	У тебя есть сестра?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
37.	Какие они?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к своей родине, к	Ориентироваться в учебнике: определять умения,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Определять план выполнения заданий на уроках,		

				другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	жизненных речевых ситуаций.	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
38.	Какие они?	1 ч	Комбинированной	Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

39.	Сегодня – пятница.	1 ч	Комбинированный	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина».	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
40.	Давайте поплывем на корабле.	1 ч	Комбинированный	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
41.	Я умею летать.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
42.	Ты умеешь плавать.	1 ч	Комбинированный	Оценка жизненных ситуаций и поступков	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным		

				героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.	и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	учителем.		
43.	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
44.	На острове есть фламинго!	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
45.	На острове есть пещера?	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты	Освоение личного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев		

				зрения общечеловеческих норм.	источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
46.	Они – хорошие друзья!	1 ч	Урок обобщения и систематизация знаний	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
47.	Кто они?	1 ч	Урок применения знаний и умений	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
48.	Кто они? Подготовка к	1 ч	Урок применения знаний и	Освоение личностного смысла учения,	Сравнивать и группировать предметы, объекты по	Читать вслух и про себя тексты учебников, других	Соотносить выполненное задание с образцом,		

	контроль ной работе №2.		умений	желания учиться.	нескольким основаниям; находить закономернос ти; самостоятель но продолжать их по установленно му правилу.	художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.	предложенным учителем.		
49.	Контроль ная работа №2 «Письмо зарубежн ому другу».	1 ч	Урок обобщен ия и системат изация знаний	Ценить и принимать следующи е базовые ценности: «добро», «терпение », «родина», «природа» , «семья», «мир», «настоящи й друг».	Ориентирова ться в учебнике: определять умения, которые будут сформирован ы на основе изучения данного раздела.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественны х текстов с точки зрения общечеловечес ких норм.		
50.	Сделай свою книгу.	1 ч	Урок примене ния знаний и умений	Оценка жизненны х ситуаций и поступков героев художеств енных текстов с точки зрения общечелов еческих норм.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

51.	Сделай свою книгу.	1 ч	Урок применения знаний и умений	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
52.	Ты живешь в доме?	1 ч	Комбинированной	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		
53.	Ты живешь в доме?	1 ч	Комбинированной	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		

					словарей, энциклопедий, справочников.				
54.	Ты любишь яблоки?	1 ч	Комбинированной	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
55.	Венди любит красный цвет?	1 ч	Комбинированной	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
56.	Венди любит плавать?	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
57.	Венди любит плавать?	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		

				героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	жизненных речевых ситуаций.			
58.	Хелен любит читать?	1 ч	Комбинированный	Освоение личного смысла учения; желания продолжить свою учебу.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
59.	Пираты преследуют индейцев.	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

					планировать свою работу по изучению незнакомого материала.				
60.	Питер Пен любит играть на дудочках.	1 ч	Комбинированной	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		
61.	Венди хорошо готовит?	1 ч	Комбинированной	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

62.	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1 ч	Комбинированный	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
63.	Что ты любишь?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
64.	Что ты любишь?	1 ч	Комбинированный	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		

65.	Контроль навыков чтения. Чтение вслух отрывка, построенном на изученном языковом материале.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
66.	Давайте поиграем в школу!	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
67.	Давайте сделаем проект.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
68.	Итоговая контрольная работа.	1 ч	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## **Литература для учителя**

1. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Английский язык: учеб. для 2-го кл. общеобразоват. учреждений. УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
3. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
4. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 2 кл. общеобразовательных учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

## **Литература для учащихся**

1. Учебник Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Книга для чтения Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.
3. Аудиоприложения
4. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.