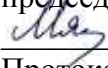


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СТАРО – ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
671336, Россия, РБ, Заиграевский район, село Старый Онохой, ул. Новая, д.1, тел. (8-30136) 56-0-06

«Одобрено»
Педагогическим советом
школы
Протокол № 1
«30» 08. 2013 г.

«Согласовано»
на УС
председатель УС
 Мясникова Н.Н.
Протокол № 1 от 30.08.2013 г.



«Утверждаю»
Директор школы
 Чайка Н.Р.
Приказ № 64 от 30.08.2013 г.

**Основная
образовательная программа**

Содержание

Пояснительная записка

Структура образовательной программы:

I. Цели, принципы, приоритеты образования

II .Диагностика образовательного процесса

- 2.1 Мониторинговая карта школы
- 2.2 Кадровое обеспечение
- 2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 2.4 Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса
- 2.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

III.Описание компетентностного подхода к содержанию образования

IV.Содержание образования школы

4.1 Начальное общее образование

- 4.1.1.Цели и задачи
- 4.1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
- 4.1.3.Организационно-педагогические условия и педагогические технологии
- 4.1.4.Учебный план: Раздел I.Учебный план
Раздел II. Внеурочная деятельность
- 4.1.5.Фундаментальное ядро содержания образования
- 4.1.6. Учебные программы по предметам
- 4.1.7. Планируемые результаты
- 4.1.8.Система оценивания в четвертых классах

4.2 Основное общее образование

- 4.2.1.Цели и задачи(общие, решаемые учащимися, педагогами)
- 4.2.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
- 4.2.3.Организационно-педагогические условия и педагогические технологии
- 4.2.4.Учебный план: Раздел I.Учебный план
Раздел II. Внеурочная деятельность
- 4.2.5.Фундаментальное ядро содержания образования
- 4.2.6.Учебные программы по предметам
- 4.2.7.Планируемые результаты
- 4.2.8.Система оценки образовательных достижений обучающихся

Пояснительная записка

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию педагогической системы с различными видами и типами школ. Фундаментом для таких школ все же остается общеобразовательная школа. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано:

«Образовательные программы определяют содержание образования»

Статья 12 Закона «Об образовании в РФ» закрепила необходимость такого документа и дала его определение:

«Основная образовательная программа – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования».

Образовательная программа представляет собой долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» является как отдельным образовательным учреждением, так и частью образовательной системы, являясь частью муниципального, республиканского и федерального образовательного пространства.

Также школа является ячейкой широкой социальной системы, и ее жизнедеятельность зависит от воздействий, идущих из этого социального пространства. Школа, реализуя свою деятельность, «диктует» как свои правила, так и адаптируется к правилам извне. Таким образом, формируется государственный и гражданский заказ:

Государственный заказ	Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. Приказ Минобрнауки России №315—2 от 29.01.04г. ФГОС нового поколения (приказ № 373 Минобрнауки РФ) Государство желает увеличить эффективность использования бюджетных средств, повысить качество бюджетной услуги, вкладывать деньги в обязательства бюджетных организаций и учреждений. Чтобы достичь этих целей нам предстоит создавать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью и зрелостью и другими компетенциями, обеспечить доступность и качество образования.
Гражданский заказ	Заказ общественности заключается в том, чтобы дети были воспитанными, толерантными, грамотными в правовом отношении, креативными, умеющими адаптироваться в социуме. Гражданин своей родины, впитавший в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающий права личности. Родители видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, уважении прав ребенка, обеспечении физического и душевного комфорта, разумной требовательности к детям и создающую все условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности. А также отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям и, в целом, требованиям безопасности и желают, чтобы система образования готовила здоровых, порядочных, честных, креативных людей, обладающих вариативным и гибким умом.

Исходя из этого формируется:



Педагогическая система



I. Цели и задачи образования в школе:

Цель: достижение нового качества образования, самореализации личности выпускника, воспитание физически и духовно-нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- обновление содержания образования в результате внедрения ФГОС нового поколения.
- совершенствование системы внеурочной деятельности с целью поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе
- повышение квалификации учителей школы как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика.
- формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

Принципы построения образовательного пространства школы:

1. Образованность, нравственность
2. Духовность
3. Гуманизация – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключения принуждения и насилия над его личностью
4. Демократизация
5. Ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка
6. Креативность
7. Целостность

Приоритеты школы:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Обеспечение педагогического процесса здоровьесберегающими, развивающими, личностно-ориентированными технологиями.

II. Диагностика образовательного процесса.

2.1. Мониторинговая карта школы.

Количественные показатели по годам:

Структура контингента	Общее количество учащихся		
	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Подготовительный класс	0	8	11
Начальная школа	29	29	29
Основная школа	46	44	41
Всего учащихся	75	81	81

Анализ наполняемости классов показал, что имеет место определенная тенденция к стабилизации контингента учащихся. Средняя наполняемость классов 8 человек.

Состав учащихся по половому признаку

	Девочек	Мальчиков
2011-2012	39	36
2012-2013	41	40
2013-2014	41	40

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 года по школе

2012-2013		2013-2014	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	30%	100%	36%

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 года в начальной школе

2012-2013		2013-2014	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	51%	100%	52%

Показатели успеваемости и качества знаний за 2 года в основной школе

2012-2013		2013-2014	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	23%	100%	28%

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям за 2013-2014 уч.год

	2	3	4	5	6	7	8	9
2013-2014 учебный год	58%	34%	68%	56%	25%	67%	25%	33%

Самое высокое качество знаний во 2, 4, 5, 7 классах

Самое низкое качество знаний в 6 и 8 классах.

Качество знаний по предметам в начальной школе

Предмет	2013-2014
Русский язык	62,
Литература	77,9
Математика	69,9
Английский язык	77,3
Окружающий мир	78,5
Технология	95
Изобразительное искусство	95,5
Музыка	100
Физкультура	97

Качество знаний по предметам в 5-9 классах

Предметы	2013 – 2014 уч.год
Русский язык	32
Литература	49,1
Математика	37,8
Английский язык	45,5
История	51,2
Обществознание	47
Физика	39,1
Химия	29,9
Биология	61,7
География	43,2
География Бурятии	68,9
Технология	83
Изобразительное искусство	70,2
ОБЖ	55,8

Музыка	82,4
Информатика	43,6
Физкультура	84
История Бурятии	77,1
Литература Бурятии	57,3
Краеведение	89,3
Знакомство с профессиями	83,1

Результаты государственной итоговой аттестации

Из 8 учащихся сдавали 8. Успеваемость ГИА составила 100%. По итогам года качество составило по математике 43,4%, что на 1% выше прошлогоднего, по русскому языку - 51,2%, что на 2 % выше прошлогоднего.

Результаты ГИА по математике

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	8	10	9	14	Тугаринова Е.Г.
2010-2011	1 (шадающий)	10	10	10	Тугаринова Е.Г.
2011-2012	11	16	8	19	Тугаринова Е.Г.
2012-2013	11	20	13	34	Тугаринова Е.Г.
2013-2014	8	11	8	20	Тугаринова Е.Г.

Результаты ГИА по русскому языку

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	8	29	24	40	Рупышева Н.Н.
2010-2011	1 (шадающий)	28	28	28	Баханова А.А.
2011-2012	11	33	27	41	Рупышева Н.Н.
2012-2013	11	33	27	40	Рупышева Н.Н.
2013-2014	8	34	26	38	Рупышева Н.Н.

Результаты ГИА по биологии

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	8	24	17	32	Неустроева Н.Л.
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	7	22	16	26	Неустроева Н.Л.
2013-2014	5	19	16	22	Неустроева Н.Л.

Результаты ГИА по географии

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	3	19	16	22	Неустроева Н.Л.
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	1	22	22	22	Неустроева Н.Л.
2013-2014	-	-	-	-	-

Результаты ГИА по истории

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
-----	-------------------	--------------	------------------	-------------------	---------

2009-2010	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	1	17	17	17	Бешукова Л.В.
2012-2013	2	25	25	26	Бешукова Л.В.
2013-2014					

Результаты ГИА по обществознанию

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	5	22	17	26	Бешукова Л.В.
2012-2013	5	25	19	31	Бешукова Л.В.
2013-2014					

Результаты ГИА по физике

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	1	16	16	16	Тугаринова Е.Г.
2013-2014	-	-	-	-	-

Результаты ГИА по литературе

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	3	5	5	5	Баханова А.А.
2013-2014	-	-	-	-	-

Результаты ГИА по физкультуре

год	Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	учитель
2009-2010	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-
2012-2013	3	5	5	5	Пронин Н.Ф.
2013-2014	-	-	-	-	-

Пути решения проблем:

1. Увеличение количества пробных ГИА и последующий анализ результативности.
2. Ведение тетрадей контроля над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся при подготовке к экзаменам.
3. Увеличение количества часов для подготовки к экзаменам за счет неаудиторных часов.
4. Осуществление систематического контроля над подготовкой к ГИА.
5. Организация работы МО по проблеме повышения качества обучения.

В 2013-14 уч.году учащиеся 4 класса выполняли итоговую контрольную работу, в которой показали результаты на 13 % выше, чем в предыдущий год (67% по основным предметам).

Результаты внешней экспертизы

Результаты проведения экспертного обследования уровня и качества подготовки обучающихся в МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» в рамках муниципальной плановой проверки образовательного учреждения.

класс	предмет	Успеваемость %	Качество %	учитель
Май 2013 года				
1	Комплексная работа	100	38	Балаганская С.И.
2	Комплексная работа	100	57	Панова Г.И.
13 - 20 мая 2014 г.				
1	Комплексная работа	86	57	Панова Г.И.
2	Комплексная работа	84	50	Балаганская С.И.
3	Комплексная работа	86	58	Панова Г.И.
4	Математика	100	40	Балаганская С.И.
4	Русский язык	80	40	Балаганская С.И.

Нужно отметить за последние годы увеличение процента качества знаний по школе, что подтверждается и результатами участия детей во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных конкурсах по предметам.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
НПК «Шаг в будущее»	районный	Гулюк Даша	Рупышева Наталья Николаевна	3 место
Конкурс сочинений «Этот загадочный Восток» .учитель	республиканский	Чун-зу-мин Света, Бобылев Саша	Баханова А.А.	2 место
Конкур сочинений «Мы - будущее Сибири»	российский	Бобылев Саша Гулюк Даша	Баханова А.А. Рупышева Н.Н.	1 место 3 место
Конкурс сочинений о СПИДе	районный	Адигамова Гузель	Рупышева Н.Н.	2 место
«Декабристы Бурятии»	республиканский	Дмитриева Регина	Бешукова Л.В.	сертификат
«АРТ-талант»	республиканский	Гулюк Даша	Бешукова Л.В.	2 место.
Конкурс «Вперёд, юнкор!»	районный	Учащиеся 9 класса	Рупышева Н.Н.	1 место
НПК «Ступени совершенства»(В .Митыпов)	районный	Неронова Анна	Баханова А.А.	премия
Конкурс творческих работ клуб «Таис»	российский	Гулюк Дарья	Рупышева Н.Н.	Похвальная грамота
Олимпиада по истории Бурятии	районный	Сахарова Марина	Бешукова Л.В.	3 место
Конкурс эссе «1 мировая война»	районный	Дмитриева Регина	Бешукова Л.В.	участие
Конкурс «Эрудит»	районный	Учащиеся 8 класса		участие

Олимпиада по англ. языку	районный	Скворцова Вена, Адигамова Гузель	Галсанова Б.Б.	участие
Первые шаги».	районный	Акинфеев Артем Барышникова Даша	Балаганская С.И. Панова Г.И.	участие
Конкурс чтецов о ВОВ	районный	Сахарова Марина	Баханова А.А.	1и 2 место
Олимпиада по литературе	районный	Сахарова Марина	Баханова А.А.	участие

2.2. Кадровое обеспечение.

Реализация образовательного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися повышением своей квалификации путем посещения курсов разного уровня, самообразованием, научно-исследовательской деятельностью.

Качественный состав педагогического коллектива:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется под руководством 11 педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива - 53 л.

Средний педагогический стаж – 25 г.

Средний возраст администрации – 37 л.

Высшее педагогическое образование имеют – 8 (91 %)

Среднее специальное образование – 3 (6 %)

Н/высшее образование – 0

Учатся заочно – 1 (3%)

Высшую квалификационную категорию – 0 (0%)

Первую квалификационную категорию – 8 (94%)

Вторую квалификационную категорию – 3 (6 %)

не аттестованы– 0 (0%)

Педагогический стаж:

До 3-х лет – 0 (0 %)

От 3-24 лет – 3 (6 %)

25 и более лет – 8 (94%)

Работающих пенсионеров – 8 (94%)

Совместителей – 0 (0%).

Потребность в кадрах – нет.

Имеют почётные звания

«Отличник образования РФ»
Баханова А.А.
«Заслуженный работник физической культуры РБ»
Пронин Н.Ф.
«Почетная грамота НХ РБ»
Рупышева Н.Н. Балаганская С.И. Панова Г.И. Тугаринова Е.Г.
«Почетная грамота профсоюзов образования РФ»
Неустроева Н.Л.

2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа реализует следующие общие образовательные программы:

Ступени обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	Очная	1 год
I ступень	Образовательная программа начального общего образования	Очная	4 года
II ступень	Образовательная программа основного общего образования	Очная	5 лет

Технологии организации образовательного процесса в школе представлены широким спектром вариантов, предусматривающих традиционно классно - поточные формы, групповые формы занятий по дисциплинам, предоставленных нормативным документом по базисному учебному плану.

Учебно-методические комплексы школы разработаны по всем предметам и представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа, календарное планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащегося.

Федеральный перечень учебников сформирован на основе требований к современному учебно-методическому комплексу, включающему в себя учебник, печатные материалы для учащихся (тетради, хрестоматии, сборники заданий, атласы, цифровые образовательные ресурсы и т.п.), методические материалы для учителей. Приобретение УМК осуществляется за счет родителей и учителей самостоятельно.

Перечень утвержденных учебников в МБОУ «Старо-Онохойская ООШ»

За истекший период создана информационная база, включающая в себя доступ в Интернет, электронные учебники по химии, истории, физики, географии, биологии, обществознанию, обучающие программы по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла. Каждый учитель формирует собственную библиотеку по своему предмету. Фонд школьной библиотеки содержит современные энциклопедии для всех ступеней обучения по разным темам и областям познавательного и обучающего характера, художественную литературу, публицистику.

1.1. Начальное общее образование

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	кол-во уч-ся, обучаю-щихся по данному учебнику	кол-во учебнико-в в библ.фон-де
Филология (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях "Школа России"	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15

Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык "Школа России"	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях "Школа России"	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях "Школа России"	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях "Школа России"	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Литературное чтение (учебный предмет)					
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях "Школа России"	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях "Школа России"	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях "Школа России"	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях "Школа России"	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Иностранный язык (учебный предмет)					
Английский язык					
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Математика и информатика (Предметная область)					
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях "Школа России"	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)					
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях "Школа России"	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Основы духовно-нравственной культуры (Предметная область)					

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	ОАО "Издательство "Просвещение"	7	9
Искусство (Предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Музыка (учебный предмет)					
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Технология (Предметная область)					
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	15
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	10
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	ОАО "Издательство" Просвещение"	7	10
Физическая культура (Предметная область)					
Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	ОАО "Издательство" Просвещение"	38	20
1.2. Основное общее образование					
Филология (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ООО "ДРОФА"	5	0
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО "ДРОФА"	6	0
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ООО "ДРОФА"	9	0
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ООО "ДРОФА"	8	0
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ООО "ДРОФА"	11	0
Литература (учебный предмет)					
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	5	0
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	6	0

Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	0
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	8	0
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	11	0
Иностранный язык (учебный предмет)					
Английский язык					
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	5	0
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	6	0
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	0
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	8	0
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	11	0
Общественно-научные предметы (предметная область)					
История России (учебный предмет)					
Данилов А.А.	История. Россия в XIX веке	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	8	0
Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	11	0
Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	ООО "Русское слово-учебник"	6	0
Пчелов Е.В.	История России. XVII-XVIII века	7	ООО "Русское слово-учебник"	9	0
Всеобщая история (учебный предмет)					
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	11	2
Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "Русское слово-учебник"	5	0
Бойцов М.А., Шукуров Р.М.	Всеобщая история История Средних веков	6	ООО "Русское слово-учебник"	6	0
Обществознание (учебный предмет)					
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	6	0
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	0
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	8	0
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Обществознание	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	11	0

Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.					
География (учебный предмет)					
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО "ДРОФА"	6	0
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО "ДРОФА"	9	0
Баринова И.И.	География	8	ООО "ДРОФА"	8	11
Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО "ДРОФА"	11	0
Математика и информатика (предметная область)					
Математика (учебный предмет)					
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	Математика 5	5	ООО "ИОЦ Мнемозина"	5	0
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	Математика 6	6	ООО "ИОЦ Мнемозина"	6	0
Алгебра (учебный предмет)					
Мордкович А.Г.	Алгебра 7 в 2 ч.	7	ООО "ИОЦ Мнемозина"	9	0
Мордкович А.Г.	Алгебра 8 в 2 ч.	8	ООО "ИОЦ Мнемозина"	8	0
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Алгебра 9 в 2 ч.	9	ООО "ИОЦ Мнемозина"	11	0
Геометрия (учебный предмет)					
Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	ОАО "Издательство" Просвещение"	28	0
Информатика (учебный предмет)					
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	5	2
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	6	1
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	9	2
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	8	1
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	11	1
Естественнонаучные предметы (предметная область)					
Физика (учебный предмет)					
Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"	9	0
Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"	8	11
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"	11	0
Биология (учебный предмет)					
Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ООО "ДРОФА"	8	11
И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	6	0
В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова	«Биология. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	9	0
И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Под ред. И.Н. Пономарёвой	«Биология. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	11	0

Химия (учебный предмет)					
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	Химия. Вводный курс	7	ООО "ДРОФА"	9	0
Габриелян О.С.	Химия	8	ООО "ДРОФА"	8	11
Габриелян О.С.	Химия	9	ООО "ДРОФА"	11	0
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	5	0
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	6	0
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	0
Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	8	0
Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство.	9	ООО "ДРОФА"	11	0
Музыка (учебный предмет)					
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	ОАО "Издательство "Просвещение"	5	0
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	ОАО "Издательство "Просвещение"	6	0
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	ОАО "Издательство "Просвещение"	9	0
Технология (предметная область)					
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	5	1
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	6	1
Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	«Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	9	1
В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв	«Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА- ГРАФ"	8	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Физическая культура (учебный предмет)					
Матвеев А.П.	Физическая культура	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	5	0
Матвеев А.П.	Физическая культура	6 - 7	ОАО "Издательство" Просвещение"	15	0
Матвеев А.П.	Физическая культура	8 - 9	ОАО "Издательство" Просвещение"	19	0

Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)					
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	9	0

Внеаудиторная работа

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она организуется в соответствии с требованиями Стандарта по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Занятия формируются с учетом пожеланий учащихся школы и их родителей. Основными формами её организации являются: экскурсии, кружки, секции, олимпиады конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, практика на пришкольном участке, участие в проектах. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки на каждого учащегося, но регламентируется в соответствии с количеством часов, выделенных на неаудиторную нагрузку при финансировании (тарификация).

Внеаудиторная деятельность с обучающимися представлена следующими курсами:

<i>Ступень обучения</i>	<i>Методическое обеспечение (название курса)</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок реализации курса/ количество часов</i>
Начальная ступень	Акварелька	1-4	1 год
	Радуга	1-4	1 год
	Занимательная грамматика	1-4	1 год
	Логика	1-3	1 год
	Бумагапластика	1-4	1 год
	Что?Где?Когда?	1-4	1 год
	Народные игры	1-4	1 год
	Веселые нотки	1-4	1 год
	Шашки	1-4	1 год
	ЮИД	5-9	1 год
Средняя ступень	Газета «Школьное время»	5-9	1 год
	Радуга	5-9	1 год

2.4. Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

При финансировании школы используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, устанавливаемый субъектами Российской Федерации (в данном случае на основании регионального подушевого норматива, количестве обучающихся в школе).

Оплата труда педагогических работников складывается из базовой части фонда оплаты труда (часы аудиторной и внеаудиторной занятости).

Стимулирующие выплаты работникам включают в себя поощрительные выплаты по результатам труда рассчитываются из стимулирующей части фонда оплаты труда. Порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены положением о стимулирующей.

2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы типовое, построено в 1971 году. Рассчитано на 150 учащихся. Общая площадь здания - 667 кв.м. Школа имеет собственное водоснабжение, пришкольный участок в 0,6 га, котельную.

Температурный, световой режим соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется пожарное заключение. Оборудованы раковины для умывания.

Имеются следующие учебные кабинеты:

Кабинет начальных классов- 2; кабинет русского языка и литературы-1; кабинет математики-1; кабинет истории-1; кабинет биологии, географии -1; кабинет информатики-1; кабинет подготовительного класса – 1.

Административные кабинеты-1.

Спортивная площадка-1, буфет-1, музейный уголок «Наш край»-1.

Имеется доступ в Интернет.

Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других учебных курсов в школе имеется информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)
Ноутбук (1 шт.), интерактивная доска	Кабинет начальных классов (2 класс)	Учитель начальных классов
Ноутбук (1 шт.)	Кабинет директора	Администрация
Компьютер (1 шт.)	Кабинет начальных классов (1 класс)	Учитель начальных классов
Компьютер (5 шт.), интерактивная доска	Кабинет информатики	Учителя и учащиеся
Компьютер (1 шт.)	Кабинет русского языка	Учителя иностранного и русского языка
Компьютер (1шт)	Кабинет биологии	Учителя биологии, химии, географии, литературы
Компьютер (1 шт)	Предшкола	Учитель начальных классов

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Штат библиотеки в школе сокращён.

Книжный фонд библиотеки на 1 сентября 2013 года составил 2500 экземпляров. Учебной литературы – 1063, учебно-методической –520, художественной -917.

Фонд литературы пополняется за счёт спонсорской помощи, регионального финансирования.

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ, приобретаются также благодаря спонсорства.

III. Описание компетентностного подхода к содержанию образования

Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе внедрения, можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т.д.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей

школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Реализация компетентностного подхода также предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий - активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

При выборе образовательных технологий приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса. Так реализуются технологии развития самостоятельной познавательной деятельности школьников: информационно-коммуникационная технология, организация исследовательской деятельности учащихся, организационно - деятельностные игры, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектная технология, здоровьесберегающие технологии.

Все инновационные технологии введены в практику учителей, успешно закрепились в их методических системах. 100 % учителей школы прошли курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Учителя школы успешно применяют полученные знания при проведении уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создают с учащимися совместно презентации, переходят от эпизодического применения ИКТ к системе.

Реализация ключевых компетентностей по образовательным областям:

Образовательная область	Общекультурная компетентность
Филология	1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках. 2. Умение вести диалог на английском, немецком, бурятском языках в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное

	произведение с учетом его родо жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме. 6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Интернет.
Математика.	1. Свободно ориентироваться в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологий обработки различных видов информации.
Обществознание	1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законом микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция. 7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.

Естествознание	1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)
Искусство	1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.
Физическая культура	1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния.
Технология	1. Знание о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера
Интеграция областей	1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий) 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.
Ценностно-смысловая компетентность	
Интеграция областей	1. Ценностные ориентиры ученика 2.Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем 3.Осознавать свою роль и предназначение 4.Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков 5.Принимать решения
Учебно-познавательная компетентность	
	1.Самостоятельная познавательная деятельность 2.Знания и умения организации

	целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности 3.Добывание знаний из реальности Владение приемами действий в нестандартных ситуациях 4.Эвристические методы решения проблем 5.Умение отличать факты от домыслов 6.Владение измерительных навыков, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
Информационная компетентность	
	Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-видео запись, электронная почта, СМИ, Интернет).
Коммуникативная компетентность	
	1.Знание необходимых языков и способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями 2.Навыки работы в группе 3.Владение различными социальными полями в коллективе 4.Уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.
Компетенция личностного самосовершенствования	
	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, основы безопасности жизнедеятельности личности)

IV.Содержание образования школы НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ (4 кл.)

4.1.1. Цели и задачи:

Целями образовательной программы начального образования являются:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка.

- Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности.
- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.
- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного общения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и задачи, искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры, научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- реализовать ООП начального общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, презентации, и др.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную; создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками); побуждать и поддерживать детские инициативы направленные на поиск способов и средств достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, организовывать их постепенный переход к ученикам;
- создавать условия для творческой продуктивной деятельности ребенка (ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов; поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов) обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.);

- создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

4.1.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат. Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать. В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Описание видов деятельности, адекватных возрастным возможностям учащихся:

- совместно-распределительная учебная деятельность (коллективный диалог, дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (высшие виды игры- игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая деятельность (художественное творчество, литературное творчество, конструирование, социально-значимое проектирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

4.1.3. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии

Режим работы школы, соответствующий нормативным документам Комитета по образованию, предусматривает начало учебного года 1 сентября, а окончание 31 мая. Учебный год делится на четверти при сохранении каникул по окончании каждой. Обучение по базовой образовательной программе осуществляется в режиме 6-ти дневной недели. Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным учебным планом общеобразовательной школы республики Бурятия. Продолжительность урока – 45 минут. Программа реализуется в режиме средней наполняемости классов 15 учащихся. Основной формой обучения является классно-урочная система. Помимо основной формы обучения, в рамках базовой ОП применяется индивидуально-групповая форма обучения, назначение которой – помощь школьникам в преодолении учебных затруднений и более успешном усвоении материала учебных программ.

В школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: кабинеты начального обучения, ИКТ, спортивная площадка. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять различные педагогические технологии. Школа располагает достаточным фондом учебных пособий, художественной литературы. Организована подписка на педагогическую периодику. В школе функционирует оборудованный буфет, где учащиеся могут приобрести горячие завтраки и обеды, воспользоваться широким ассортиментом буфета. Для учащихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей организована система бесплатного питания. В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим. Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации. Реализуемые в рамках базовой ОП технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- педагогическая мастерская;
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационная технология,
- методики развивающего обучения
 - дифференцированное обучение
 - проблемно-поисковые
 - игровые технологии

Все инновационные технологии введены в практику учителей, успешно закрепились в их методических системах.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

4.1.4. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану для первого, второго, третьего и четвертого классов на 2014 – 2015 уч.год

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);

- приказа Минобрнауки Республики Бурятия «О формировании учебных планов образовательных учреждений Республики Бурятия» №164 6/1 от 26.08.2013г.;

- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»

- Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Устава МБОУ «Старо-Онохойская ООШ».

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Объем части, формируемой участниками образовательного процесса во втором, третьем классе составляет 4 часа при пятидневной учебной неделе и 2 часа при шестидневной учебной неделе.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 класса и 3 класса – не более 5 уроков при 5-ти дневной учебной неделе и шестидневной учебной неделе в 4 классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821–10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором, третьем и четвертом классах – не менее 34 недель.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,

прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

При наличии обязательной предметной области «Математика и информатика» самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» не выделен. При пятидневной учебной неделе предмет «Информатика и ИКТ» реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»). В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет по школе:

1 класс – 21 час;

2 класс – 23 часа;

3 класс – 23 часа.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в 4 классе составляет по школе – 26 часов. Из них 2 часа относятся к компоненту образовательного учреждения: «Логика» - 1 час, «Риторика» - 1 час.

В связи с отсутствием специалиста предмет «Бурятский язык» не введен.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Учебный план МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» для четвертого класса на 2014-2015 учебный год (6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов
	IV
Русский язык	5
Литературное чтение	3
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2

Технология (Труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:	24
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя). Из них:	2
Логика	1
Риторика	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	26

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-ого, 2-ого, 3-го и 4-го классов МБОУ "Старо-Онохойская ООШ" на 2014-2015 учебный год.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Старо-Онохойская ООШ» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Согласно введению ФГОС в учебный план вводятся 10 часов в неделю внеурочной деятельности, которая осуществляет взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, обеспечивает полноту и цельность образования.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения в школе созданы следующие условия:

- организация занятий для обучающихся 1-ого, 2-ого, 3-его и 4-го классов в две смены,
- функционирование столовой.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, игровой комнатой, библиотекой, имеется кабинет информатики с мультимедийным оборудованием.

К работе в рамках реализации модели внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, физической культуры, ИЗО, музыки, истории, заведующий библиотекой, работники сельского клуба.

В школе определены направления внеурочной деятельности, примерное количество часов на реализацию каждого направления.

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС:

- спортивно-оздоровительное - 2ч;
- художественно-эстетическое - 4ч;
- научно-познавательное - 3ч;
- проектная деятельность - 1ч.

№	Направления деятельности	Программы	Кол-во часов
1.	Спортивно-оздоровительное	«Народные игры» «Шашки»	1ч. 1ч.
2.	Художественно-эстетическое	«Акварелька» «Веселые нотки» «Радуга» «Бумагапластика»	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
3.	Научно-познавательное	«Логика» «Занимательная грамматика» «Хочу все знать»	1ч. 1ч. 1ч.
4.	Проектная деятельность	«Что? Где? Когда?»	1ч.
		Итого:	10 ч.

Внеурочные мероприятия реализуют следующие основные потенциалы личности: нравственный, познавательный, физический, экологический посредством традиционных дел.

Основные потенциалы личности	Традиционные дела
Нравственный потенциал	Экскурсии в музеи школ. Классные часы в школьном музее «Наш край». Классные и общешкольные праздники с родителями
Познавательный потенциал	1.Предметные недели по математике, русскому языку, природоведению. 2.Олимпиады и конкурсы по математике, русскому языку 3.Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок». 4. Библиотечные уроки, викторины, праздники в сельской библиотеке
Физический потенциал	1.Дни здоровья. 2.Веселые старты. 3.Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». 4.День защиты детей
Художественно-эстетическое воспитание	Конкурсы рисунков, плакатов. Выставки поделок Участие в концертах и праздниках

Индивидуально-коррекционные мероприятия - направлены на работу с одаренными детьми в виде:

- подготовки к олимпиадам;
- подготовка научно-исследовательских работ;
- подготовка к конкурсам;

С учащимися, имеющими затруднения в учебе:

- повторение / объяснение материала урока, не освоенного ребенком;
- работа над ошибками;
- работа над техникой чтения;
- другая коррекционная работа.

4.1.5. Фундаментальное ядро содержания образования.

Духовно-нравственные ценности

Важнейшая цель, которую ставит перед собой школа, - это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Таким образом, **основные направления развития личности** представлены следующими направлениями:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Личностная культура – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательное и обучающее пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, наполнены ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Качественный состав учащихся и учителей школы включает в себя несколько национальностей, которые представляют собой разные культуры, религии, обычаи и традиции. Система воспитания школы учит ребят уважать другую культуру, общаться и взаимодействовать друг с другом, не смотря на национальную принадлежность. Нравственное воспитание представлено в следующих направлениях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Духовно-нравственные ценности важны не только в процессе формирования личности школьника, но и для будущей его жизни: отношения к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития.

Ожидаемые воспитательные результаты

Первый уровень результатов	- Приобретение социальных знаний; - Первичное понимание социальной реальности повседневной жизни;	Взаимодействие с учителем, педагогами дополнительного образования
Второй уровень результатов	- Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Взаимодействие между собой на уровне класса, ОУ
Третий уровень результатов	- Получение опыта самостоятельного общественного действия	Взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами ОУ, в открытой

Основные элементы научного знания в начальной школе

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, формирование первоначальных представлений об иноязычной культуре, способах коммуникации.
2	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4.1.6. Учебные программы по предметам.

Детализация содержания образования происходит в учебных программах по отдельному предмету. Учебные программы разрабатываются учителем самостоятельно в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Старо-Онохойская ООШ». Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Организация образовательного процесса.
3. Содержание образования.

4. Тематическое планирование.
5. Контроль
6. Литература.

Перечень образовательных программ

Характеристика общеобразовательных программ	Наименование реализуемых программ	Автор, статус, данные о программе
Образовательные программы начального общего образования		
Русский язык	Общеобразовательная программа «Русский язык» 2- 4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Просвещение
Литературное чтение	Общеобразовательная программа «Литературное чтение» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение
Иностранный язык	Общеобразовательная программа «Иностранный язык» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Просвещение
Математика	Общеобразовательная программа «Математика» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Просвещение
Окружающий мир	Общеобразовательная программа «Окружающий мир» 2- 4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Плешаков А.А. Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры (Предметная область)	Общеобразовательная программа «Основы духовно-нравственной культуры»	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Просвещение
ИЗО	Общеобразовательная программа «Изобразительное искусство» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Неменский Б.Н. Просвещение
Музыка	Общеобразовательная программа «Музыка» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение
Технология	Общеобразовательная программа «Технология» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Просвещение
Физическая культура	Общеобразовательная программа «Физическая культура» 2-4 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Лях В.И. Просвещение

*Учебные программы прилагаются.

4.1.7. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с целями программы и к окончанию начальной ступени образования **результаты образования** обучающихся представляются через:

- **предметные грамотности** в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.
- проявление **ключевых компетентностей** (информационно-коммуникационной компетентности, компетентности решения проблем, учебной (образовательной) компетентности) в решении учебных и практических задач.
- педагогическую характеристику **социального опыта**, который обучающийся, приобретают, участвуя в общественно-полезной практической деятельности.

Ключевые навыки, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределённой ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательных навыков:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;

- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

4. В отношении саморазвития:

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Показатели к переводу в следующий класс.

Показатели	Подтверждающие документы
Характеристика выпускника начальной школы, в которой отмечаются	Портфолио и другие объективные показатели.

образовательные достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.	-результаты выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе
--	---

4.1.8. Система оценивания в четвертых классах.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции)

Инструментарий аттестации учащихся школы

Определение обязательных результатов обучения	• текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах • текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей Формы: • самостоятельные работы • тестовые работы • работы по развитию речи • опросы в период изучения темы • проверка техники чтения
Итоговая аттестация учащихся	• организуется администрацией школы • проведение мониторинговых работ по предметам РУО
Определение ожидаемых результатов Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьников»	1. Интеллектуальные игры: • Международная математическая игра «Кенгуру» • Всероссийская игра «Русский медвежонок-языкознание для всех» и т.д. 2. Предметные олимпиады. 3. Научно-практические конференции «Первые шаги»

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№/п	Вид контроля	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и	Фиксируется учителем в журнале и дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

№/ п	Вид контроля	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	
2.	Диагностическая самостоятельная работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (по 5-ти балльной шкале)
3.	Самостоятельная работа	Не более 1 раза в год	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1. (базовый) и 2. (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 5-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по 5-балльной шкале.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания.) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
6.	Посещение дополнительного	Проводится по	Решает проблемы и трудности учащихся в	Фиксируется учителем следующим образом: ученик был приглашен

№/п	Вид контроля	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	ных занятий	необходимости или запросу ученика	обучении.	учителем, но не пришел; ученик по инициативе учителя; ученик пришел по собственной инициативе.
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по 5-бальной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

4.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 - 9 КЛАССЫ)

Нормативный срок освоения 5 лет.

4.2.1. Цели и задачи:

Целями образовательной программы общего образования являются:

- формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина — носителя ценностей национальной и мировой культуры;
- формирование у учащихся систематизированного представления о мире, обществе и человеке: ценностного отношения к биосфере, научно-техническим нововведениям и культурным инновациям; готовности к рациональному природопользованию и потреблению, здоровому образу жизни и безопасному поведению;
- овладение учащимися основами наук, формирование у них готовности к непрерывному образованию, трудовой деятельности, самостоятельному жизненному выбору и адаптации в социуме, созидательному и ответственному участию в жизнедеятельности семьи, общества и государства.

Задачи основного общего образования:

- создание условий для духовно-нравственного и физического развития учащихся, овладения ими ценностями национальной и мировой культуры
- обеспечение условий для овладения учащимися основами наук, навыками умственного и физического труда, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, развития у них научного мировоззрения и опыта межкультурного взаимодействия;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков, опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;
- подготовка молодого поколения к полноценной жизни в обществе, самоопределению и самореализации, в том числе к продолжению образования, производительному труду, семейной жизни, созидательной деятельности на благо семьи, общества и социально-экономического процветания государства.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

4.2.2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности. В подростковом возрасте в учебной деятельности происходит развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться». Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. Продуктивное завершение возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.

Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

4.2.3. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год в 5 - 8 классах заканчивается 31 мая; в 9 классе учебный год заканчивается 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет 92 календарных дней. Реализация образовательной программы в 5 – 9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Наполняемость классов установлена в количестве 15 человек. Расписание занятий составляется на полугодие и утверждается директором образовательного учреждения. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПиН. оптимальная умственная работоспособность у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов;

- для учащихся среднего возраста основные предметы должны приходиться на 2-4 уроки;
- умственная работоспособность учащихся нарастает к середине недели, остается низкой в начале (понедельник) и в конце недели (пятница);
- основная учебная нагрузка, как правило, приходится на вторник и четверг, среда является несколько облегченным днем;
- проверочные и контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели;
- трудными для учащихся предметами считаются математика, английский язык, физика, химия, история, русский язык, литература, информатика.

Основной формой организации обучения в 5 - 9 классах является классно-урочная система. Групповая форма организации занятий применяется при изучении иностранных языков, технологии, информатики.

Индивидуализация обучения достигается за счет индивидуальных консультаций учащихся, индивидуального руководства самостоятельной познавательной, исследовательской, художественно-творческой деятельностью учащихся, подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях.

Технологии обучения.

Систему педагогических технологий обеспечивает дифференциация и индивидуализация обучения, которая создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, адаптации учащихся к системе учебно-познавательной деятельности средних учебных заведений, обеспечивает подготовку учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей.

Педагогические технологии:

- использование ИКТ на уроке
- технология проблемного обучения
- исследовательская технология
- игровая технология (На уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (литература, английский язык), ситуационное моделирование (литература, история, основы правоведения).
- Групповая работа (Работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах)

Эти технологии применяются при организации занятий по всем предметам. Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных, пешеходных и автобусных, тематических, комплексных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя. Для реализации базовой образовательной программы создана необходимая учебно-материальная база. Уроки по гуманитарным, общественным и естественнонаучным дисциплинам проводятся в специализированных учебных кабинетах или приспособленных классных помещениях, имеющих необходимый комплекс учебных пособий и дидактических средств.

Занятия по физической культуре проводятся на спортивной площадке образовательного учреждения.

4.2.4. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану для 5-9 классов МБОУ «Старо – Онохойская основная общеобразовательная школа» на 2014 – 2015 учебный год

Учебный план составлен на основе

- Конституции РФ;
- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия";
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Минобрнауки Республики Бурятия «О формировании учебных планов образовательных учреждений Республики Бурятия» №164 6/1 от 26.08.2013г.;
- Письма Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год;
- Приказа МОиН РФ №74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Устава МБОУ «Старо-Онохойская ООШ»
- Программы развития школы. Образовательной программы школы.

Учебный план изменен на основе письма Министерства образования и науки Республики Бурятия № 02-16/6919 от 23.11.2011г. и приказа Управления образования Заиграевского района №372 от 30.11.2011г. «Об учебном плане общеобразовательных учреждений»

Максимальный объем учебной нагрузки рассчитан на пятидневную неделю в 5-9 классах.

Инвариантная часть Учебного плана полностью сохраняет количество часов в изучении предметов федерального компонента и тем самым сохраняет единое образовательное пространство на территории РФ.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и национального компонента, предусматривает предпрофильную подготовку. Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы:

- на расширенное изучение русского языка в 5-9 классах, информатики в 5-7 классах; на предпрофильную подготовку «Знакомство с профессиями» в 9 классе.

Увеличение учебных часов образовательной области «Русский язык» является результатом расширения содержательных разделов. Таким образом, содержание курса русского языка, с одной стороны, углубляется фундаментальными вопросами, с другой стороны, темами практической направленности. Планируемый на изучение этих разделов объем учебного времени составляет (в основной школе) 245 часов.

Предмет «Знакомство с профессиями», как предпрофильный, даёт учащемуся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с профориентацией, социализации.

Введение курса информатики в 5-7 классах позволяет учащимся участвовать в проектной деятельности, выполнять различные виды домашних работ, позволяет развивать коммуникативные навыки в различных учебных предметах.

В 7 классе введен курс по химии «Старт в химию», так как учащиеся получают первоначальные понятия по химии. В изучении химии упор делается на изучение химических явлений, физических свойств вещества, выполняется много практических работ.

В плане основного общего образования количество часов составляет 146 часов, в региональном компоненте – 11 часов, итого 157 час, так как из-за малой накопляемости учащихся 5 класса такие предметы, как иностранный язык, искусство, физическая культура, технология объединены с 6 классом.

5 класс – 27 часа

6 класс – 28 часов

7 класс – 30 часов

8 класс – 31 час

9 класс – 30 часов

В связи с отсутствием специалиста по бурятскому языку введены следующие курсы по региональному компоненту - 4 часа:

5 класс – Литература Бурятии – 1ч.

6 класс – Краеведение – 1ч.

8 класс – География Бурятии – 1 ч.

9 класс – История Бурятии – 1 ч.

Компонент образовательного учреждения – 7 часов:

5 класс - Информатика – 1 ч.

6 класс - Информатика – 1 ч.

7 класс - информатика – 1ч.

Старт в химию (пропедевтика) – 1 ч.

8 класс – русский язык – 1ч. Стилистика

9 класс – русский язык – 1ч. Подготовка к ГИА

Технология (предпрофильная подготовка «Знакомство с профессиями») – 1 ч.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет по школе:

5 класс – 29 часов.

6 класс – 30 час.

7 класс – 32 час.

8 класс – 33 часа.

9 класс – 33 часа.

Учебный план ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	210\6	210\6	140\4	105\3	70\2	735\21
Литература	70\2	70\2	70\2	70\2	105\3	385\11
Иностранный язык	105\3	105\3	105\3	105\3	105\3	525\15
Математика	175\5	175\5	175\5	175\5	175\5	875\25
Информатика и ИКТ				35\1	70\2	105\3
История	70\2	70\2	70\2	70\2	70\2	350\10
Обществознание (включая экономику и право)		35\1	35\1	35\1	35\1	140\4
География		35\1	70\2	70\2	70\2	245\7
Природоведение	70\2					70\2
Физика			70\2	70\2	70\2	210\6
Химия				70\2	70\2	140\4
Биология		35\1	70\2	70\2	70\2	245\7
Искусство (Музыка и ИЗО)	70\2	70\2	70\2	35\1	35\1	280\8
Технология	70\2	70\2	70\2	35\1		245\7
Основы безопасности жизнедеятельности				35\1		35\1
Физическая культура	105\3	105\3	105\3	105\3	105\3	525\15
Итого:	945\27	980\28	1050\30	1085\31	1050\30	5110\146
Региональный (национально-региональный) компонент (5-дневная неделя)	35\1	35\1	-	35\1	35\1	140\4
Литература Бурятии	35\1					35\1
Краеведение		35\1				35\1
География Бурятии				35\1		35\1
История Бурятии					35\1	35\1
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	35\1	35\1	70\2	35\1	70\2	245\7
Русский язык: Стилистика				35\1		35\1
Русский язык: Подготовка к ГИА					35\1	35\1
Информатика	35\1	35\1	35\1			105\3
Знакомство с профессиями					35\1	35\1
Старт в химию (пропедевтика)			35\1			35\1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015\29	1050\30	1120\32	1155\33	1155\33	5495\157

Раздел II. Внеурочная деятельность

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной позиции, способность адаптироваться в окружающем мире, формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеучебной деятельности.

- Цели внеучебной деятельности учащихся следующие:
- способствовать личностному становлению учащегося,
 - способствовать формированию коллективной деятельности,
 - способствовать развитию творческих способностей учащихся,
 - предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности,
- Внеучебная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

Основными направлениями внеучебной деятельности являются:

- организация ученического самоуправления;
- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества.

Внеучебная деятельность в школе ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе школьных традиции и коллективных дел. Основной формой организации внеучебной деятельности стали коллективные и классные дела. В организации школьной жизни учащиеся участвуют через Совет старшеклассников, дежурный класс.

Дополнительное образование осуществляется на основе тесного взаимодействия школы с районными учреждениями дополнительного образования детей – Домом культуры, Домом детского творчества, спортивной школой, сельской библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Во взаимодействии школы с центрами дополнительного образования района учитываются интересы учащихся 5-9 классов для развития потенциала одаренных и талантливых детей в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое).

Дополнительное образование в рамках школы представлено следующими кружками:

<i>Ступень обучения</i>	<i>Методическое обеспечение (название курса)</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок реализации курса/ количество часов</i>
Средняя ступень	ЮИД	5-9	1 год
	Школьная газета «Школьное время»	5- 9	1 год
	Радуга	5-9	1 год
	Волонтерское движение «ЗОЖ»	8-9	1 год

Дополнительное образование представляется на бесплатной основе.

4.2.5. Фундаментальное ядро содержания образования.

Воспитательная работа.

Важнейшая цель, которую ставит перед собой школа - это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к

окружающему миру, владение культурой своего народа - ведущие ценности, которыми насыщается воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);

- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

2. Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);

- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы.

1. Формирование личности воспитанника школы.

В центр концепции воспитательной работы стоит ученик. Для него созданы оптимальные условия для формирования полноценной личности выпускника школы. Для этого огромное внимание уделяется следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект. Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,

- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

1.3. Нравственные ценности. Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.

1.4. Коммуникативность. В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

1.5. Здоровье. Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения. Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Ожидаемые воспитательные результаты

Первый уровень результатов	- Приобретение социальных знаний; - Понимание социальной реальности повседневной жизни;	Взаимодействие с учителем, педагогами дополнительного образования
----------------------------	--	---

Второй уровень результатов	- Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Взаимодействие между собой на уровне класса, ОУ
Третий уровень результатов	- Получение опыта самостоятельного общественного действия	Взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами ОУ, в открытой общественной среде

Основные элементы научного знания в основной школе.

Предмет	Цель	Содержание
Русский язык	-формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; -формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; - обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; -овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста). Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и	РЕЧЬ Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Овладение различными видами чтения. Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. ЯЗЫК Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.	Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Выдающиеся отечественные лингвисты. Фонетика и орфоэпия Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения. Графика Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и буквы. Морфемика (состав слова) и словообразование Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Понятие об этимологии. Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Синтаксис Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Культура речи
---	---

		Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Правописание: орфография и пунктуация <i>Орфография.</i> Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. <i>Пунктуация.</i> Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
--	--	--

Иностранные языки	формирование школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ Диалогическая речь Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Монологическая речь Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование) Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей. Чтение Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические. Письменная речь Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Графика и орфография Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания. Фонетическая сторона речи Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. Социокультурный аспект Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка. Компенсаторные умения Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты. Учебно-познавательные умения Общеучебные умения: использование справочной литературы.
-------------------	---	--

		Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.
Литература	Воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.	ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ Поэтика как основа науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития. Художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения. Человек как предмет литературы. Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ; анализ произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы. Базовые литературоведческие понятия и термины: • произведение, текст; • литературный язык, стиль; • роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; • содержание и форма; • композиция; • тема, проблема, идея; • сюжет, мотив, конфликт; • лирическое отступление; • автор, повествователь, герой, лирический герой; • образ, система образов; • художественная речь, диалог, монолог; • тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; • стих и проза; • строфа, ритм, метр, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); • художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер). Взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора. Понятие о литературоведческих направлениях и школах (академические школы, историческая поэтика А. Н. Веселовского, формальный метод, семиотика, структурализм, постструктурализм). ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ Смысл и объем понятия «история литературы». Стадии развития мировой литературы: древняя, средневековая, литература Возрождения, Нового и Новейшего времени. Общее представление о мировой литературе и фольклоре: античная литература и мифология; эпос народов Европы и Азии; европейская литература Средневековья, Возрождения, Нового времени (общее представление и знакомство с одним-двумя произведениями). Влияние и взаимодействие литератур разных народов. Переводы художественных произведений. Искусство перевода. История русской словесности. Исторические стадии развития отечественной словесности: устное народное творчество, древняя русская литература, литература XVIII в., литература XIX и XX вв. Литературные направления, течения, школы: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм, авангард. Жизнь и творчество крупнейших русских писателей. Формирование и развитие русского литературного языка (язык древней русской литературы, языковая программа Н. М. Карамзина, спор «архаистов» и «новаторов», язык А. С. Пушкина и становление

		нормы литературного языка, проблемы современного литературного языка). Анализ программных произведений отечественной литературы и фольклора.
География	Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; -познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; -понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; -понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; -глубокое и всестороннее изучение	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи. Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса. ЛИТОСФЕРА Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера. АТМОСФЕРА Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат. ГИДРОСФЕРА Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера. БИОСФЕРА Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера. Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное

	географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.	природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг. НАСЕЛЕНИЕ Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Сущность глобальных проблемы, их взаимосвязь и географические аспекты.
История	-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; -воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки. Происхождение человека. Первобытное общество. Древний мир Понятие и хронология. Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура. Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Античное наследие и его значение для современного мира. Средние века Понятие и хронология. Становление христианского мира. Византия. Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века. Мезоамерика. Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое. Средневековое наследие и его значение для современности. Новое время Понятие и хронология. Раннее Новое время. Переход от средневековой системы

	неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; -развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; -формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; -выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; -развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование	хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала. Великие географические открытия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени. Ренессанс. Реформация и контрреформация. Просвещение. Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США. Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя. Наука. Культура. Быт. Современная история Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир. Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния». Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития». Глобализация. Глобальные проблемы современности. Наука, культура, религия, быт. Мир в начале XXI в. РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ Предмет отечественной истории История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Древнейшие общества и государства на территории России Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия. Древняя Русь Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Социально-экономический и политический строй Древней
--	---	--

понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.	Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом. Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности. Средневековая Русь Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в. Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад. Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Политическая централизация и становление самодержавия. Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни. Религия и церковь в средневековой Руси. Смутное время: причины и последствия. Россия в Новое время Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории. Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в. Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов. Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация. Народные движения. Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г. Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности. Эволюция российской власти в XIX в. Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики. Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии. Российская культура, наука, образование в XIX в. Новейшая история России Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике. Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Великая российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Гражданская война в России. Образование СССР. Феномен советского общества. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы,
--	---

		промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Причины и последствия кризиса и распада советской системы. Российская Федерация в начале XXI в.: возрождение и развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Российская Федерация в глобальных процессах современности. Знания о прошлом нашей страны в современных общественных и политических процессах.
Общественное	Способствовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • формированию у учащихся целостной картины общества,	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ЛОГИКА Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии, относительность истины. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики – ядро рационального мышления. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием. Научное знание, его характерные признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. ЭТИКА Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Добро и добродетели, зло и пороки. Проблема смысла жизни. Свобода воли и нравственная оценка. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения. Эгоизм. Долг – нравственный мотив поведения. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ Общество как целостная развивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества, их взаимодействие. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Глобальные проблемы

	адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития	современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Будущее современной цивилизации. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Экономические блага, их производство, обмен, распределение и потребление. Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли. Понятие собственности. Формы собственности. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция. Факторы производства. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда. Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Виды рынков. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Экономика семьи. Источники семейных доходов. Собственность в семье. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительский кредит. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста. Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические (национальные) общности. Молодежь как социальная группа. Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма. Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьбы семьи в современном обществе. Образование как социальный институт. Институт СМИ. Религия как социальный институт. Социальные нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в
--	---	--

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.		юношеском возрасте. Социализация личности. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации. ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Партийные системы. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения, их ценности. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Политическая элита. Типология элит. Средства массовой информации в политической системе общества. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политический процесс. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Социализация индивида. Личность. Факторы ее развития. Мышление и деятельность. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. Интересы. Склонности. Способности. Социальная установка. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Общественные и межличностные отношения. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции и структура общения. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. ОСНОВЫ ПРАВА Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в системе социальных норм. Источники
--	--	--

		права. Система права. Система российского законодательства. Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовые способы решения конфликтов. Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. Основы конституционного строя РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Организация публичной власти в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Избирательная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Юридические лица. Объем дееспособности несовершеннолетних. Имущественные права. Право собственности. Гражданско-правовые споры. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.
Математика	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; •формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; •воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	АРИФМЕТИКА Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Прикидка и оценка результатов вычислений. Степени и корни числа. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними. Проценты. Пропорции. Свойства числовых равенств и неравенств. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Метрические системы единиц. Измерение отрезков. АЛГЕБРА Многочлены и действия над ними. Квадратный трехчлен. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Алгебраические дроби и действия над ними. Числовое значение буквенного выражения. Тожественные преобразования. Допустимые значения переменных. Уравнения, неравенства и их системы. Решение линейных и квадратных уравнений. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Равносильность уравнений, неравенств и их

	• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; • создание фундамента для математического	систем. Составление уравнений, неравенств и их систем по условиям задач. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Интерпретация результата, отбор решений. Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Основная теорема алгебры (без доказательства). Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сложные проценты. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о методе математической индукции. ГЕОМЕТРИЯ Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Отрезок, прямая, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, многогранники, шар и сфера, круглые тела и поверхности; их основные свойства. Взаимное расположение фигур. Параллельное проектирование, изображение пространственных фигур. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Движение. Симметрия фигур. Подобие фигур. Геометрические величины и измерения. Длина отрезка. Градусная и радианная мера угла. Длина окружности, число π. Понятие площади и объема. Основные формулы для вычисления площадей и объемов. Координаты и векторы. Представления об аксиоматическом методе и о геометрии Лобачевского. Решение задач на построение, вычисление, доказательство. Применение при решении геометрических задач соображений симметрии и подобия, методов геометрических мест, проектирования и сечений, алгебраических методов, координатного, векторного метода. Приложения геометрии.
--	---	--

	развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.	
Информатика	-освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • выработка навыков применения средств ИКТ в	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы. Управление, обратная связь, устойчивость. Информация, информационные объекты различных видов (символы, звуки, изображения и др.). Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Хранение, передача, обработка информации в социальных, биологических и технических системах. Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. ЦЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки, семантика. Формализация описания и моделирование реальных объектов и процессов. Формализация задачи. Компьютерное моделирование. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритмы. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Логические значения, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (имена, ветвление, циклы). Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Вычислимые функции, формализация понятия вычислимой функции, полнота формализации. Сложность вычисления и сложность информационного объекта. Несуществование алгоритмов, проблема перебора. УСТРОЙСТВО И ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЬЮТЕРА. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш-память, внешняя память. Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие. Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера: клавиатуры (в том числе музыкальная), мышь и другие манипуляторы (графическая панель), сканер, видеокамера, микрофон, цифровые датчики и другие устройства ввода, монитор, проектор, принтер и другие устройства вывода, устройства, управляемые компьютером, модем. Дискретная (цифровая) структура ввода и вывода. Компьютерные сети, распределенные вычисления, повсеместная

	повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.	вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение. Языки программирования, реализация алгоритмов. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации (магнитных, оптических, полупроводниковых), расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Ввод информации Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (в том числе в обществоведении, естествознании, филологии, искусстве): изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов. Обработка информации Обработка текстов (в том числе в обществоведении, естествознании, филологии). Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Обработка изображений (в том числе в искусстве, технологии) Обработка звука и видеоизображения (в том числе в языках, искусстве; проектной деятельности в различных областях). Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов. Организация и поиск информации Поиск информации (в том числе в обществоведении, естествознании, языках) в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе. Проектирование, моделирование, управление Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трехмерная графика (в том числе в черчении, технологии, искусстве, географии, естествознании, экономике), использование стандартных графических объектов.
--	---	---

		Управляемые компьютером устройства (в технологиях) Обработка цифровых данных (в том числе в естествознании, обществознании). Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Ввод информации (в том числе формул) в таблицу, переход к графическому представлению. Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании). Информационная среда коммуникации и взаимодействия Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации (в том числе в языках, обществознании, естествознании). Организация знаний и взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт, база знаний. Информационные и коммуникационные технологии в обществе Основные этапы развития информационных технологий. Приложения ИКТ: связь (сотовая и интернет-телефония и др.), информационные услуги (Интернет, СМИ), моделирование (прогноз погоды), проектирование (САПР), управление (производство, транспорт, планирование операций), анализ данных (томография), образование (дистанционное обучение, образовательные источники и инструменты, проектная деятельность), искусство и развлечения (анимация, игры). Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.
Физика	развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; •понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; •формирование у учащихся представлений о физической картине мира.	Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий. МЕХАНИКА Материальная точка как модель физического тела. Механическое движение. Относительность механического движения. Путь. Скорость. Ускорение. Их величина и направление. Первый закон Ньютона и инерция. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Равномерное и ускоренное движение. Движение по прямой и по окружности. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы. Механические колебания. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Звук. Громкость и высота тона звука. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатное состояние вещества — газ, жидкость, твердое тело. Испарение и конденсация. Кипение. Плавление и переход в твердое состояние. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия и давление. Давление идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.

		Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Количество теплоты, теплоемкость. Преобразование тепловой энергии в механическую. Паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, турбина. Коэффициент полезного действия. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА Электрическое поле. Носители электрического заряда. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Конденсатор. Энергия электрического поля. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Напряжение на участке электрической цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и в вакууме. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Электродвигатель. Магнитные свойства вещества. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Скорость света. Принципы радиосвязи и телевидения. Мобильная связь. Диапазон частот электромагнитных колебаний. Свет. Интерференция, дифракция, дисперсия света. Отражение и преломление света. Оптоволоконная связь. Линза. Ход световых лучей в линзе. Оптические приборы. Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи КВАНТОВАЯ ФИЗИКА Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Свет как поток фотонов. Энергия и импульс фотонов. Излучение нагретого тела. Фотоэффект. Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Превращения элементов. Период полураспада. Связь массы и энергии. Элементарные частицы. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.
Химия	-формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; -овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств	Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Химический анализ и синтез. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Проведение расчетов на основе формул и уравнений химических реакций. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Периодический закон Д. И. Менделеева. Атомы, ядра, протоны, нейтроны, электроны. Химический элемент. Периоды и группы. Нуклиды, радионуклиды. Период полураспада. Меченые атомы. Понятие о строении электронных оболочек. Валентные электроны. Степень окисления. Как пользоваться периодической таблицей. Молекулы. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ионы и ионная связь. Степень окисления и

	веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; -воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; -применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.	валентность химических элементов. Полярные и неполярные ковалентные связи. Пространственная структура молекул. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Обусловленность свойств веществ их строением. Простые и сложные вещества. Представления о строении газообразных, жидких и твердых веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Чистые вещества, смеси, растворы. Растворение как физико-химический процесс. Гидратация ионов. Истинные и коллоидные растворы. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Способы выражения концентрации растворов. Физические и химические явления. Химическая реакция – процесс перестройки атомов в молекулах. Сохранность атомов в химических реакциях. Абсолютные и относительные массы атомов и молекул. Моль – мера количества вещества. Закон Авогадро и объем моля газа. Число Авогадро. Признаки и условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Растворы. Растворимость. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Концентрация раствора и ее расчет. Тепловые явления при растворении. Истинные и коллоидные растворы. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация солей, кислот и оснований. Кислотность растворов, понятие о pH. Условия необратимости реакций в растворах. Понятие об аналитических качественных реакциях. Химия и электрический ток. Электролиз. Катод и анод. Получение щелочных металлов и алюминия. Окислительно-восстановительные реакции как источник электрического тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Понятие о топливном элементе. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Антикоррозионные покрытия. Тепловые эффекты химических реакций. Закон сохранения энергии в химии. Энергия связи и теплота образования соединений. Стандартное состояние. Экзо- и эндотермические реакции. Теплота сгорания и растворения. Закон Гесса. Топливо и его разновидности. Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов. Энергия активации. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ Металлы и неметаллы, их положение в периодической системе. Строение атомов неметаллов. Физические и химические свойства. Водородные и кислородные соединения элементов подгрупп галогенов, кислорода, азота, углерода. Общая характеристика металлов главных и побочных подгрупп. Физические свойства металлов. Щелочные и щелочно-земельные металлы, алюминий, железо, медь, цинк и их соединения. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Черные и цветные металлы, способы их получения. Сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Основные классы неорганических соединений и реакции между ними. Оксиды. Водород. Гидриды. Гидроксиды. Кислоты, основания, щелочи, соли. Амфотерность. Реакция нейтрализации. Кислотно-основные индикаторы. Связь между основными классами неорганических веществ. ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
--	---	--

		Электронное строение атома углерода – причина уникальности его соединений. Способность атомов углерода образовывать цепи. Гомология и изомерия – причины многообразия органических соединений. Простые и кратные связи. Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. Метан, этилен, ацетилен, бензол – родоначальники гомологических рядов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Функциональные органические соединения: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, амины, аминокислоты. Понятие о гетероциклах. Азотистые основания. Генетическая связь между классами органических соединений. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ Высокомолекулярные соединения. Мономеры и полимеры. Полимеризация и поликонденсация. Каучуки, пластмассы, химические волокна. Высокомолекулярные соединения – основа биополимеров и современных материалов. Белки. Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Жиры. Углеводы. Химия и здоровье. Рациональное питание. Калорийность пищи. Витамины. Лекарственные вещества. Вред, причиняемый наркотическими веществами. Химия в сельском хозяйстве. Круговорот азота и фосфора в природе. Минеральные и органические удобрения (азотные, фосфорные, калийные). Средства защиты растений. Бытовые поверхностно-активные соединения. Моющие и чистящие вещества. Органические растворители. Бытовые аэрозоли. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Общие принципы химического производства. Основные продукты промышленной химии (аммиак, серная кислота, минеральные удобрения, этилен, стирол, бутadiен, уксусная кислота). Понятие о нефтехимии.
Биология	-формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; - овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; -овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; -воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической,	СИСТЕМА ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА Царства живой природы Вирусы – неклеточные формы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Роль бактерий в природных сообществах (экосистемах). Грибы. Многообразие грибов, их роль в природных сообществах и жизни человека. Лишайники – симбиотические организмы, их экологическая роль. Растения. Клетки и ткани растений. Процессы жизнедеятельности. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА Организм человека – целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов. Нервная система и органы чувств. Нервная регуляция функций организма. Условные и безусловные рефлексы. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия. Эндокринная система: строение и функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения функционирования эндокринной системы. Опорно-двигательная система: строение и функции. Движения человека, управление движениями. Профилактика

генетической и экологической грамотности; -овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.		травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Кровообращение. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Строение и работа сердца. Патологии системы кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Строение органов дыхания, механизм газообмена. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Пищеварение. Пищеварительная система. Питание. Требования к полноценному питанию. Витамины. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Обмен веществ и превращения энергии. Покровы тела: строение и функции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. ЦИТОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ Клеточная теория. Строение, функции и разнообразие клеток. Эукариоты и прокариоты. Химический состав клетки. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Ген, генетический код. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Соматические и половые клетки. Мейоз. Жизненные циклы у разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов. ГЕНЕТИКА Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутации, мутагены. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. ЭВОЛЮЦИЯ Теория эволюции Ч. Дарвина. Учение Ж.-Б. Ламарка об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Синтетическая теория эволюции. Генетика популяций. Микроэволюция и макроэволюция. Пути и направления эволюции. Признаки живых организмов. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство. ЭКОЛОГИЯ Экологические факторы. Экологическая ниша. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правила экологической пирамиды. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.
--	--	--

Физическая культура	укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; • формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; • освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.	Знания о физической культуре соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности. Способы двигательной (физкультурной) деятельности содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений. Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности». Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья. Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований. «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных
-----------------------------------	--	--

		заведений. «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.
Технология	формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин,	технологическая культура производства; • распространенные технологии современного производства; • культура, эргономика и эстетика труда; • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • основы черчения, графики, дизайна; • элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; • знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • методы технической, творческой, проектной деятельности; • история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся: • с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; • с механизацией труда и автоматизацией производства; • с технологической культурой производства; • с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями; • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда; • с производительностью труда; реализацией продукции; • с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи; • с экологичностью технологий производства; • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий); • с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов); • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на

	способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.	производстве; овладеют: • навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; • навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды; • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов; • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; • навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; • навыками организации рабочего места; • умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека. Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».
Изобразительное искусство	направлено:— на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности; на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире; — на развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире; на подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.	Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество. Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества. Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. п.

4.2.6. Учебные программы по предметам

Детализация содержания образования происходит в учебных программах по отдельному предмету. Учебные программы разрабатываются учителем самостоятельно в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ Бичурская СОШ №2. Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Организация образовательного процесса.
3. Содержание образования.
4. Тематическое планирование.
5. Контроль
6. Литература.

Учебные программы по предметам основного общего образования 5 – 9 классы

Характеристика общеобразовательных программ	Наименование реализуемых программ	Автор, статус, данные о программе
Физика	Общеобразовательная программа основного общего образования Физика 7 -9 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы Перышкин А.В. базовый уровень; изд.Дрофа
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования «Русский язык 5-9 класс»	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Разумовская М.М., уровень- базовый, изд. Дрофа
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования «Литература»	Под редакцией В.Я. Коровиной и др. уровень- базовый, изд.Просвещение
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования. Технология. 5-9 кл.	Технология. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2007, утверждена Министерством образования РФ
Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования. Музыка 5-7	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
ИЗО.	Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования.ИЗО 5-9	«Изобразительное искусство и художественный труд» 5-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. Б.М.Неменский. М.: Просвещение, 2006, утверждена Министерством образования РФ
Физкультура	Программа для общеобразовательных учреждений основного общего образования . 5-9 классы Физическая культура	Матвеев А.П. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 класса» Москва. «Просвещение»

Английский язык	Общеобразовательная программа по английскому языку основного общего образования 5-9 класс	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. изд.Просвещение
Математика	Общеобразовательная программа по математике 5-6 кл.	Программы для общеобразовательных школ, автор: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, изд.Мнемозина
История	Общеобразовательная программа по истории древнего мира основного общего образования 5 класс	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Михайловский Ф.А., изд. Русское слово
История	Общеобразовательная программа по истории древнего мира основного общего образования 6 класс	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Бойцов М.А., Шукуров Р.М.изд. Русское слово
История	Общеобразовательные программы основного общего образования История России 8,9 кл	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: А.А. Данилов, кандидат исторических наук; Л.Г. Косулина, кандидат исторических наук; М.Ю. Брандт, кандидат педагогических наук. М., «Просвещение»
История	Общеобразовательные программы основного общего образования История России 6,7 кл	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Пчелов Е.В., изд.Русское слово
История	Общеобразовательные программы основного общего образования Новая история 7,8 кл	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Юдовская А.Я. М.: Дрофа
история	Общеобразовательная программа основного общего образования Новейшая история 9кл	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор : Сороко-Цюпа О.С. Просвещение
Обществознание	Общеобразовательные программы основного общего образования Обществознание 6,7,8,9кл	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Боголюбов Л.Н.«Просвещение»
География	География 6 класс Программа для общеобразовательных учреждений	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., изд.Дрофа
	География 7 класс Программа для общеобразовательных учреждений	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. изд.Дрофа
	География 8 класс Программа для общеобразовательных учреждений	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Барина И.И. изд.Дрофа
	География 9 класс Программа для общеобразовательных учреждений	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Дронов В.П., Ром В.Я. изд.Дрофа
Биология	Общеобразовательная программа основного общего образования Биология 6 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой, изд.Вентана-Граф
	Общеобразовательная программа основного общего образования Биология 7кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова, изд.Вентана-Граф
	Общеобразовательная программа основного общего образования Биология 8 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: Сонин Н.И., Захаров В.Б., изд.Дрофа

	Общеобразовательная программа основного общего образования Биология 9 кл.	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Автор: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Под ред. И.Н. Пономарёвой, изд.Вентана-Граф
информатика	Общеобразовательная программа основного общего образования Информатика 5-9 кл	Программа рекомендована для общеобразовательных школ. Авторы Л.Л.Босова; базовый уровень, изд.Бином

*Учебные программы прилагаются.

4.2.7. Планируемые результаты

Программа формирования знаний, умений, навыков.

Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования Усвоение учащимися учебных программ. Достижение учащимися уровня образованности на уровне основного общего образования.

По окончании 9 класса предполагается:

- достижение большинством учащихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;
- готовность к сотрудничеству.

Выпускник основной школы способен:

- учиться и осознающего потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;
- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- быстро и качественно выполнять порученное дело и то, что наметил;
- уважать другого человека, уважительно относящегося к самому себе, осознающего себя как личность;
- соблюдать правила поведения, отзывчивого, честного, доброго, скромного, трудолюбивого;
- принимать верные решения, умеющего преодолевать трудности;
- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;
- ценить своё здоровье, испытывающего потребность вести здоровый образ жизни;
- обладать экологической культурой;
- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру.

В связи с внедрением компетентного подхода необходимо учитывать формирование ключевых компетентностей у учащихся, как первый этап внедрения данного подхода в практику.

Универсальные общие способы действия (ключевые компетентности) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Ключевые компетентности	Умения	Инструмент	Форма (вид) оценки
1. Компетентность в решении проблем (задач)	• умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности, • умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения, • умение уточнить формулировку задачи, • умение выдвигать и проверять гипотезы, • переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условием, • умение выявить и использовать аналогии, • оценить продукт деятельности на основе критериев, • сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу, • сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, • выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности, • умение планировать решения задачи, определять ресурсы,	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи;	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;
2. Учебная (образовательная) компетентность	• умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении • умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу • умение назначать самостоятельно критерии для оценивания • умение оценивать свою работу по заданным критериям • умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом • умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор) • умение видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи • умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении • умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности • сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ • определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки • высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий • оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа • доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях • умение определять границы собственного знания/незнания	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

3. Информационная компетентность	• правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией • нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос • чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах • представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц • использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения • умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра • устное описание объекта наблюдения • умение рассказывать несложный текст по плану • составление простейшего плана несложного текста для пересказа • определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами • правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости) • умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющих в сообщении (тексте) • умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений • различение точек зрения, выраженных в тексте • вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение • умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных • умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи • умение находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде • умение выбирать способы получения информации • умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы	Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи	Решение задач и их балльная оценка
4. Коммуникативная компетентность	• умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) • умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) • владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач • умение вести и участвовать в дискуссии • умение проводить интервью • умение выступать с мультимедиа сопровождением • создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта • создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов • формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме • умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи • умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)	Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций	Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников

5. Компетентность взаимодействия	• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) • учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве • проявление интереса к различным точкам зрения • учет или использование другого мнения отличного от своего.	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики	Экспертные суждения и оценка
----------------------------------	---	--	------------------------------

4.2.8. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Изменение образования в соответствие с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений учащихся позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции)

Система аттестации учащихся школы

Определение обязательных результатов обучения	- текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах - текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей ○ <i>Формы:</i> - самостоятельные работы - тестовые работы - работы по развитию речи - опросы в период изучения темы - защита рефератов - зачеты - мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике
Итоговая аттестация учащихся	- организуется администрацией школы

	- проведение мониторинговых работ по предметам РУО - итоговая аттестация за курс основной школы: - -обязательные экзамены (русский язык, алгебра) - - экзамены по выбору учащихся
Определение ожидаемых результатов Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьников»	Интеллектуальные игры: - Международная математическая игра «Кенгуру» - Всероссийская игра «Русский медвежонок-языкознание для всех» - Всероссийская игра «Британский бульдог» - Районный турнир «Эрудит» Предметные олимпиады Научно-практические конференции Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся

В настоящее время в школе применяется система оценивания по 5-бальной шкале.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах. Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости	это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
Тематический контроль	это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
Периодический контроль	подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля ЗУНов обучающихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана
Промежуточная аттестация	процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

Шкала отметок

«5»-отлично	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
«4»-хорошо	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
«3»-удовлетворительно	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
«2»-неудовлетворительно	устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ)
«1»	отсутствие ответа или работы по неуважительной причине

Оценка учебных достижений учащихся, соответствующая компетентностному подходу.

Средство оценивания	Характеристика	Примечания
Портфолио	Наглядно характеризует продвижение в развитии ключевых компетенций	Процесс заполнения портфолио растянут во времени, поэтому этот способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника доступен в определённый период его обучения.
Тестирование		Применяется с определенной периодичностью
Отметка	Применяется для оценивания определенных заданий(ЗУН). Обладая стимулирующей и мотивирующей функциями, оценка, прежде всего, должна ежедневно создавать условия для успешного роста учащегося, поэтому так важно оценивание	Не может в совокупности охватить результат формирования компетенций

	достижений в урочной деятельности.	
Эвристические задания	По сути интегративны – позволяют проявить несколько видов компетенций.	При оценивании необходимо учитывать совокупность операционных действий: ЧТО достигнуто – результат, КАКИМ ОБРАЗОМ – постановка цели, планирование, использование источников, обработка информации, участие в диалоге; КАКОЙ продукт получен – его оригинальность, нестандартность, демонстрация личностной позиции.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий	Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности; Может найти информацию; Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам; Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации;
Средний	Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию;
Высокий	Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; Умеет рефлексировать свои действия.