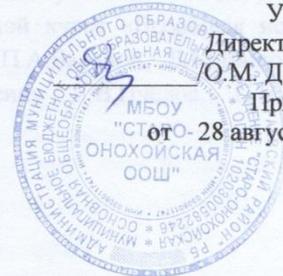


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАИГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
/О.М. Дмитриева/
Приказ № 77
от 28 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории
для 7 класса**

**срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)**

уровень базовый

**Составитель: Бешукова Л.В., учитель
истории, I категория**

**с. Старый Онохой
2017г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История» для 7 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программой по истории, федеральным базисным учебным планом, учебным планом школы, федеральным перечнем учебников, программой курса «Всеобщая история. История нового времени», 7 класс (автор: Ю.Я.Юдовся, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина (издательство «Просвещение», 2017г.) и «история России» Е.В.Пчелов, П.В.Лукин (издательство «Русское слово», год издания - 2017).

Цели и задачи курса:

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Общая характеристика курса

Рабочая программа отражает уровень образования, компетенции и самообразовательную деятельность обучающихся 7 класса и позволяет преподавателю творчески моделировать и контролировать процесс обучения, прогнозировать результаты.

Изучение истории в 7 классе - логически начать с изучения истории России, так как ребята в прошлом году заканчивали изучением курса, охватывающего период с древнейших времён до конца XVI века.

Первая часть программы курса охватывает период истории России с начала XVI до конца XVIIвв. От периода завершения объединения русских земель и до начала преобразования Петровских реформ.

Вторая часть программы включает материал по Истории нового времени XVII-XIX вв., знакомящий с понятием «Новое время», его основными чертами, хронологические рамки. Рассматриваются основные вехи мировой истории 1500-1800 гг.: Великие географические открытия, эпоха Возрождения, Реформация, первые революции нового времени. Значительное место выделяется культуре, быту и нравам эпохи.

Место курса в базисном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В 7 классе – 70 часов, из расчета два часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и

обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Новая история. Конец XV—XVIII вв. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени. (1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский

переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (39ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-

освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Планируемые результаты

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Результат обучения	Оборудование
	Введение.	1	Рассказывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в; в чем состояла причина и суть династического кризиса.	Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2017.
I	Создание Московского царства	11	<p>Овладение понятийным аппаратом раздела.</p> <p>Знание основных дат и хронологии событий раздела; основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского.</p> <p>Умение формулировать определения основных понятий и терминов раздела; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте направление походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление походов Ермака в Сибирь, показывать направление походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны а так же территориальный рост Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.</p> <p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями; умение работать с различными источниками информации, давать</p>	<p>Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2017.</p> <p>2. Тематические исторические карты соответствующего исторического периода</p> <p>3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.</p> <p>4. ИКТ</p>

			определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу; умение анализировать текст исторического источника. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	
II	Смутное время	7	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключали причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов Болотникова и др. Показывать направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Используя электронные, интернет-ресурсы составлять сообщение, доклад о исторических личностях данного периода (по выбору).</p> <p>Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями; умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу; умение анализировать текст исторического источника. Умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая карта «Борьба народов против иноземных захватчиков»; 2. Карта-схема Освобождения Москвы от поляков Вторым ополчением (ИКТ) 3. Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2017. 4. Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт 5. Проектор и интерактивная доска 6. Презентации к урокам (ИКТ).

III	Россия при первых Романовых	20	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в; показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), «мелкотоварное производство», «мануфактура», «крепостное право», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме хронологических таблиц на основе содержания учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Используя электронные, интернет-ресурсы составлять сообщение, доклад о исторических личностях данного периода (по выбору).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания «Россия в XVII в. (Смута, «Бунташный век», Алексей Михайлович)» 2. Историческая карта «Россия в XVII в. Завоевание Сибири» 3. Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2015. 4. Атлас по Новой истории с комплектом контурных карт
-----	-----------------------------	----	---	--

Календарно-тематическое планирование история России 7 класс

№ урока	дата урока	Тема			
1		Введение		стр.4-5	
Создание Московского царства – 11 ч.					
2		Завершение объединения русских земель. Государственное управление.		§1, стр.6-9	
3		Завершение объединения русских земель. Общественный строй.	1	§1, стр9-13	Практикум
4		Иван Грозный – первый русский царь		§2	
5		Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани.		§3-4, стр.24-29	
6		Внешняя политика России при Иване Грозном. Начало освоения Сибири.	1	§3-4, стр.29-35	Проектное задание
7		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей, Опричнина.		§5, стр.35-42	
8		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Царь Фёдор Иоанович	1	§5, стр.42-45	Творческое задание
9		Обобщающий урок: Итоги правления Ивана Грозного	1		Проектное задание
10		Русская православная церковь в XVI в.		§6	
11		Русская культура в XVI в.	1	§7-8	Сообщения, доклады
12		Обобщение по теме «Создание Московского царства»			
Смутное время – 7 ч.					
13		В преддверии Смуты.		§9	
14		Лжедмитрий I.		§10	
15		Правление Василия Шуйского.		§11	
16		Лжедмитрий II. Вторжение		§12	Урок-практикум
17		Междоусобица (1610 – 1613)		§13	
18		Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	§14	Эссе
19		Обобщение по теме «Смутное время».			Урок-диспут
Россия при первых Романовых – 20 ч.					
20		Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645). Внутренняя политика.		§15, стр.102-105	

21		Правление Михаила Федоровича (1613 – 1645). Внешняя политика.	1	§15, стр.106-109	Творческое задание
22		Правление Алексея Михайловича (1645 – 1676)		§16	
23		Россия в XVII веке. Государственное управление.		§17-18, стр.116-124	
24		Россия в XVII веке. Экономика.	1	§17-18, стр.124-131	Урок-практикум
25		Русская деревня в XVII в.		§19	
26		Присоединение Украины к России.		§20	
27		Раскол в Русской православной церкви. Реформы.		§21стр.147-151	
28		Раскол в Русской православной церкви. Никон и Аввакум	1	§21стр. 151-158	Мини-сочинение
29		Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1	§22	Рассказ по плану
30		Наследники Алексея Михайловича	1	§23	Презентации
31		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Освоение Сибири.	1	§24,стр.173-177	Урок-практикум (Рефераты, доклады)
32		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Землепроходцы и их открытия.	1	§24,стр. 177-183	Урок-практикум (Рефераты, доклады)
33		Просвещение, литература и театр в XVII в.		§25	Урок-практикум (Рефераты, доклады)
34		Искусство XVII в. Архитектура.		§26	Урок-лекция
35		Искусство XVII в. Живопись и прикладное искусство.	1	§26	Урок-практикум (Рефераты, доклады)
36		Жизнь и быт различных сословий. Крестьяне.		§27	Урок-лекция
37		Жизнь и быт различных сословий. Зажиточные люди.	1	§27	Проектное задание
38		Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»			
39		Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI – XVII вв.»			Урок повторения

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)

Тема 1. Мир в начале Нового времени (13 часов)

40	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время».</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	Введение
41	Великие географические открытия <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказать о значении Великих географических открытий.</p>	§ 1-2, р/т №

				показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.				
42	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§ 3, р/т №
43	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд	§ 4, р/т №

				капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	ремесленника и работника мануфактуры.	
44	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§ 5-6, р/т №

45	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	§ 7, р/т №
46	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§ 8-9, р/т №

				особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
47	Возрождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	§ 10, р/т №
48	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности	§ 11, р/т №

	<i>нового материала</i>			войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
49	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12, р/т №
50	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13, р/т №

				<p><i>возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p>познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>			
51	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 14, р/т №
52	<p>Мир вначале</p>		1	<p><i>Научатся</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают</p>	<p>Выражают</p>	<p>Обобщать и</p>	<p>Тестовые</p>

	Новой истории <i>Обобщение и систематизация знаний</i>			давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	систематизировать изученный материал.	задания в р.т. к главе 1
--	---	--	--	---	---	---	--	--------------------------

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)

53	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Усвоение новых знаний	1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§ 15, р/т №
----	---	-----------------------	---	--	---	---	--	-------------

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
54	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвелле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	§ 16-17, р/т №
55	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Урок изучения нового материала	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>	§ 18-19, р/т №

				между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		учебника.	
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Комплексного применения знаний и умений	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 2
57	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве	§ 20-21, р/т №

				<p><i>научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>деятели эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	
58	На пути к индустриальной эпохе	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	§ 22, р/т №
59	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам</p>	§ 23, р/т №

				<i>возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		объединиться.	
60	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоение новых знаний	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	§ 24, р/т №
61	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	§ 25, р/т №

				<p><i>научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
62	Французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	§ 26, р/т №
63	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во</p>	§ 27, р/т №

				<p><i>научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>религий.</p>	<p>Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
64-65	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§ 28-30, р/т №

Итоговое повторение (2 часа)

66	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Комплексного применения знаний и умений	1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	Повторение пройденного Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4
67	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»		1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторение пройденного

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
68	Итоговый урок по курсу истории 7 кл. Мир в эпоху раннего Нового времени		1					
69	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		1	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснить смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	
70	Резерв							
ИТОГО 70 часов								

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Печатные пособия

Карты

История России

43. Собираение земель вокруг Москвы XIV-XVвв.
31. Расширение русского государства в 16-17 веках.
32. Русское государство в 16 веке.
33. Образование русского централизованного государства.
34. Русские государства в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале 17 века.
35. Русское государство в 17 веке.
42. Народные движения России в XVII веке.
36. Российская империя в 18 веке.

История нового времени

13. Европа в 16 -- первой половине 17 века.
14. Война за независимость и образование США (1775-1784г г.)
15. Европа с 1799 по 1815гг.
16. Франция в период буржуазной революции (1789-1794гг.)
17. Гражданская война в США (1861-1865гг.)
18. Европа с 1815 по 1849гг.
19. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале 19 века.
20. Европа в 50-60-е юды 19 века.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные ресурсы:

Диски:

- 1 .Экономика после Смуты
2. Русские императоры;
3. Эпоха дворцовых переворотов.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор
Экран проекционный

Дополнительные пособия для учителя:

1. Смирнов. С.Г. Задачник по истории России: уч. Пособие для средней школы. 2-е изд., перераб./ С.Г. -- М.: МИРОС, 2016;
2. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. Ред. В.В.Каргалова. - М.: Русское слово. 2015;
3. Короткова. М.В. История России 1X-ХУШв.: дидактические материалы/М.В.Короткова. М.:Дрофа. 2015;
4. Всемирная история' энциклопедия в 14т./ под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2016.

Основная литература для учащихся:

- Пчелов Е.В. История России **XVI-XVII**вв. Учебник для 7 класса. - М.: Русское слово, 2017
- Новая история, 1500-1800 :Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Алтаев А.Л. Впереди веков.
2. Бизли Ч.Р. Генрих мореплаватель.
3. Мериме П. Хроника времён Карла IX.
4. Павлова Т. А. Кромвель.
5. Свифт Д. Путешествие Гулливера.
6. Соловьёв Э. Непобедимый еретик.
7. Твин М. Принц и нищий.
8. Яковлев Н.Н. Вашингтон.

Дополнительные пособия для учащихся:

6. Юдовская, А.Я. Новая история 1500-1800гг.: рабочая тетрадь /А.Я. Юдовская;
7. Запорожец, Н.И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся/ Н.И.Запорожец; под ред. А.А.Сванидзе. -М.: Просвещение, 2016.