***Пояснительная записка***

 Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы по биологии основного общего образования и Программы по биологии (авторы И.Н. Пономарева, В.М.Константинов, В.С. Кучменко).

 При изучении биологии в 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, некоторых методах изучения живой природы, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

 Курс биологии в 6 классе направлен на формирование у учащихся представлений об особенностях строения и жизнедеятельности растительной клетки, растительного организма, особенностях бактерий и грибов. Учащиеся получают представления о многообразии бактерий, грибов, растений, принципах их классификации, практическом значении биологических знаний как основе медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, природоохранной деятельности. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

 Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, средообразующей роли растений, грибов, бактерий; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

 Рабочая программа рассчитана на 51 час. Она включает шесть разделов: пояснительную записку, основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого раздела, перечнем лабораторных работ; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; литературу средства обучения; календарно-тематическое планирование. В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться при изучении данного курса. Программа предусматривает проведение 13 лабораторных работ и 3 экскурсий, использование текущего, тематического тестового и административного контроля. В ходе реализации программы целесообразно применение дидактической многомерной технологии и технологии тестового контроля, возможно использование фронтальных, групповых форм работы, работы в парах сменного состава.

 Для реализации программы используется учебник Биология: 6 класс/ И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2009.

 ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

 Учебно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов и тем. |  | Количество часов. |  |
|  | всего | теоретических | Практических. |
| Введение | 2 | 1 | 1 |
| Клеточное строение растений | 2 | 1 | 1 |
| Органы цветкового растения | 9 | 1 | 8 |
| Основные процессы жизнедеят растений | 7 | 5 | 2 |
| Основные отделы Царства Растений | 7 | 1 | 6 |
| Историч.развитиеИ многообразие | 2 | 2 |  |
| Царство Бактерий | 3 | 3 |  |
| Царство Грибы. Лишайники. | 3 | 2 | 1 |
| Природные сообщества. | 1. | 1 |  |
|  |  |  |  |

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока.** | Кол.Час. | Дата. | Вид контроля  | оснащение | Примечание. |
|  | **Введение(2часа)** |
| 1 | Наука о растениях. | 1 |  | фронтальный | Таблицы |  |
| 2 | Строение растений | 1 |  | Лаб.раб. | таблица |  |
| 3 | Строение растительной клетки.**Клеточное строение растений****(2часа).** | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица |  |
| 4 | Растительные ткани. | 1 |  | Лаб.раб. | Микропрепараты. Микроскоп |  |
| 5 | Строение семени. | 1 |  | Лаб.раб. | Семена растений |  |
| 6. | Корень ,его строение. | 1 |  | Лаб.раб. | Гербарии растений |  |
| 7 | Побег его строение. | 1 |  | Лаб.раб. | Коллекции побегов |  |
| 8 | Лист- часть побега. | 1 |  | Лаб.раб. | Гербарии. |  |
| 9 | Стебель-часть побега. | 1 |  | Лаб.раб. | гербарии |  |
| 10 | Многообразие стеблей. | 1 |  | Лаб.раб. | Гербарии |  |
| 11 | Цветок - его строение. | 1 |  | Лаб.раб. | Гербарии |  |
| 12 | Плоды их значение. | 1 |  | Лаб.раб. | коллекции |  |
| 13 | Обобщение. | 1 |  | Контрольная работа |  |  |
|  | **Основные процессы жизнедеятельности растений** **( 7час.)** |  |  |  |  |  |
| 14. | Корневое питание. | 1 |  | Устный опрос | Коллекция удобрений |  |
| 15 | Воздушное питание. | 1 |  | Устный опрос | Таблица « фотосинтез « |  |
| 16 | Дыхание растений. | 1 |  | Опрос | таблица |  |
| 17 | Значение воды в жизни растений. | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица |  |
| 18 | Размножение растений. | 1 |  | Раб.тет | Таблица |  |
| 19 | Бесполое размножение. | 1 |  | Практическая | Растения. таблица |  |
| 20 | Обобщение темы. | 1 |  | Контрольная работа |  |  |
|  | **Основные отделы Царства растений**  **(7 час.)** |  |  |  |  |  |
| 21 | Понятие о систематике | 1 |  | Раб.тет. | Схема. |  |
| 22 | Отдел моховидные. | 1 |  | Лаб.раб. | таблица |  |
| 23 | Отдел папоротникообразные | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица. |  |
| 24 | Отдел голосеменные. | 1 |  | Лаб.раб. | таблица |  |
| 25 | Отдел покрытосеменные. | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица. |  |
| 26 | Семейства класса двудольные. | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица |  |
| 27 | Семейства класса однодольные. | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица. |  |
|  | **Историческое развитие ( 2 часа)** |  |  |  |  |  |
| 28 | Понятие об эволюции растений. | 1 |  | Раб.тет. | Таблица |  |
| 29 | Многообразие и происхождение культурных растений. | 1 |  | Раб.тет. | Таблица. |  |
|  | **Царство Бактерии.**  **( 2часа )** |  |  |  |  |  |
| 30 | Царство Бактерий. | 1 |  | Раб.тет. | Таблица |  |
| 31 | Многообразие бактерий | 1 |  | Фронтальный |  |  |
|  | **Царство Грибы .Лишайники.** **( 3час. )** |  |  |  |  |  |
| 32 | Царство грибы. | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица |  |
| 33 | Многообразие и значение грибов. | 1 |  | Фронтальный опрос | Коллекция грибов. |  |
| 34 | Лишайники. | 1 |  | Лаб.раб. | Таблица. |  |

35. Природные сообщества.1 контрольна

 ***Основное содержание***

***Введение (1ч).***

 Система живой природы. Многообразие живых организмов. Царства органического мира. Место растений среди царств живой природы и их разнообразие. Биология и ботаника как науки. Значение биологических знаний и знаний о растениях в жизни человека.

*Демонстрации:*

Многообразие живых организмов

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов

**уметь**

***объяснять*** роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося;

***Общее знакомство с растениями (4 часа).***

 Признаки растений и их многообразие. Культурные и дикорастущие, лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники. Кустарнички. Однолетние, двулетние и многолетние травы. Лекарственные и декоративные растения.

 Растение как живой организм. Строение и жизнедеятельность растений. Органы растений. Особенности споровых, семенных и цветковых растений.

 Условия жизни растений. Экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная и другие организмы. Особенности условий существования организмов в каждой среде. Многообразие растений как результат их обитания в различных экологических условиях.

 Сезонные явления в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Осенние изменения в жизни растений и их значение.

*Демонстрации:*

Споровые, семенные, цветковые растения.

Органы цветкового растения

*Лабораторные работы:*

Строение спорового и цветкового растения.

*Экскурсии:*

Осенние явления в жизни растений

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: живых организмов

**уметь**

***объяснять*** роль биологии и ботаники в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося;

***изучать биологические объекты и процессы:*** наблюдать за сезонными изменениями в природе

***распознавать и описывать:*** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения

 ***анализировать и оценивать*** влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов.

***Клеточное строение растений (4 часа)***

 Увеличительные приборы: лупа и микроскоп, правила работы с ними. Приготовление микропрепаратов. Правила работы с биологическими объектами. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

 Клетка как структурно-функциональная единица живого. Строение растительной клетки. Разнообразие клеток растений.

 Состав клетки. Роль органических и неорганических веществ в ней. Процессы жизнедеятельности клетки и их зависимость от условий окружающей среды. Движение цитоплазмы. Рост и деление клеток.

 Понятие о тканях. Ткани растений: особенности строения в связи с выполняемыми функциями. Одноклеточные и многоклеточные растения.

*Демонстрации:*

Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Строение растительной клетки

Ткани и органы растительного организма

 *Лабораторные работы:*

Приемы работы с увеличительными приборами

Рассматривание клеток кожицы чешуи лука

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

 ***признаки биологических объектов***: клеток организмов растений

**уметь**

 ***изучать биологические объекты и процессы:*** рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

 ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани) и делать выводы на основе сравнения;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов.

***Органы цветковых растений (15 часов)***

**Семя** (2 часа)

 Семя и его функции. Внешнее и внутреннее строение семян. Разнообразие семян. Строение семени двудольных и однодольных растений. Зародыш и запасающие ткани семени.

 Условия прорастания семян. Агротехнические приемы посева семян. Значение всхожести, глубины посева для прорастания семени. Значение семени в природе. Хозяйственное значение семян.

*Демонстрации:*

Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растения

Результаты опытов, иллюстрирующих роль воды, тепла, воздуха для прорастания семян

*Лабораторные работы:*

Изучение строения семян фасоли и пшеницы.

**Корень** (3 часа)

 Функции корня. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми функциями. Зоны корня. Роль корневых волосков в жизнедеятельности растения.

 Рост корня. Ветвление корней. Пикировка как агротехнический прием и ее значение.

 Многообразие корней. Видоизменения корней и их значение.

*Демонстрации:*

Виды корней

Типы корневых систем

*Лабораторные работы:*

Строение корня у проростка фасоли

**Побег** (5 часов)

 Строение и значение побегов у растений. Почка как зачаточный побег. Строение вегетативных и генеративных почек. Развитие побега из почки. Рост побегов. Управление ветвлением побегов.

 Лист и его функции. Особенности внешнего строения листа. Листорасположение. Листовая мозаика. Многообразие листьев.

 Внутреннее строение листа в связи с выполняемыми функциями. Строение покровной ткани и мякоти листа. Приспособления листа к фотосинтезу, испарению воды, дыханию. Строение и работа устьиц. Световые и теневые листья. Видоизменения листьев. Листопад.

 Особенности строения стебля в связи с выполняемыми функциями. Рост стебля в длину и толщину. Камбий и его роль в жизни растения. Причины образования годичных колец.

 Многообразие побегов. Видоизмененные побеги: клубень, луковица, корневище. Удлиненные и укороченные, вегетативные и генеративные побеги. Побеги растений в зимнее время.

*Демонстрации:*

Строение побега

Строение почки

Внешнее и внутреннее строение листа

Листорасположение

Многообразие стеблей

Внутреннее строение стебля

*Лабораторные работы:*

Строение вегетативных и цветочных почек

Внешнее строение корневища, клубня и луковицы

**Цветок и плод** (5 часов)

 Цветок: строение в связи с выполняемыми функциями. Околоцветник и главные части цветка. Особенности однополых и обоеполых цветков. Однодомные и двудомные растения. Многообразие цветков.

 Соцветия и их биологическая роль. Виды соцветий. Простые и сложные соцветия.

 Цветение и опыление растений. Естественное и искусственное опыление. Приспособления растений к опылению насекомыми, ветром, самоопылению. Совместная эволюция цветков и животных-опылителей.

 Плод и его функции. Строение плода. Многообразие плодов: плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Способы распространения плодов и семян.

 Растение как целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Зависимость жизнедеятельности растения от условий окружающей среды.

*Демонстрации:*

Строение цветка

Соцветия

Многообразие плодов

*Лабораторные работы:*

Типы соцветий

*Экскурсии:*

Жизнь растений зимой

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: семени, корня, листа, стебля, цветка, плода

**уметь**

***объяснять:*** приспособление строения органа к выполняемым функциям, значение видоизменений органов;

***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

***распознавать и описывать:*** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, структурные элементы органов растений;

***сравнивать*** биологические объекты (органы растений)

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на строение органов растений

 ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***Процессы жизнедеятельности растений*** ***(7 часов)***

 Минеральное питание растений. Роль корня в поглощении воды и веществ из почвы. Корневое давление. Удобрения: их виды и значение для роста и развития растений.

 Фотосинтез как основной способ получения органических веществ растением. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Роль листьев и хлорофилла в процессе фотосинтеза. Приспособления растений к фотосинтезу. Значение фотосинтеза в природе. Космическая роль зеленых растений.

 Дыхание растений и его значение. Приспособления растений к осуществлению дыхания. Влияние окружающей среды на дыхание растений.

 Роль воды в жизнедеятельности растений. Водный обмен у растений. Испарение и его значение. Зависимость интенсивности испарения от внешних условий.

 Размножение растений и его биологическая роль. Способы размножения растений и их биологическое значение. Споры и семена как приспособления к размножению и расселению растений. Оплодотворение и его значение. Особенности оплодотворения у цветковых растений.

 Вегетативное размножение растений, его формы и биологическое значение. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Агротехнические приемы вегетативного размножения культурных растений. Прививка. Размножение тканями.

 Рост и развитие растений. Этапы индивидуального развития растений и продолжительность их жизни. Влияние условий окружающей среды на рост и развитие растений.

*Демонстрации:*

Роль света в процессе фотосинтеза

Испарение воды листьями растений

*Лабораторные работы:*

Черенкование комнатных растений.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

 ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;

 **уметь**

 ***описывать:*** сущность основных процессов жизнедеятельности растений

***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***Отделы царства растений (9 часов)***

 Понятие о систематике растений. Классификация растений. Систематические категории в царстве Растения. Вид как основная систематическая категория. Бинарные названия видов.

 Водоросли: условия обитания, строение, жизнедеятельность. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Зеленые, бурые, красные водоросли и их особенности. Значение водорослей в природе и жизни человека.

 Отдел Мхи: особенности строения и жизнедеятельности как высших споровых растений. Печеночные и листостебельные мхи. Сфагновые мхи. Размножение и развитие мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Охрана мохообразных растений.

 Отдел Папоротникообразные. Особенности папоротников. Плаунов, хвощей как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Роль папоротников в формировании биосферы. Значение современных папоротникообразных растений и их охрана.

 Отдел Голосеменные: общая характеристика и многообразие. Семенное размножение хвойных растений. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека. Охрана хвойных лесов.

 Отдел Покрытосеменные: общая характеристика и многообразие. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Особенности классов однодольных и двудольных растений

 Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

 Семейства однодольных растений: Злаковые и Лилейные.

*Демонстрации:*

Строение мха

Строение папоротника, хвоща, плауна

Размножение сосны

*Лабораторные работы:*

Изучение внешнего вида хвойных растений

Знакомство с разнообразием цветковых на примере комнатных растений.

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать *признаки биологических объектов***: признаки растений разных систематических групп

**уметь**

***объяснять*** роль растений разных систематических групп в природе и деятельности человека

***распознавать и описывать:*** на таблицах растения разных отделов

 ***сравнивать*** биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

 ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

 ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий),находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп.

***Историческое развитие растительного мира (3 часа)***

 Понятие об эволюции как процессе усложнения растений и растительного мира. Многообразие растений как результат их эволюционного развития. Приспособительный характер эволюционных изменений.

 Основные этапы эволюции растительного мира на Земле.

 Происхождение и многообразие культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Отбор и селекция растений.

*Демонстрации:*

Центры происхождения культурных растений

Сорта культурных растений

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

***сущность биологических процессов***: эволюционного развития растений

**уметь**

***объяснять*** причины эволюционных изменений растений

 ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

***Царство Бактерии (2 часа)***

 Бактерии как древнейшая группа организмов. Распространение бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Отличие бактериальной клетки от клетки растений. Прокариоты и эукариоты. Многообразие бактерий.

 Значение бактерий в природе и жизни человека. Использование бактерий в различных отраслях промышленности.

*Демонстрации:*

Клубеньковые бактерии на корнях бобовых растений

***Царство Грибы(2 часа)***

 Общая характеристика грибов. Питание, дыхание, размножение грибов Значение грибов в природе и жизни человека.

 Многообразие грибов: дрожжевые, плесневые, шляпочные грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты в царстве Грибы. Приемы защиты растений от паразитических грибов. Микориза и ее роль в жизни растений. Съедобные и несъедобные шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Профилактика отравлений грибами.

*Демонстрации:*

Многообразие грибов

Строение шляпочного гриба

Грибы-паразиты

*Лабораторные работы:*

Изучение строения плесневых грибов

***Отдел Лишайники (1 час).***

 Особенности строения, жизнедеятельности, размножения лишайников. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники как биоиндикаторы.

*Демонстрации:*

Многообразие лишайников

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения разделов:*

В результате изучения разделов ученик должен

 **знать/понимать *признаки биологических объектов***: клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;

**уметь**

***объяснять*** бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности

 ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

 ***распознавать и описывать:*** съедобные и ядовитые грибы.

***Природные сообщества (3 часа)***

 Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме. Характеристика природного сообщества: видовой состав, местообитание, количество видов, ярусность, устойчивость. Структура природного сообщества. Многообразие природных сообществ. Особенности луга, болота, леса как естественных природных сообществ. Искусственные природные сообщества и их отличие от естественных. Культурные природные сообщества (на примере парка, сада, поля). Зависимость искусственных сообществ от человека.

 Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Экологические группы растений. Особенности растений разных ярусов. Роль растений, животных, бактерий, грибов в природном сообществе. Смена природных сообществ. Причины, вызывающие смену природных сообществ. Роль смены сообществ в формировании растительного облика планеты.

 Роль человека в природе. Понятие растительных ресурсов. Рациональное природопользование. Охрана растительных ресурсов. Красная Книга. Роль школьников в сохранении растительного мира. Сохранение биологического разнообразия как залог сохранения биосферы. Значение растений и растительности. Роль ботанических знаний в сохранении устойчивого равновесия в биосфере.

*Демонстрации:*

Ярусность в растительном сообществе

*Экскурсии:*

Жизнь растений в весенний период года

*Требования к уровню подготовки учащихся после изучения раздела:*

В результате изучения раздела ученик должен

**знать/понимать**

***признаки биологических объектов***: особенности природных сообществ своего региона

**уметь**

 ***объяснять*** взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

 ***распознавать и описывать:*** наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

 ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;

 ***сравнивать*** природные сообщества, естественные и искусственные сообщества

 ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

 ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

* изнаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

 ***Литература и средства обучения:***

1. Программа Биология – 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.
2. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.
3. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (под ред. И.Н. Пономаревой).
4. И.Н. Пономерева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).
5. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»: 6 класс: дидактические карточки.