

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
/О.М.Дмитриева/
Приказ № 44
от 28 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
для 9 класса

срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)

уровень базовый

Составитель: Бешукова Л.В., учитель
истории и обществознания,
I категория

с. Старый Онохой
2017г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа предназначена для изучения истории в 9 классе.

Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

Исходные документы для составления программы:

◆ Закон РФ «Об образовании» № 122 - ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;

◆ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004;

◆ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

◆ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007-08 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 302 от 07.12.2006г.;

◆ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Рабочая программа составлена к учебникам:

• История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. - 6 - е изд. - М.: Просвещение, 2012

• Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс :учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2012.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Рабочая программа отражает уровень образования, компетенции и самообразовательную деятельность обучающихся 9 класса и позволяет преподавателю творчески моделировать и контролировать процесс обучения, прогнозировать результаты.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории - XX век и начало XXI столетия - «Новейшая история».

Цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

В цели курса входит:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа

современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Данная рабочая программа дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Главная цель изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история в 9 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. С учетом психологических особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часа.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность изучаемых тем в рабочей программе по истории в 9 классе обусловлена особенностями построения учебного содержания курса на этапе обучения.

Изучение истории в 9 классе - логически начать с изучения истории России.

Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе компьютерных технологий, органически сочетаются эти технологии с традиционными методами. В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе тестирования, уроков-путешествий, терминологического исторического диктанта, уроки-лекции, беседы и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы исторического образования оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное историческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках истории школьники получают представления и основы знаний об устройстве общества, формирование исторического мышления.

Изучение истории играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающий наряду со знаниями и с ценностными ориентированиями также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Результаты изучения истории учащимися 6-го класса основной школы проявляются в:

- умении в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- умении сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять исторические явления и процессы; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

Результатами освоения учащимися 9-го класса основной школы содержания программы по истории являются в сфере:

познавательной

- умения дать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения высказывать собственное суждение;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- знание основных понятий курса истории России XX-началаXXI века и новейшей истории;
- умения находить нужную информацию в источниках;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды
- умение проявить себя в конкурсах, викторинах ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных понятий;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации:
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ в 9 классе:

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - XXI в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - XXI в в.; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовой.

Способы решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории
«История России: XX-начало XXI века» и «Новейшая история» в 9 классе**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Календ-е сроки	Вид занятия	Наглядное пособие и ТСО	Задания для учащихся	Повторение
I. Россия и мир на рубеже XIX - XX веков (12 часов)							
1	Мир в начале XX века.	1		Вводный	карта «Мир в начале XX века»	§1-4,заполнение, таблицы (НИ)	
2	Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века.	1		Вводный	карта «Мир в начале XX века»	§1-2 Учебник Сороко-Цюпа	
3	Введение. Россия в начале XX века.	1		Вводный	карта «Россия в конце 19в.»	§1-2 (ИР). Зад. стр. 12,зад. 1 стр. 19	
4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1		Комб-й	Схема «политические партии в конце XIX-начале XX века	§3, заполнить таблицу, зад. 1	
5	Внешняя политика России в начале XX века.	1		Комб-й	карта «Русско-японская война », презентация	§4, характеристика войны по памятке тест	
6	Первая российская революция.	1		Комб-й	карта «Революция 1905-1907гг.»	§5, дать характеристику новым партиям, тест	
7	Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина	1		Комб-й	Иллюстрации, документы	§6-7зад.1 стр.51	
8	Серебряный век русской культуры	1		Комб-й	Иллюстрации, презентация	§8, сообщения	
9	Первая мировая война.	1		Комб-й	карта «Первая мировая война»	§5 (НИ), тест	

10	Россия в Первой мировой войне	1		Комб-й	карта «Россия в Первой мировой войне»	§9 (ИР) зад.2 стр тест	
11	Версальско-Вашингтонская система.	1		Комб-й	карта «Европа после 1-й мировой войны»	§6-7 работа с документом	
12	Страны Европы и США в 20-е годы.	1		Комб-й	карта «Европа после 1.-й мировой войны	§8-9	
II. Великая российская революция. 1917 -1921 гг. (5 часов)							
13	Свержение монархии и кризис власти. Февральская революция	1		Комб-й	карта «Россия в 1917г.»	§10-11, характеристика события по памятке	
14	Октябрьская революция. Становление Советской власти	1		Комб-й	карта «Октябрьская революция 1917 г.», иллюстрации	§12-13. Зад.3,4 стр. 105	§10-11
15	Гражданская война	1		Комб-й	«Гражданская война и интервенция в России» карта	§14-17 зад.1 стр. 128 тест	
16	Гражданская война интервенция	1		Комб-й	«Гражданская война и интервенция в России» карта	§14-17	§14-17
17	Викторина. «Россия в 1900-20-х г.г.»	1		тестирование	Карты, тесты	Тестирование по КИМам ГИА	§1-17 (ИР), понятия и термины
III. СССР и мир в 30-е гг. (12 часов)							
18	Новая экономическая политика	1		Комб-й	Схема «НЭП и военный коммунизм»	§ 18, вопросы после § тест	
19	Образование СССР, его внешняя политика	1		Комб-й	карта «образование СССР»	§ 19-20, работа с источником, тетрадь	
20	Политическая система СССР в 20- 30-е гг.	1		Комб-й	таблица	§21, 25 зад.1. стр. 162 тест	

21	Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.	1		Комб-й	карта «Европа после 1 -й мировой войны»	§ 10 (НИ), работа с документом	
22	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	1		Комб-й	карта «Европа после 1 -й мировой войны»	§11-12, анализ статистических таблиц	
23	Экономическая политика СССР В 20-3 0-е годы.	1		Комб-й	Схема, документы	§23-24	
24	Духовная жизнь: достижения и потери	1		Комб-й	Иллюстрации	§22,26, сообщения	
25	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1		Комб-й	Карта, документы	§25,27	
26	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	1		Комб-й	карта «Европа после 1 -й мировой войны»	НИ) §13-14, сообщение, работа с документом.	
27	Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.	1		Комб-й	карта мира	§15-17 Сообщения, работа с документом	
28	Международные отношения в 30-е годы.	1		Комб-й	карта мира	§19, работа с документом	
29	Обобщение по теме : «СССР в 20-30 е гг.». Викторина.			тестирование			§ 18-27, понятия и
IV. Вторая мировая война. Великая отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов)							
30	Вторая мировая война.	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	(НИ) §20-21, документы	§5 , сравнить I и II мировые войны
31	Периодизация Второй мировой войны	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	(НИ) §20-21, документы	
32	Начало Великой Отечественной войны	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§28-29, работа в тетради	

33	Предпосылки коренного перелома.	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§30-31, работа с документом	
34	Коренной перелом в ходе войны.	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§32-33, сообщения	
35	Заключительный этап войны.	1		Комб-й	карта «Вторая мировая война»	§34, работа в тетради. тест	
36	Обобщение по теме «СССР в 30-40-е годы». Конкурс знатоков.	1		Комб-й	вопросы		§28-34
37	Обобщение по теме «Мир в первой половине 20-го в.»	1		Комб-й	карта мира	§1-21. тест	§1-21

V. СССР в 1945- 1964гг.

Мир в первые послевоенные десятилетия. (10 часов)

38	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	1		Комб-й	карта «Восстановление народного хозяйства»	§35-37	
39	Восстановление экономики	1		Комб-й	карта «Восстановление народного хозяйства»	§35-37	
40	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»			Комб-й	документы	§22-23	
41	Начало «холодной войны». Внешняя политика	1		Комб-й	политическая карта	§38, работа с документом	
42	Внутренняя политика СССР в 1954-х - 1964-х годах	1		Комб-й	фотографии, хрестоматия, репродукции	§39-41, зад 1 стр 287	
43	«Оттепель»	1		Комб-й	фотографии, хрестоматия, репродукции	§41,42	

44	Политика мирного сосуществования	1		Комб-й	политическая карта мира	§42 зад 1 стр 296	
45	Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах». Конкурс «Эрудит»	1		вопросы	тесты	§28-42 Тестирование	§28-42, понятия и
46	Послевоенное экономическое развитие.	1		Комб-й	карта мира	§24-25, (НИ) таблица	
47	Развитие экономики.	1		Комб-й	карта мира	§26-27, (НИ) работа с документом	
VI. СССР в 1965-1991 гг. (7 часов)							
48	Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов.	1		Комб-й	хрестоматия, фотографии, таблица «Политический режим»	§43-44, зад.2 стр.301, зад.1 стр.307	
49	Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.	1		Комб-й	документы	§45, тетрадь	
50	Политика разрядки: надежды и результаты.	1		Комб-й	политическая карта мира, схема «Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг»	§46, зад. 1 стр. 318	
51	Реформа экономики и ее итоги	1		Комб-й	копии документов, схема	§48, работа с документом	
52	Перестройка политической системы. Политика «гласности».	1		Комб-й	таблица «Экономические реформы» хрестоматия	§47, 49, работа в тетради	
53	Диалектика нового мышления.	1		Комб-й	политическая карта мира	§50, работа с документом	
54	Викторина «СССР с середины 1960- х по 1991 г.»	1		тестирование	тесты		§43-50, понятия и
VII. Мир во второй половине XX в. 6 часов							
55	США во второй половине 20-го в.	1		Комб-й	таблица	(НИ) §28	
56	Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.	1		Комб-й	таблица	§29-30	
57	Италия и Германия во второй половине 20-го века.	1		Комб-й	Таблица «Страны западной Европы»	§31-32	

58	Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.	1		Комб-й	Таблица «Революция в странах Восточной Европы»	§33	
59	Латинская Америка во второй половине 20-го века.	1		Комб-й	таблица	§34	
60	Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.	1		Комб-й	таблица	§35-36	
VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. (8 часов)							
61	Российская экономика на пути к рынку.	1		Комб-й	копии документов, фотографии	§51, работа в тетради	
62	Политическая система современной России	1		Комб-й	копии документов,	§52-53, работа с	
63	Культура XX-го века.	1		Комб-й	репродукции	§18§38 (НИ) Сообщения	
64	Духовная жизнь России	1		Комб-й	Репродукции, хрестоматия	§54 Сообщения	
65	Россия в начале нового тысячелетия	1		Комб-й	карта РФ, копии документов	§51-56	
66	Геополитическое положение России	1		Комб-й	Карта мира	§55	
67	Международные отношения.	1		Комб-й	карта	§37 (НИ)§39	
68	Обобщение по теме «Мир в XX -начале XXI в. Конкурс знатоков	1		тестирование	карты		

История России в 9 классе Тесты

№	Тема	к уроку
1.	Русско-японская война.	№5
2.	Первая российская революция	№6
3.	Россия в первой мировой войне	№10
4.	Гражданская война	№15
5.	Новая экономическая политика	№18
6.	Сталинская модернизация России (1928-1938гг.)	№20
7.	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	№35
8.	СССР в 1945-1964гг.	№45
9.	Перестройка в СССР (1985-1991 гг)	№54

Новейшая история в 9 классе Тесты

№	Тема	к уроку
1.	Первая мировая война и её итоги	№ 9
2.	Вторая мировая война и её итоги.	№ 37

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Карты

История России

- 44. Первая мировая война 1914-1918 гг.
- Вторая мировая война 1941-1945 гг.
- Экономическое развитие России в начале XX века
- Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Первая русская революция

Новейшая история

- 21 .Государства мира.

Информационно-коммуникативные средства

Электронные ресурсы: презентации

- СД-проект: 1. «История Отечества 882-1917»
2. «Мировая историческая энциклопедия»
Диск «История России XX век».

Видеофильмы:

1. «Крушение царизма»
2. «Двоевластие»
3. «В дни Октября»
4. «Сталинградская битва»

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер
Мультимедийный проектор
Экран проекционный

ЛИТЕРАТУРА

Дополнительные пособия для учителя:

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение. 2014;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века): 9 класс.- М.: «Вако»,2014.

С.В.Парецкоа. И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы. - Волгоград: Учитель.2014

История России в лицах: биографический словарь /под общ. Ред. В.В.Каргалова,- МлРусское слово. 2014;

Короткова. М.В. История России XIXв.: дидактические материалы /М.В.Короткова,- М.:Дрофа,2013.

Алексашкина Л. Мир в XX веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. М.. 2014.

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX в.» М.. 2014.

Коваль Т. Конспекты уроков по истории России XX век. М., 2014.

Коваль Т. Конспекты уроков по всеобщей истории. XX век. М., 2013.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Поурочные разработки к учебнику «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9 класс.» М., Просвещение, 2014.

Основная литература для учащихся:

- История России, XX - начало XXI века. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2014

- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс :учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные пособия для учащихся:

1 .Данилов А.А. История России XX - начало XXI века: рабочая тетрадь /А.А.Данилов,

Л.Г.Косулина.-М:Просвещение, 2014.