

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
/О.М.Дмитриева/
Приказ № 44
от 28 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 9 класса

срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)

уровень базовый

Составитель: Бешукова Л.В., учитель
истории и обществознания,
I категория

с. Старый Онохой
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов. Происходящих в окружающем природном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важным содержательным компонентом курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 9 классе - это четвёртый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Наряду с традиционным письменным и устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы социологические исследования: анкетирование, самооценка и т.д.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 раз в неделю)

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности патриотизма, гражданственности социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплёнными в Конституции Р.Ф.;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышения уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для подросткового школьного возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой

деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности. Развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения, установленного законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, лично-ориентированный, деятельностные подходы.

В системе школьного образования учебный предмет «Обществознание» занимает особое место: каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников к восприятию социальной картины мира. При изучении всего содержания курса по обществознанию в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся со смежными предметами, прежде всего историю. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка вносит свой вклад в формирование у учащихся при изучении других учебных дисциплин знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием внеурочной и внеклассной деятельности. Одной

из задач этой работы выступает формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям, знакомство с правовым статусом ребёнка (лицо не достигшее совершеннолетия) и правами несовершеннолетних в уголовном процессе Российской Федерации.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий, органически сочетаются эти технологии с традиционными методами. В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, аналитических контрольных работ, терминологического диктанта, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности . т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социально-культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитии её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к

таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом;

гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать *компетентность гражданина*.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающего поколения*.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающий наряду со знаниями и с ценностными ориентированиями также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в

контексте сложившихся реалий
и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- умение проявить себя в конкурсах, викторинах.
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ в 9 классе

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления постоянного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Примерное планирование курса

9класс (34 часа) Тема 1 «Политика» (12ч.)

Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. Разделение властей.

Гражданское общество. Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика - дело каждого?

Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

Тема 2 «Право» (22ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право. Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.

Правоотношения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Проступок. Юридическая ответственность. Виды юридических ответственностей. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Какие государственные органы называются правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина Р.Ф. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности

гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые отношения. Право на труд. Трудовые правоотношения.

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Право и обязанность.

Учебно-тематический план в 9 классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Политика	12
2.	Право	22
	Итого	34

Календарно-тематический план по обществознанию в 9 классе (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды и формы контроля	Оснащение	Примечания
	Глава I. Политика	12				
1.	Политика и власть	1		устный опрос письменный опрос	мультимедиа	§1
2.	СМИ в современном обществе	1		устный опрос письменный опрос творческие задания	рефераты учащихся	с. 8-11 (практическое занятие)
3.	Государство	1		опрос	мультимедиа	§2
4.	Гражданство			устный опрос письменный опрос	Конституция РФ	практическое занятие
5.	Тоталитарный и авторитарный режимы.	1		устный опрос	мультимедиа	§3
6.	Демократический режим.	1		устный опрос письменный опрос		§3
7.	Понятие правового государства	1		опрос	схема	§4
8.	Признаки правового государства	1		семинар		§4
9.	Гражданское общество и государство	1		круглый стол	мультимедиа	§5
10.	Участие граждан в политической жизни	1		самостоятельная работа	мультимедиа	§6
11.	Политические партии и движения	1		опрос	мультимедиа	§7
12.	Турнир «Политика и власть»			опрос		с.68
	Глава 11. Право	22				
13.	Что такое право.	1		опрос	схема	§8
14.	Право, его роль в жизни общества и государства	1		устный опрос письменный опрос		§8
15.	Сущность и особенности правоотношения.	1		опрос	документы	§9

16.	Правоотношения и его участники.	1		устный опрос		§9
17.	Правонарушения и юридическая ответственность	1		опрос	мультимедиа	§10 с. 92-93
18.	Правоохранительные органы	1		опрос	мультимедиа	§П
19.	Конституция Российской Федерации. Этапы развития Конституции.	1		семинар	мультимедиа	§12-13
20.	Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя	1		тестирование	Конституция Р.Ф.	§12-13, с.110
21.	Что такое права человека	1		опрос	схема документы	§14-15
22.	Права и свободы человека и гражданина	1		опрос	схема документы	§14-15
23.	Сущность гражданского права	1		самостоятельная работа	документы	§16, с.135-138
24.	Гражданские правоотношения	1		опрос письменный опрос	документы	§16, с.138-144
25.	Право на труд. Трудовые отношения	1		опрос письменный опрос	документы	§17
26.	Юридические понятия семьи и брака	1		опрос		
27.	Семейные правоотношения	1		ролевая игра письменный опрос	документы схема	§18
28.	Административные правоотношения	1		опрос	документы схема	§19

29.	Особенности уголовного права	1		опрос	документы схема	§20
30.	Уголовно-правовые отношения	1		самостоятельная работа	документы схема	§20
31.	Социальные права	1		семинар	Конституция РФ документы	§21
32.	Международное гуманитарное право.	1		круглый стол	документы	§22
33.	Международно-правовая защита жертв политических конфликтов	1		опрос письменный опрос	документы	§22
34.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		опрос письменный опрос	документы	§23

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию в 9 классе

Формы текущего и итогового контроля включают в себя проблемные, познавательные, тестовые задания и кроссворды, можно использовать их как для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, так и для оценки качества знаний (проведение текущей и итоговой проверки, устного и письменного опросов, проблемного обсуждения и т.д.). По своему характеру проблемные и познавательные задания нацелены на выработку у учеников умения и навыков анализа, самостоятельного обобщения материала, рассуждений. Различные виды тестовых заданий могут использоваться для проверки уровня подготовки учащихся, а также для осуществления школьниками самоконтроля. Для развития познавательного интереса учащихся используются семинары, круглые столы, обобщающие материал отдельных содержательных линий. Для обобщающих тем используется внеурочная деятельность с проведением конкурсов, викторин, турниров.

№	Содержание	Примечание
1.	Творческая работа №1	к уроку № 2
2.	Турнир «Политика и власть»	к уроку № 12
3.	Тест № 1	к уроку № 24
4.	Тест №2	к уроку № 25
5.	Тест № 3	К уроку №27

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Печатные пособия

Человек познаёт мир

Внутренний мир и социализация человека Человек, природа, общество.

Рыночная экономика. Развитие общества. Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Информационно-коммуникативные средства

Обществознание. 8-11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты.

Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты

/Н.С.Кочетов [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014,- (В помощь учащимся). - 1

электрон.опт.диск (CD-ROM)

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

-]. Боголюбов Л.П. Общая методика преподавания обществознания в школе /Л.Н.Боголюбов. Л.Ф.Иванова. А.Ю.Лазебникова.-М.:Дрофа. 2014.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. Материалами /А.Ю. Лазебникова. -М.: Школа-Пресс, 2014.
- 3.Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа. 2014

Литература для учителя:

- Уголовный кодекс РФ.
Гражданский кодекс РФ.
Конституция РФ.
Семейный кодекс РФ Трудовой кодекс РФ
Степанько С.И. Обществознание. 9кл: поурочные планы по учебнику Боголюбов Л.Н. - Волгоград, 2014
Захаров Т.Н. Дидактические материалы по курсу,- М.. 2013
Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей / В. В. Богданов. С. П. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 2014.

Литература для ученика:

- Уголовный кодекс РФ.
Гражданский кодекс РФ.
Конституция РФ.
Семейный кодекс РФ Трудовой кодекс РФ

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2013.

Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 2014.

Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кишенкова. — М., 2014.

Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 2014.

Кротов В. Г. Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире / В. Г. Кротов. — М., 2014.

Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 2013.

Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап / А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 2014.

Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис. — М., 2013. — Гл. Твои способности в твоей власти. — С. 41—113.

- Протасевич Т. А.* Начала экономики: учеб.-метод, пособие для учителя / Т. А. Протасевич. — М., 2014.
- Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2011; Домострой. — М.: Сов. Россия, 2011; История России. — М.: Аванта+, 1996, и др.
- Саплина Е. В.* Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 2013. — Разд. Фигуры на гербе.
- Симоненко В. Д.* Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2013. — Гл. 1, 2.
- Сухомлинский В. А.* Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 2014. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
- Шведова И. Т.* Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 2014. — Вып. 1. Экономика.
- Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2013.

Основная литература для учащихся:

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений.
/Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеевой.— 2-е изд.— М., 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:
 - * Всеобщая декларация прав человека;
 - * Декларация прав ребенка;
 - * Конвенция о правах ребенка;
 - * Конституция РФ.
2. Рабочие тетради:
 - * Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9кл,;- М., «Просвещение», 2014
3. Домашек,Е.В. Школьный справочник по обществознанию /Е.В.Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014
4. Лопухов, А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию /А.М.Лопухов.-М.: Айрис-Пресс,2014.