

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017г.

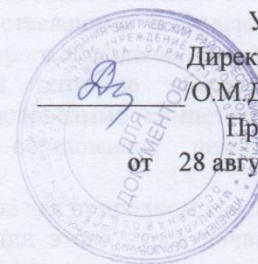
Утверждаю

Директор школы

/О.М.Дмитриева/

Приказ № 44

от 28 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии
для 6 класса**

**срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)**

уровень базовый

Составитель: Бешукова Л.В., учитель
географии, I категория

с. Старый Онохой
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

учебного курса «География. Начальный курс» 6 класс (ФГОС)

Программа курса географии 6 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Цели и задачи курса:

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика курса

«Начальный курс географии» - это систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Он изучался первый год в 5 классе, второй год – в 6 классе. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в

развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Место курса в базисном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В 6 классе – 35 часов, из расчета одного учебного часа в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

Содержание тем учебного курса 6 класс (35 часов)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	
Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результат о выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	
Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.
Раздел «Изображение земной поверхности»	
Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб»,

на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.	«географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.
Тема «Глобус и географическая карта — модель земной поверхности» Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источники информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
Раздел «Геосферы Земли»	
Тема «Литосфера» Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.	форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
Тема «Гидросфера» Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды, суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Тема «Атмосфера» Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
--	--

Тема «Почвенный покров» Почва и её образование. Плодородие почвы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».
Тема «Биосфера» Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерности их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.	Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

**Календарно-тематическое планирование
География 6 класс (ФГОС)**

Сроки		№ уроков	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля	Домашнее задание	ИКТ	
Дата по плану	Дата по факту			Предметные умения	Универсальные учебные действия					
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)										
		1	География как наука. Что она изучает?	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя	Фронтальный опрос			ВидеоГеография	
		2	Начало географического познания Земли	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам	Работа с учебником, атласом, выступление учащихся	Фронтальный опрос	§1		ВидеоГеография	
		3	География в Средние века (Европа)	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный опрос	§ 2		ВидеоГеография	

		4	География в Средние века (Азия)	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный опрос	§ 3	ВидеоГеография
		5	Великие географические открытия	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный опрос	§ 4	ВидеоГеография
		6	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный опрос	§ 5,6	ВидеоГеография
Изображение земной поверхности (12 ч)								
План местности (6 ч)								
		7	Изображения земной поверхности	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся	Фронтальный, индивидуальный опрос	§ 7	ВидеоГеография

		8	Ориентирование на местности	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя. Моделирование.	Фронтальный, индивидуальный опрос	§ 8	ВидеоГеография
		9	Топографический план и топографическая карта Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний»	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся Составление календаря природы	Фронтальный, индивидуальный опрос. Фенологические наблюдения за состоянием погоды.	§ 9	ВидеоГеография
		10	Как составляют топографические планы и карты. Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности»	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся. Моделирование.	Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом	§ 10	ВидеоГеография
		11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	Работа с тестом.	Письменный опрос	§ 11	ВидеоГеография

		12	Виды планов и их использование. Контрольная работа №1 по теме «План местности»	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>			§ 12	ВидеоГеография
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)								
		13	Глобус — модель Земли	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 13	ВидеоГеография
		14	Географические координаты. Географическая широта.	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	Моделирование. Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся	Определение географических координат	§ 14	ВидеоГеография

	15	Географические координаты. Географическая долгота. Практическая работа №3 Определение географических координат	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i>	Работа с коллекцией горных пород. Практикум.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	§ 15	ВидеоГеография
	16	Определение расстояний и высот по глобусу	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	§ 16	ВидеоГеография
	17	Географическая карта	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>	Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 17	ВидеоГеография

		18	Географические карты и навигация в жизни человека	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>	Работа с учебником, текстом, атласом. ВидеоГрафия. Практикум	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 18	ВидеоГеография
Геосферы Земли (15 ч)								
Литосфера (5 ч)								
		19	Минералы. Практическая работа № 4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 19	ВидеоГеография
		20	Выветривание и перемещение горных пород.	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	Работа с тестом, картографическим материалом.	Письменный опрос	§ 20	ВидеоГеография

		21	Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа № 5 «Описание гор по типовому плану»	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Работа с тестом, картографическим материалом.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 21	ВидеоГеография
		22	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа № 6 «Описание равнины по типовому плану»	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Работа с тестом, картографическим материалом.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 22	ВидеоГеография
		23	Рельеф дна Мирового океана. Контрольная работа №2 по теме «Литосфера»	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода			§ 23	ВидеоГеография
Атмосфера – (6ч)								

	24	Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа № 7 Построение графика хода среднесуточных температур	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	Работа с текстом учебника, атласом. Постановка опыта, наблюдение	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 24	ВидеоГеография
	25	Атмосферное давление	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления	Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений. Моделирование метеоприборов.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	§ 25	ВидеоГеография
	26	Движение воздуха	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. Презентация «Различные виды атмосферных явлений»	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 26	ВидеоГеография
	27	Вода в атмосфере. Виды облаков.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными.	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 27	ВидеоГеография

		28	Вода в атмосфере. Виды осадков.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков		Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 28	ВидеоГеография
		29	Климат	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии		Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 29	ВидеоГеография
		30	Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера»	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии		Письменный опрос Тест «Атмосфера»		
Гидросфера – (2ч)								
		31	Воды Мирового океана	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	Работа с текстом учебника, дневником наблюдений. ВидеоГеография	Индивидуальный и фронтальный опрос	§ 30	ВидеоГеография

		32	Воды суши. Практическая работа № 8 Характеристика реки по типовому плану	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	Работа с текстом учебника, атласом. Составление маршрута морского путешествия	Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий»)	§ 31	ВидеоГеография
Биосфера и почвенный покров (1 ч)								
		33	Биологический круговорот. Почва	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	Работа с текстом учебника, атласом ВидеоГеография	Фронтальный опрос.	§ 32	ВидеоГеография
Географическая оболочка Земли (1 ч)								
		34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями	Фронтальный опрос	§ 33	ВидеоГеография
		35	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса					

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

6 класс

1 час в неделю, всего 35 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Раздел I.	Введение. Географическое познание нашей планеты. Тема 1.1 Введение Тема 1.2. Географическое познание нашей планеты.	6 ч. 1 ч. 5 ч.
Раздел II.	Изображение земной поверхности Тема 2.1 План местности Тема 2.2 Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	12 ч. 6 6
Раздел III.	Геосферы Земли Тема 3.1 Литосфера Тема 3.2 Атмосфера Тема 3.3. Гидросфера Тема 3.4. Биосфера Земли	15 5 6 2 1
	Географическая оболочка	1 ч
	ВСЕГО	35 часов
<i>В том числе</i>	Практические работы	8
	Контрольные работы	4

Система контроля знаний учащихся

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Четверть	Вид контроля				
	Входной контроль	Итоговый контроль	Практическая работа	Контрольные работы	Административный контроль
6 класс					
I	1	1	2	1	1
II			3	1	
III			2	1	
IV			1	1	1
Всего за год	1	1	8	4	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. **Учебник** - А.А. Летагин География. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2016 г.
- Поурочное планирование** – А.А. Летагин. Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

Учебно-методические пособия для учителя

- 2.Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2015.
- 3.Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2015
4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 2014
- 5.Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2014.
- 6.Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
- 7.Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- 8.Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2016.
9. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.Летагин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 10.Летагин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Дополнительная литература

- 1.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2015.
- 2.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 2015.
- 3.Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.
- 4.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2013.
- 5.Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2012.
- 6.Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
- 7.Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2011.
- 8.Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- 9.Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- 10.Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2013.

11. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2015.
12. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2014.
13. Яворовская И. – Занимательная география – Р.-на-Д.: Феникс, 2014.

Инструмент по отслеживанию результатов работы

1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2016.
2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2016.
3. Баранчиков Е.В. и др. – *География Земли: задания и упражнения* – М.: Просвещение, 2015.
4. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р.-на-Д.: Феникс, 2016.
5. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2015.
7. Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2014.
8. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2015.
9. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2014.
11. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>

Электронные издания

- 1.Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
- 2.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
- 3.Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»
- 4.Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля»,
- издательство «Просвещение»

Материально-технические средства обучения

- 1.компьютер,
- 2.интерактивная доска,
- 3.мультимедиапроектор,

Демонстрационное оборудование

- 1.таблицы и карты
- 2.глобусы
- 3.коллекции горных пород