

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» 08 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 5-го класса

Срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Составитель: учитель русского языка
высшей категории,
Рупышева Наталья Николаевна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности программы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ»
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «русский язык»
- Федерального учебного плана с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ на 2017-2018 учебный год;

Рабочая программа для 5 класса МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» составлена на основе нормативных документов ФГОС ООО, :

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Данная программа содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу русского языка, учитываются базовые знания и умения, сформированные учащимися в 1-4 классах.

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного образования по русскому языку, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Актуальность программы заключается в том, что русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык - средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть духовной культуры русского народа, средство приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Родной язык (русский язык) обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Родной язык (русский язык) неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных дисциплин.

Программа рассчитана на обучение русскому языку учащихся 5 класса МБОУ «Старо-Онохойская ООШ». Программа рассчитана на 210 часов в год. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, изложений (используются тексты, иллюстрации и фотографии о Бурятии и Байкале), при повторении и обобщении также используются тексты о природе Бурятии. На внеурочную деятельность отводится 8%. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-4 классах при изучении русского языка.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения¹.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований ФГОС ООО в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое:

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:
- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приемы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе, в который входят:

Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа,

Поурочные планы по учебнику «Русский язык 5 класс», М. М. Разумовская. Составитель Петрухина Е.П. – Москва: «Экзамен» 2011 г.;

Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.

Различные словари и энциклопедии из школьной библиотеки

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-

методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на

употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Организация образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические **технологии**:

- Личностно ориентированное развивающее обучение
- Проблемно-диалоговое обучение
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей
- Дифференцированное, индивидуальное, групповое обучение
- Здоровьесберегающая технология.
- Игровые технологии. Технология деловой игры.
- Технология проектной деятельности.

Формы контроля.

Предварительный – установление исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика.

Текущий – необходим для диагностики хода учебного процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

Итоговый – конечный результат большого смыслового блока (раздел, четверть, полугодие, год).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Установлены критерии оценки при пятибалльной системе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

V класс (210 ч)

Введение. О языке и речи (7)

Знакомство с учебником. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

Р/Р Что такое речь. Р/Р Речь устная и письменная.

Фонетика. Орфоэпия (12)

1. Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

2. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Текст (4)

Р/Р Что такое текст. Р/Р Тема текста. Р/Р Основная мысль текста

Письмо. Орфография (13)

Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков. Сочетания букв жи-ши, ча-ща и т.д. Мягкий знак после шипящих. Разделительный ь и Ъ. Не с глаголами. Написание –ться и –тся в глаголах.

Строение слова (6)

Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова?

Слово как часть речи (10)

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? Служебные части речи.

Текст (6)

Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Р/Р Абзац как часть текста

Лексика. Словообразование. Правописание (32)

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный запас русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-, -лож-, -рос-, -раст- (-ращ-). Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. Чем

отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные слова и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц

Стили речи (6)

Р/Р Что изучает стилистика. Р/Р Разговорная и книжная речь. Р/Р Художественная и научно-деловая речь

Синтаксис и пунктуация (33)

Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение и разбор. Предложение, интонация, виды предложений. Главные члены предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания. Обращение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Типы речи (6)

Р/Р Что такое тип речи. Р/Р Описание, повествование, рассуждение. Р/Р Сочинение- описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Зарянка». Р/Р Оценка действительности .

Строение текста (1)

Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательства

Морфология. Правописание

Глагол (23)

Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. Инфинитив. Правописание –ться и –тся в глаголах. Наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Строение текста (продолжение) (3)

Р/Р Строение текста. Р/Р Строение текста типа повествования (сочинение по фотографии)

Имя существительное (20)

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов существительных. Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление существительных в речи.

Р/Р Строение текста типа описания предмета. Р/Р Сочинение по картине В.Гиппенрейтера «Стволы берез». Р/Р Соединение типов речи в тексте.

Имя прилагательное (11)

Что обозначает имя прилагательное. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных и способы их образования

Повторение (12)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. О языке и речи	7
2	Фонетика. Орфоэпия	6
3	Текст	4
4	Письмо. Орфография	13
5	Строение слова	6
6	Слово как часть речи	10
7	Текст	6
8	Фонетика. Орфоэпия	7
9	Лексика. Словообразование. Правописание	30
10	Стили речи	7
11	Синтаксис и пунктуация	33
12	Типы речи	6
13	Морфология. Правописание Глагол	22
14	Строение текста (продолжение)	3
15	Имя существительное	22
16	Строение текста (продолжение)	6
17	Имя прилагательное	12
18	Повторение	10
	Всего	210 часов

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оснащение учебного процесса

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса. В 5 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса), раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, ТСО (телевизор, компьютер, мультимедиа, проигрыватель).

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса имеются следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
- обучающая программа “Фраза”;
- интерактивный диск по русскому языку ФГОС;
- электронный учебник русский язык в 5 классе.

Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующее оборудование:

1. Тесты по русскому языку. 5 класс.- папка, по 20 штук каждый тест.
2. Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.
3. Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.
4. Предметно-тематические таблицы
5. Наглядные пособия

Литература для учителя:

1. Учебник «Русский язык 5 класс», часть I, II. Разумовская М.М.- М.: «Дрофа» 2014г.
2. Поурочные планы к учебнику «Русский язык 5 класс», Разумовская М.М. составитель Н.О. Крамаренко – Волгоград: «Учитель»
3. Орфографический словарь
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991.
5. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. Киев, 1989
6. Иванова В.А., Занимательно о русском языке,- М, Просвещение, 2003г.
7. Агафонова В. , Неправильные правила,- М, Дрофа, 2003 г.
8. Неусыпова М.И., Толковый словарь русского языка,- М, Дрофа, 2005г

Литература для ученика:

1. Учебник «Русский язык 5 класс», часть I, II. Разумовская М.М.- М.: «Дрофа» 2014 г.
2. Орфографический словарь.
3. Толковый словарь

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕРЫ РАБОТ**Тест. Главные члены предложения.****1. Укажите предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным:**

- А) Веселые отблески огня играли на стекле.
- Б) На печке два мальчика сладко посапывали.
- В) Валентинка вспомнила сказку про Ивашечку.
- Г) Она вытащила из-под снега охапку хвороста.
- Д) Сырой туман висел над рекой.

2. Найдите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

- А) На подоконниках зеленели дедушкины саженцы.
- Б) Они вывели бычка на улицу.
- В) Синие лужи ослепительно сверкали под солнцем.
- Г) Дед бережно вынул из конверта письмо.
- Д) Она босиком побежит по свежей траве.

3. Контрольная работа. Словосочетание.

1. Выпишите словосочетания, кратко объясняя свой выбор.

В осеннем лесу, на прогулке, шел и думал, поздним вечером, у людей, свежим ветром, бежать в школу, лежал и плакал, около меня, на мокрой террасе, на маленькой лодке, возле сарая, свежий журнал, гроза с востока, ученики писали, тихо сидеть.

2. Выпишите все словосочетания из каждого предложения. Объясни свой выбор.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

3. Выполните разбор двух любых словосочетаний.

4. Контрольная работа. Текст.

Прочитайте и озаглавьте текст, спишите, разделите текст на предложения, расставив знаки препинания и восстанавливая пропущенные буквы, выполните морфологический разбор прилагательных.

Хорош(…) зимний день воздух свеж(…) прозрачен и чист и сквозь обл...ка изредка проб...вается луч(…) солнца и опять исчезн...т он не горяч но осл...пителен и ярост ветер жгуч(…) и порывист но детям м...роз не страшен они всегда в...селя и д...бры.

5. Темы зачетов.

- 1. Речь: монологическая и диалогическая, устная и письменная.
- 2. Алфавит. Звуки и буквы. Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я. Фонетический разбор слова.

3. Текст. Тема, основная мысль.
4. Орфограммы. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ...
5. Орфограммы. Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь.
6. Орфограммы. НЕ с глаголами. Написание ТСЯ-, ТЬСЯ- в глаголах.
7. Строение слов.
8. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.
9. Фонетика. Орфоэпия.
10. Лексика. Словообразование.
11. Чередование гласных А-О в корнях –лаг-лож-, -рос-раст-(-ращ-).
12. Правописание букв О-Ё после шипящих в корнях слов.
13. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Этикетные слова.
14. Правописание приставок.
15. Правописание букв И-Ы после Ц.
16. Стили речи.
17. Словосочетание.
18. Предложение. Простое и сложное.
19. Главные и второстепенные члены предложения.
20. Типы речи.
21. Морфология. Глагол. Вид, наклонение, времена, спряжение, безличные, переходные и непереходные глаголы.
22. Текст. Порядок слов. Абзац. «Данное» и «новое» в предложениях. Соединение типов речи в тексте.
23. Морфология. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число, падеж, склонение.
24. Правописание суффиксов существительных –ЧИК-ЩИК-, -ЕК-ИК-(-ЧИК-).
25. Правописание НЕ с глаголами и существительными.
26. Морфология. Имя прилагательное. Качественное, относительное, притяжательное; полное и краткое; степени сравнения.

6. Легенда о старике Байкале и его дочери Ангаре. В мире есть много озер — больших и маленьких, глубоких и мелких, суровых и живописных, но ни одно из них не может сравниться с Байкалом по широкой известности и громкой славе. И ни о каком другом озере не сложено столько легенд и сказаний, песен и стихов. В них звучит не только почитание, но и нечто такое, что подчеркивает присущее только Байкалу величие и резко выделяет его из всех озер земного шара. О Байкале существует легенда, которую в тех краях знает и стар и млад. Эта легенда гласит, что в местах, где сейчас плещется Байкал и берет свои воды бурная река Ангара, жил богатырь по имени Байкал, и была у него дочь по имени Ангара. Также у Байкала было 336 сыновей, которых он держал в ежовых рукавицах. Суровый отец заставлял сыновей трудиться не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную воду в одну большую котловину. То, что они с таким трудом добывали,

проматывала их сестра. Ангара растрачивала собранное на наряды и разные прихоти. Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов, что живет за горами красавец Енисей. Узнав о его красоте и силе, она полюбила его всем сердцем. Но Байкал прочил ей в мужья старого Иркут. Еще строже стал стеречь старик дочь: заточил ее в хрустальный дворец на дне подводного царства. Анкара плакала и просила богов помочь ей. Сжалились боги над пленницей и повелели ручьям и рекам размыть хрустальный дворец. Анкара вырвалась на свободу и бросилась бежать по узкому проходу в скалах. От шума проснулся старый Байкал и бросился в погоню. Но куда ему было угнаться за молодой дочкой! Все дальше убегала Ангара, и тогда разъяренный Байкал метнул в беглянку каменную глыбу, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и называют ее Шаманским Камнем. Разбушевавшийся старик все бросал и бросал в дочь осколки скал, но каждый раз чайки кричали: «Обернись, Ангара!», и девушка ловко уклонялась от смертоносных посланцев отца. Прибежала Ангара в Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студеному морю. Легенда переплетается с правдой. 336 сыновей — это реки, питающие Байкал. Они собирают воду с территории, которая примерно равна площади Франции. Вытекает же из озера могучая река Ангара, постоянно обновляющая воды Байкала. Ширина потока составляет примерно километр. Это про нее говорят: «Разоряет дочка старика Байкала!» Сформулируйте главную мысль текста, определите его стиль. Докажите свою точку зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	УУД. Деятельность учащихся			Дата по плану	Дата по факту
					Предметные	УУД	Личностные		
1-2	Р/р. О языке Зачем человеку нужен язык?	2	знать: • роль русского языка как национального о языке русского	Сочинение	Иметь представление о роли языка в жизни общества, человека.	Составлять текст на заданную тему	1. Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
3	Что мы знаем о русском языке.	1		Проект	Иметь представление о языке.				
4	Р/р. Что такое речь.	1		Сочинение	Владеть нормами речевого поведения в типичных	Письменная речь, текст-сочинение.	2. Гражданский		

			народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;		ситуациях общения		патриотизм, любовь к Родине, к русскому языку.		
5	Речь монологическая и диалогическая.	1							
6	Речь письменная и устная.	1		Текст	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Составление диалога и монолога Составление текста.	3. Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор		
7	Урок – экскурсия в осенний лес. Сочинение. Моя малая родина.	1					4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.		
8-9	Звуки и буквы. Алфавит.	2	понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;	Взаимоконтроль	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Морфемный состав слова.			
10	Входная диагностика	1	• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;	Тест, диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	5. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
11	Что обозначают буквы ЕЁЮЯ	1	• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;	Взаимоконтроль	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Морфемный состав слова.	6. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам.		
12-13	Фонетический и орфоэпический разбор	2	официально-делового стилей и функционально-смысловых типов	Текущий	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Фонетический анализ слова	7. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.		
14	Что такое текст. Тема текста	1		Текст	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Составление диалога и монолога			
15	Основная мысль текста	1		Сочинение	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Письменная речь, текст-сочинение.			
16-17	Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Корабельная роща»	2		Сочинение	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Письменная речь, текст-сочинение			
18	Зачем людям письмо	1		Сочинение-размышление	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Письменная речь, текст-сочинение.			
19	Орфография. Нужны ли правила?	1		Сочинение-сообщение	Владеть нормами речевого поведения в типичных	Письменная речь, текст-сочинение			

			(повествования, описания, рассуждения);		ситуациях общения				
20-21	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	2	• основные единицы языка, их признаки;	Взаимоконтроль	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов			
22	Что такое текст (повторение). Тема текста	1	• основные нормы русского литературного языка (орфоэпическое, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;	Текст	Научиться создавать собственный текст с учетом его темы	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение структуры абзаца.			
23	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, нк, нщ, рщ.	1	уметь:	Взаимоконтроль	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
24	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	1	• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;	взаимоконтроль	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце			
25-26	Разделительные Ъ и Ь	2	• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и	Текущий, самоконтроль	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции, произношения и написания слов			
27	Правописание НЕ с глаголами	1		самоконтроль	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
28	Написание –тся и –ться в конце глаголов	1		самоконтроль	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
29	Деловая игра по теме «Орфография»	1		текущий	Анализ орфографических правил	Отбор и систематизация материала			

			языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом						
30	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
31	Написание –тся и –ться в конце глаголов	1		текущий	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
32-33	Почему приставка, корень, суффикс, окончание – значимые части слова	2		текущий	Индивидуальные задания	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова			
34-35	Как образуются формы слова с помощью окончания.	2		текущий	Индивидуальные задания	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова			
36	Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	2		Сочинение	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте типичных ситуациях общения	Письменная речь, текст-сочинение			
37	Слова как часть речи. Морфология.	1		Тестовая работа	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Определение существенных признаков частей речи			
38	Самостоятельные части речи.	1		Фронтальный опрос	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы			
39-41	Подробное изложение. Работа над ошибками.	2		Проект					
42	Как изменяются имена существительные,	1		Изложение	Извлекать информацию из словарей грамматических	Анализировать слово с точки зрения его			

	имена прилагательные и глаголы.				трудностей	принадлежности к той или иной части речи			
43	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	1		Индивидуальная	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи			
44	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	1		Фронтальный опрос	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи			
45	Урок- путешествие по стране «Морфемика»	1		Проект	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи			
46	Контрольный диктант	1		Контрольная работа	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить лексический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
47	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1		Фронтальный опрос	Соблюдать логику построения текста, абзац как часть текста	Абзац, микротема			
48	Абзац как часть текста	1		Фронтальный опрос	Соблюдать логику построения текста, абзац как часть текста	Абзац, микротема			
49	Абзац как часть текста	1		Фронтальный опрос	Соблюдать логику построения текста, абзац как часть текста	Абзац, микротема			
50-51	Сочинение-описание по фотографии В.Гиппенрейтера "Сухие стволы сосен".	2		Сочинение	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте	Составление текста			
52	Контрольная работа за 1 четверть	1		Диктант	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить лексический	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию,			

					анализ слова	доказывать ее, убеждать			
53	Что изучает фонетика. Работа над ошибками.	1		Индивидуальные задания	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка			
54-55	Звуки гласные и согласные.	2		Фронтальный опрос	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Проводить фонетический анализ слова			
56	Слог, ударение.	1		Индивидуальные задания	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка			
57	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1		Орфографический диктант	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка			
58	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1		Фронтальный опрос	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речи			
59	Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1		Контрольная работа	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать			
60-61	Как определить лексическое значение слова.	2		Фронтальный опрос	Группировать слова по тематическим группам	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка			
62	Сколько лексических значений имеет слово.	1		Индивидуальные задания	Аргументировать различие лексического и грамматического значений	Проводить лексический анализ слова			
63	Урок – экскурсия в библиотеку. Словари русского языка.	1		Фронтальный опрос	Группировать слова по тематическим группам	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка			
64-65	Когда слово употребляется в	2		Фронтальный опрос	Опознавать фразеологические обороты,	Сопоставление прямого и переносного значения			

	переносном значении				опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи		
66	Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона "Русская зима".	1		Сочинение	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения		
67	Как пополняется словарный состав русского языка	1		Фронтальная работа	Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей		
68	Как пополняется словарный состав	1		Проект	Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей		
69	Как образуются слова в русском языке	1		Исследование	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов		
70	Как образуются слова в русском языке	1		Проект	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов		
71	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1		Фронтальный опрос	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников		
72	Устный журнал по теме «Лексика»	1		Исследования	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников		
73	Контрольная работа по теме "Лексика".	1		Контрольная работа	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить лексический	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию,		

					анализ слова	доказывать ее, убеждать			
74-75	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях - лаг- - - лож- - рос- - раст- (-ращ-)	2		Исследование	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Извлекать необходимую информацию из различных источников			
76-77	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	2		Текущий	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников			
78	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1		Фронтальный опрос	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Опознавать омонимы разных видов			
79	Что такое профессиональные и диалектные слова.	1		Групповая	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Извлекать необходимую информацию из различных источников			
80	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1		Контрольная работа	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить словообразовательный анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
81	О чем рассказывают устаревшие слова.	1		Фронтальный опрос	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова			
82	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1		Фронтальный опрос	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления			
83-84	Правописание приставок.	2		Исследования	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания			
85-86	Буквы и-ы после ц.	2		Исследования	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания			
87	Деловая игра по теме «Словообразование»	1		Групповая	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного			

					слова к активной или пассивной лексике	словоупотребления			
88-89	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2		Контрольный диктант	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания			
90	Что изучает стилистика	1		Фронтальный опрос	Опознавать основные единицы стилистики	Исправление речевых недостатков, редактирование текста			
91	Разговорная и книжная речь.	1		Исследования	Характеристика стилей	Исправление речевых недостатков, редактирование текста			
92	Экскурсия в библиотеку. Книги – мое богатство.	1			Сочинение устное	Исправление речевых недостатков, редактирование текста			
93-94	Художественная и научно-деловая речь.	2		Исследования	Характеристика стилей	Исправление речевых недостатков, редактирование текста			
95-96	Изложение по плану «Барсучонок». Работа над ошибками.	2		Изложение	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
97	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1		Письмо по памяти	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций			
98-99	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2		Исследования	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.			
100	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1		Контрольная работа	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из словарей			
101-102	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	2		Индивидуальные задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций			

103	Восклицательные предложения	1		Фронтальный опрос	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций			
104-105	Главные члены предложения.	2		Исследования	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций			
106-107	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		Исследования	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма			
108	Предложения распространенные и нераспространенные.	1		Исследования	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.			
109	Второстепенные члены предложения.	1		Фронтальный опрос	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.			
110	Дополнение.	1		Исследования	Применять синтаксические знания и умения видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.			
111	Контрольная работа	1		Диктант	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Контроль			
112	Определение.	1		Исследования	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических			

						конструкций.			
113	Экскурсия в лес. Сочинение.	1		Сочинение	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности			
114-115	Обстоятельство.	2		Исследование	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций			
116-117	Однородные члены предложения.	2		Фронтальный опрос. Исследование.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.			
118	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1		Индивидуальные задания	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.			
119	Обращение.	1		Фронтальный опрос	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и			

					Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	справочников			
120	Синтаксический разбор простого предложения.	1		Фронтальный опрос	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа	Анализировать синонимические средства синтаксиса Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.			
121	Урок – практикум по теме «Простое предложение»	1		Индивидуальная	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций			
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Диктант	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
123-124	Сложное предложение.	2		Исследование	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи			
125	Прямая речь.	1		Фронтальный опрос	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль			

					процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников			
126	Диалог.	1		Фронтальный опрос	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников			
127	КВН по теме "Синтаксис и пунктуация".	1		Групповая	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников			
128-129	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2		Диктант	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи			
130	Что такое тип речи.	1		Фронтальный опрос	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			

					зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты				
131- 132	Описание, повествование, рассуждение.	2		Фронтальн ый опрос	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			
133	Оценка действительности.	1		Фронтальн ый опрос	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
134	Сочинение – описание по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин»	1		Сочинение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
135	Строение текста типа рассуждения- доказательства.	1		Исследован ие	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			
136	Самостоятельные и служебные части речи.	1		Групповая	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
137	Что обозначает глагол.	1		Исследован ие	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
138	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1		Фронтальн ый опрос	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных			

					и справочников	видах деятельности			
139	Словообразование глаголов.	1		Исследование	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
140	Вид глагола.	1		Фронтальный опрос	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
141	Корни с чередованием букв <i>е-и</i> .	1		Индивидуальные задания	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
142	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1		Фронтальный опрос	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
143	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1		Фронтальный опрос	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			

144	Наклонение глагола.	1		Фронталь ный опрос	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
145	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1		Исследован ие	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
146- 147	Как образуется повелительное наклонение глагола.	2		Исследован ие	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
148- 149	Времена глагола.	2		Фронталь ный опрос. Исследован ия.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
150- 151	Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками.	2		Диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
152- 153	Спряжение глагола. Лицо и число.	2		Фронталь ный опрос. Групповая	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами	Применять морфологические знания и умения в различных видах			

				работа.	СРЛЯ	анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
154-155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2		Фронтальный опрос	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
156	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1		Проект	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
157	Брейн – ринг по теме «Глагол»	1		Групповая	Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
158	Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях	1		Исследования	Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			
159-160	Строение текста типа повествования.	2		Исследование	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			
161	Что обозначает существительное.	1		Редактирование текста	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту			

						информацию в различных видах деятельности			
162	Словообразование имен существительных.	1		Исследования	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
163-164	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-, -ек-, -ик-(-чик).	2		Исследование	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
165-166	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2		Исследование	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
167-168	Написание изложения, близкого к тексту.	2		Изложение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
169	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		Текущий	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
170	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Индивидуальные задания	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в			

						различных видах деятельности			
171	Род имен существительных.	1		Индивидуальные задания	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
172	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1		Фронтальный опрос	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
173	Число имен существительных.	1		Фронтальный опрос	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
174-175	Падеж и склонение имен существительных.	2		Фронтальный опрос	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
176-177	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2		Фронтальный опрос	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			

178-179	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2		Диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
180	Употребление имен существительных в речи.	1		Фронтальный опрос	Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет			
181	Урок – конкурс по теме "Имя существительное".	1		Индивидуальная	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
182	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1		Контрольная работа	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
183-184	Строение текста типа описания предмета	2		Исследования	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			
185-186	Соединение типов речи в тексте	2		Индивидуальные задания	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты			
187-188	Сочинение – повествование с описанием	2		Сочинение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
189-190	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2		Исследования	Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
191	Правописание окончаний имен	1		Фронтальный опрос	Соблюдать орфографические нормы в	Демонстрировать роль орфографии в передаче			

	прилагательных.				процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
192	Словообразование имен прилагательных.	1		Фронтальный опрос	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
193	Прилагательные полные и краткие.	1			Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
194	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	1		Индивидуальные задания	Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
195	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1		Исследования.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
196	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1		Индивидуальные задания	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию			

						из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
197	Контрольное изложение "Весной".	1		Изложение	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
198	Урок – редакция по теме "Имя прилагательное".	1		Групповая	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
199	Итоговая контрольная работа.	1		Диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
200	Работа над ошибками.	1		контроль	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
201	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".	1		Фронтальный опрос	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
202	Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".	1		Проект	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
203	Повторение разделов "Лексика" и "Фразеология".	1		Текущий	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
204	Устный журнал по теме «Фразеологизм»	1		Проект	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
205	Повторение раздела "Орфография".	1		Фронтальный опрос	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
206	Деловая игра по теме «Орфография»	1		Проект	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			

207	Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных.	1		Индивидуальные задания	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
208	Урок – практикум. Повторение раздела "Текст".	1		Индивидуальные задания	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей			
209	Итоговый тест. Работа над ошибками.	1		Индивидуальная	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			
210	Путешествие в страну русского языка	1		Групповая	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			

