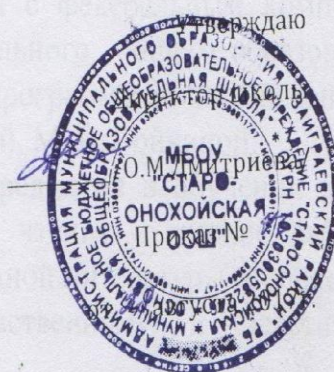


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 14 августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для 2 класса

срок реализации программы

(на 2017/2018 учебный год)

уровень базовый

Составитель: Брындина Н.Г.

учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по изобразительному искусству, на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Рабочая программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Обучающиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, к труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Рабочая программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); обучающиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Рабочей программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто

познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Школьники осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа «Литературное чтение» разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

1 класс

- ♦ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- ♦ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ♦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ♦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ♦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

- ♦ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- ♦ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ♦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ♦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ♦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 - 4 класс

- ♦ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ♦ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ♦ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ♦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- ♦ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ♦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ♦ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ♦ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- ♦ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

| Класс   |                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2.Оформлять свои |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

2 класс

- ♦ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- ♦ осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- ♦ понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- ♦ делить текст на части, озаглавливать части;
- ♦ выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- ♦ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ♦ составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- ♦ размышлять о характере и поступках героя;
- ♦ относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- ♦ относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- ♦ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

2 класс - 136 часов

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (14 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

;

**Календарно – тематическое планирование  
по литературному чтению 2 класс.**

| №<br>вс<br>его                   | Дата<br>план<br>/фак<br>т | Тема урока,<br>кол-во час.                | Тип урока,<br>вид<br>контроля | Требования к уровню<br>подготовки учащихся                                                             | УУД деятельности учащихся                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                            |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                  |                           |                                           |                               | Содержание урока                                                                                       | Познавательн<br>ые УУД                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные<br>УУД                                                                                                                                                                                    | Коммуника<br>тивные<br>УУД                                                                                                       | Личностные<br>УУД                                          |
| Самое великое чудо на свете (1ч) |                           |                                           |                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                            |
| 1                                |                           | Книга- великое<br>чудо на свете<br>(1час) | комбиниро<br>ванный           | Знакомство с названием<br>раздела.<br>Прогнозирование<br>содержания раздела.<br>Развитие связной речи. | Определять<br>умения,<br>которые<br>будут<br>сформирован<br>ы на основе<br>изучения<br>данного<br>раздела;<br>определять<br>круг своего<br>незнания.<br>Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее<br>место.<br>Оценка<br>своего<br>задания по<br>следующим<br>параметрам:<br>легко<br>выполнять,<br>возникли<br>сложности<br>при<br>выполнении. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Формировани<br>е потребности<br>в общении в<br>коллективе. |

|                                   |  |                                |                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                   |  |                                |                           |                                                                                                                                                         | форме.                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
| Устное народное творчество (17 ч) |  |                                |                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
| 2                                 |  | Русские народные песни.(1 час) | Изучение нового материала | Малые и большие жанры устного народного творчества. Особенности русских народных песен. Выразительное чтение.                                           | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                                             | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.                                                           | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 3                                 |  | Считалки и небылицы (1 час)    | Изучение нового материала | Малые жанры устного народного творчества. Сравнение считалок, небылиц и сказок. Выразительное чтение, составление своей небылицы. Наблюдение за ритмом. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 4                                 |  | Народная                       | Изучение                  | Малые жанры устного                                                                                                                                     | Отвечать на                                                                                                                   | Самостоятель                                                                                                                | Участвовать                                                                                           | Эмоциональн                                           |

|   |  |                              |                           |                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
|---|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |  | мудрость в загадках. (1 час) | нового материала          | народного творчества. Распределение загадок на тематические группы. Составление и отгадывание загадок. | простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы      | но организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.             | о «проживать» текст, выражать свои эмоции.            |
| 5 |  | Загадки о животных (1 час)   | Изучение нового материала | Составление и отгадывание загадок.                                                                     | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.                                       | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

|   |  |                                                            |                           |                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
|---|--|------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |  |                                                            |                           |                                                                                                                      | ВЫВОДЫ                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
| 6 |  | Народная мудрость пословиц и поговорок. (1 час)            | Изучение нового материала | Малые и большие жанры устного народного творчества. Особенности пословиц и поговорок. Анализ и использование в речи. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 7 |  | Сравнение и сопоставление малых фольклорных жанров (1 час) | Изучение нового материала | Малые жанры устного народного творчества. Особенности потешек и прибауток. Ролевое чтение с нужной интонацией.       | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                                             | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                               | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 8 |  | Русская народная сказка.                                   | Изучение нового материала | Слушание и чтение, главная мысль сказки, пересказ по рисункам,                                                       | Строить речевое высказывание                                                                                                  | Проявлять познавательную                                                                                                    | Читать вслух и про себя тексты                                                                        | Высказывать своё отношение к                          |

|    |                                                         |                                         |                                                                                               |                                                                             |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 9  | «Петушок и бобовое зёрнышко» (1 час)                    | Сказки о животных «Лиса и волк» (1 час) | Изучение нового материала                                                                     | анализ пословиц.                                                            | в устной и письменной форме.                                                           | инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу..        | учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное .<br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 10 | Русская народная сказка «У страха глаза велики».(1 час) | Изучение нового материала               | Слушание и чтение. Герои сказки и их характеристика. Работа с пословицами. Пересказ по плану. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.                                                                                                              |                                                  |

|    |  |                                                  |                           |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                               |
|----|--|--------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                  |                           | Самостоятельное чтение. Анализ сказки, главная мысль. Выборочное чтение. Характеристика героев. Пересказ. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.                                                            | соответствии с поставленной задачей.                                                                  | события, поступки.                                                                                                                               |                                                                               |
| 11 |  | Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».(1час) | Изучение нового материала |                                                                                                           | Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|    |  |                                                   |                           |                                                                                                |                                                                             |                                                               |                                                                                                       |                                                                               |
|----|--|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                   |                           |                                                                                                |                                                                             |                                                               | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  |                                                                               |
| 12 |  | Русская народная сказка. «Лиса и журавль» (1 час) | Изучение нового материала | Слушание и чтение. Сравнение начала и конца сказки. Работа с пословицей. Развитие речи         | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 13 |  | Бытовая сказка «Мужик и медведь»(1 час)           |                           | Слушание и чтение. Работа по содержанию. характеристика героев. Работа с пословицей. Пересказ. |                                                                             |                                                               |                                                                                                       |                                                                               |
| 14 |  | Русская народная сказка «Каша                     | Изучение нового материала |                                                                                                | Наблюдать и делать самостоятель                                             | Понимать учебную задачу урока                                 | Участвовать в диалоге; слушать и                                                                      | Высказывать своё отношение к                                                  |

|    |  |                                                |                           |                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                               |
|----|--|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | из топора»<br><br>(1 час)                      |                           |                                                                                             | ные простые выводы. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.                             | и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.         | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  | героям прочитанных произведений, к их поступкам.                              |
| 15 |  | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 час) | Изучение нового материала | Целостное восприятие. Действующие лица сказки. Развитие речи, обмен мнениями о прочитанном. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|    |  |                                                             |                  |                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                       |                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 16 |  | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (1 час)              | Комбинированное. | Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                      | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. |
| 17 |  | Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». (1 час) | закрепления      | Викторина по русским народным сказкам и её героям.                                 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятель                                               | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать    | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

|                            |  |                                                                                           |                                    |                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                               |
|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                            |  |                                                                                           |                                    |                        | ные простые выводы                                                                                                            | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                                                      | прочитанное.<br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                               |
| 18                         |  | Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо».<br><br>(1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Работа с тестом.       | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                 | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Люблю природу русскую (8ч) |  |                                                                                           |                                    |                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                               |
| 19                         |  | Люблю                                                                                     | комбинирую                         | Знакомство с названием | Наблюдать и                                                                                                                   | Понимать                                                                                                                                           | Участвовать                                                                                                           | Формирование                                                  |

|    |  |                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                    |
|----|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |  | природу<br>русскую (1 час)                               | ванный                          | раздела. Картины<br>осенней природы.<br>Знакомство с названием<br>раздела.<br>Прогнозирование<br>содержания раздела.<br>Развитие связной речи.<br>Чтение вслух с<br>постепенным переходом<br>на чтение про себя. | делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы<br>Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме.                | учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей.     | в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                | е потребности<br>в общении в<br>коллективе.                        |
| 20 |  | Осенние<br>загадки.(1 час)                               | комбиниро<br>ванный             | Распределение загадок на<br>тематические группы.<br>Составление и<br>отгадывание загадок.<br>Развитие речи.                                                                                                      | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы<br>Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме. | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее<br>место.<br>Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |
| 21 |  | Ф. Тютчев<br>«Есть в осени<br>первоначально<br>й...», К. | Изучение<br>нового<br>материала | Слушание и чтение.<br>Сравнение стихов разных<br>поэтов на одну тему.<br>Выразительное чтение с                                                                                                                  | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,                                                                                              | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..                                                                                                      | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать                                                                                   | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои            |

|               |  |                                                                                                                           |                                 |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                    |
|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |  | Бальмонт<br>«Поспевает<br>брусника...».<br><br>(1 час)                                                                    |                                 | нужной интонацией.<br>Подготовка к<br>заучиванию.                                                 | находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                                                                           |                                                                                                                                  | других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                                       | эмоции.                                                            |
| 22            |  | Ф.Тютчев<br>.Чтение<br>наизусть. А.<br>Плещеев<br>«Осень<br>наступила...»,<br>А. Фет<br>«Ласточки<br>пропали».(1 час<br>) | Изучение<br>нового<br>материала | Чтение наизусть.<br>Словесное рисование,<br>слушание.<br>Выразительное чтение в<br>нужном темпе.  | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы                                                            | Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е.                                                   | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |
| 23<br>-<br>24 |  | Стихи об<br>осени А.<br>Толстого, С.<br>Есенина, В.<br>Брюсова, И.<br>Токмаковой.<br><br>(2 час.)                         | Изучение<br>нового<br>материала | Выразительное чтение с<br>нужной интонацией.<br>Подготовка к заучиванию<br><br>. Чтение наизусть. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Наблюдать и<br>делать | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,              | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |

|         |  |                                                                                          |                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                       |
|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|         |  |                                                                                          |                           | Сравнение произведений разных жанров.                                                                                                  | самостоятельные простые выводы                                                                                                 | поставленной задачей.                                                                                 | поступки.                                                                                             |                                                       |
| 25 - 26 |  | С. Есенин<br>.Чтение наизусть.<br>В. Берестов<br>«Хитрые грибы»,<br>«Грибы».<br>(2 часа) | Изучение нового материала | Развитие речи.<br>Говорение.<br><br>Самостоятельное чтение .<br>Словесное рисование картины утра осени.<br>Составление рассказа.<br>\\ | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.                                                                             | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 27      |  | М. Пришвин<br>«Осеннее утро».(1 час)                                                     | Изучение нового материала |                                                                                                                                        | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | Принимать и сохранять учебную задачу..                                                                | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 28      |  | Обобщение по                                                                             | Обобщени                  | Работа с разноцветными                                                                                                                 | Отвечать на                                                                                                                    | Самостоятель                                                                                          | Участвовать                                                                                           | Формировани                                           |

|                        |  |                                                           |                            |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                    |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                        |  | разделу:<br>«Люблю природу русскую .Осень»<br><br>(1 час) | я и систематизации знаний. | страничками. Ответы на вопросы теста. Оценка своих достижений.                             | простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | но организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | е умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Русские писатели (14ч) |  |                                                           |                            |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                    |
| 29                     |  | Русские писатели.<br>(1 час)                              | комбинированный            | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое                                              | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>Адекватно                                                                                                                           | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою                        | Формирование потребности в общении в коллективе.   |

|    |  |                                                              |                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|----|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                              |                           |                                                                                                                                                                                | высказывание в устной и письменной форме.                                                                                     | воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.                                 | точку зрения на события, поступки.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| 30 |  | А. С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». (1 час) | Изучение нового материала | Целостное восприятие. Воспринимать на слух произведения. Работа по содержанию . Наблюдение за интересными словесными выражениями в лирическом тексте. Подготовка к заучиванию. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |

|    |  |                                                                                   |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                   |                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                                                  |                                                                                                                                               |
| 31 |  | А. С. Пушкин<br>Чтение<br>наизусть.<br>А. С. Пушкин<br>Лирические<br>стихи.(1час) | комбиниро<br>ванный             | Чтение наизусть.<br>Слушание. Словесное<br>рисование. Наблюдение<br>за образными<br>выражениями.<br>Выразительное чтение. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                                       | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме.             | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции.                                                                            |
| 32 |  | А. С. Пушкин<br>«Сказка о<br>рыбаке и<br>рыбке». (1час)                           | Изучение<br>нового<br>материала | Целостное восприятие.<br>Слушание и чтение.<br>Выражение отношения к<br>прочитанному. Развитие<br>речи.                   | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Строить<br>речевое<br>высказывание | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной | Читать<br>вслух и про<br>себя тексты<br>учебников,<br>других<br>художестве<br>нных и<br>научно-<br>популярных<br>книг,<br>понимать   | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам.<br>Оценивать<br>конкретные<br>поступки как |

|    |  |                                                        |                        |                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                      |
|----|--|--------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                        |                        | <p>Анализ произведения.<br/>Работа по содержанию.<br/>Характеристика героев.<br/>Выразительное чтение.</p> | <p>в устной и письменной форме.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> | <p>задачей.</p>                                                      | <p>прочитанное.<br/>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> | <p>хорошие или плохие.<br/>Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.</p> |
| 33 |  | <p>А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». (1 час)</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Последовательность событий. Составление плана. Пересказ. Развитие речи.</p>                             | <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>                 | <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p>                            |                                                                                      |

|    |  |                                                          |                                 |                                                              |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|----|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |  |                                                          |                                 |                                                              |                                       |                                                 | поступки.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
| 34 |  | А. С. Пушкин<br>«Сказка о<br>рыбаке и<br>рыбке». (1 час) | закреплен<br>ия.                |                                                              |                                       | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу.. | Читать<br>вслух и про<br>себя тексты<br>учебников,<br>других<br>художестве<br>нных и<br>научно-<br>популярных<br>книг,<br>понимать<br>прочитанно<br>е.<br>Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. |                                    |
| 35 |  | И. А. Крылов<br>«Лебедь, рак и<br>щука».                 | Изучение<br>нового<br>материала | .Отличие басни от<br>других жанров.<br>Особенности басенного | Сравнивать<br>героев, их<br>поступки: | Самостоятель<br>но<br>организовыва              | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и                                                                                                                                                                                                                                                         | Высказывать<br>своё<br>отношение к |

|    |  |                                                                      |                           |                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                               |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                      |                           | текста..Слушание и чтение. Мораль. Сравнение поведения героев. Подготовка к заучиванию.                   | находить общее и различия.                                                                                                            | ть свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  | героям прочитанных произведений, к их поступкам.                              |
| 36 |  | И. А. Крылов<br>Чтение наизусть.<br>«Стрекоза и муравей».<br>(1 час) | Изучение нового материала | Чтение наизусть. Отличие басни от других жанров. Особенности басенного текста..Слушание и чтение. Мораль. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|    |  |                                                       |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 |  | Л. Н. Толстой<br>«Старый дед и<br>внучек».<br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала  | Слушание и чтение.<br>Работа по содержанию.<br>Главная мысль. Герои<br>произведений. Работа с<br>поговорами.               | Сравнивать<br>героев, их<br>поступки:<br>находить<br>общее и<br>различия.                                    | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..                                                                                                              | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>свое<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам.                                                               |
| 38 |  | Л. Н. Толстой<br>«Филиппок».<br>(1 час)               | Изучение<br>нового<br>материала. | . Целостное восприятие.<br>Чтение про себя. Обмен<br>мнениями о<br>прочитанном. Работа по<br>содержанию. Развитие<br>речи. | Чтение<br>наизусть.<br>Восприятие<br>на слух.<br>Смысл.<br>Подбор<br>поговоров.<br>Выразительно<br>е чтение. | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>свое действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>свое<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам.<br>Оценивать<br>поступки<br>людей,<br>жизненные<br>ситуации с |
| 39 |  | Л. Н. Толстой<br>«Филиппок».<br>(1 час)               | комбиниро<br>ванный              | Характеристика героев.<br>Последовательность<br>событий. Составление                                                       | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,                                                                | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,                                                                                                              | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать                                                                                  | точки зрения<br>общеприняты<br>х норм и<br>ценностей                                                                                                             |

|    |  |                                        |                                 |                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|----|--|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                        |                                 | плана. Пересказ.                                                              | находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Подробно<br>пересказывать<br>прочитанное<br>или<br>прослушанное<br>; составлять<br>простой план. | выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме.                                              | других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                                                                                                   |                                                                                                    |
| 40 |  | Л. Н. Толстой<br>«Котёнок».<br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Слушание. Работа по<br>содержанию. Главная<br>мысль. Характеристика<br>героя. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                                                    | Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е. Принимать<br>и сохранять<br>учебную<br>задачу.. | Читать<br>вслух и про<br>себя тексты<br>учебников,<br>других<br>художестве<br>нных и<br>научно-<br>популярных<br>книг,<br>понимать<br>прочитанно<br>е.<br>Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам. |

|    |  |                                                    |                                    |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                       |                                                               |
|----|--|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                    |                                    |                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                    | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  |                                                               |
| 41 |  | Обобщение по разделу «Русские писатели» (1 час)    | комбинированный                    | Работа с Разноцветными страничками. Подбор книг разных авторов по теме. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.         |
| 42 |  | Проверка знаний и оценка своих достижений. (1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Работа с тестом. Ответы на вопросы. Взаимопроверка.                     | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                    | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим                 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку                              | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |

|                               |  |                                                                                          |                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                    |
|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                               |  |                                                                                          |                                 |                                                                                                                    | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы                                                                             | параметрам:<br>легко<br>выполнять,<br>возникли<br>сложности<br>при<br>выполнении.                                                                    | зрения на<br>события,<br>поступки.                                                                                                   |                                                                    |
| О братьях наших меньших (12ч) |  |                                                                                          |                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                    |
| 43                            |  | О братьях<br>наших<br>меньших<br>(1 час)                                                 | комбиниро<br>ванный             | Знакомство с названием<br>раздела.<br>Прогнозирование<br>содержания раздела.<br>Развитие связной речи.             | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы<br>Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме. | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее<br>место.<br>Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Формировани<br>е потребности<br>в общении в<br>коллективе.         |
| 44                            |  | Весёлые стихи<br>о животных А.<br>Шибеева, Б.<br>Заходера, И.<br>Пивоваровой.<br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | .Слушание и чтение<br>вслух .Наблюдение за<br>настроением.<br>Выразительное чтение.<br>Подготовка к<br>заучиванию. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                                           | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>свое действие<br>в                                          | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку                                       | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |

|    |  |                                                                    |                           |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                    |                           |                                                                                 | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                              | соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                    | зрения на события, поступки.                                                                                                                                                                                |                                                                               |
| 45 |  | И. Пивоварова. Чтение наизусть. В. Берестов «Кошкин щенок».(1 час) | Изучение нового материала | Чтение наизусть. Слушание и чтение. Работа по содержанию. Характеристика героя. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|    |  |                                      |                           |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----|--|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                      |                           |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                             | поступки.                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| 46 |  | М. Пришвин «Ребята и утята». (1 час) | Изучение нового материала | .Восприятие текста через слушание. Обмен мнениями о прочитанном. Работа по содержанию. Работа с пословицами. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 47 |  | М. Пришвин «Ребята и утята». (1 час) | комбинированный           | Характеристика героев. Последовательность событий. Пересказ по плану.                                        | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Подробно пересказывать прочитанное                                          | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять                          | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,           | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей                                                                               |

|    |  |                                          |                           |                                                                                                      |                                                                             |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                               |
|----|--|------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                          |                           |                                                                                                      | или прослушанно<br>е; составлять простой план.                              | учебные действия в<br>громкоречевой и<br>умственной форме.                        | поступки.                                                                                             |                                                                               |
| 48 |  | Е. Чарушин<br>«Страшный рассказ».(1 час) | Изучение нового материала | Восприятие текста. Вид текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                     | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 49 |  | Б. Жидков<br>«Храбрый утёнок».(1 час)    | Изучение нового материала | Восприятие на слух. Самостоятельное чтение. Характеристика героев. Ролевое чтение.                   | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                           | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку                              | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|    |  |                                     |                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                     |                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                      | й и<br>умственной<br>форме.                     | зрения на<br>события,<br>поступки.                                                                                                    |                                                                                                    |
| 50 |  | В. Бианки<br>«Музыкант».<br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Слушание и чтение<br>произведения. Обмен<br>мнениями по<br>прочитанному.<br>Нравственная оценка<br>поступка. Выборочное<br>чтение. Главная мысль. | Подробно<br>пересказыват<br>ь<br>прочитанное<br>или<br>прослушанно<br>е; составлять<br>простой план. | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу.. | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам. |
| 51 |  | В. Бианки<br>«Музыкант».<br>(1 час) | комбиниро<br>ванный             | Работа по содержанию.<br>Деление текста на части<br>составление плана.<br>Подробный пересказ.<br>Развитие речи.                                   |                                                                                                      | Умение<br>сотрудничать<br>с учителем.           | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. |                                                                                                    |
| 52 |  | В. Бианки<br>«Сова».(1 час)         | Изучение<br>нового<br>материала | Целостное восприятие.<br>Выражение отношения к<br>прочитанному. Развитие                                                                          | Подробно<br>пересказыват<br>ь                                                                        | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и           | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и                                                                                               | Высказывать<br>своё<br>отношение к                                                                 |

|    |  |                           |                           |                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                       |
|----|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |                           |                           | речи. Самостоятельное чтение.                                                                   | прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Принимать и сохранять учебную задачу..            | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  | героям прочитанных произведений, к их поступкам.      |
| 53 |  | В. Бианки «Сова». (1 час) | Изучение нового материала | Работа по содержанию текста. Главная мысль. Составление рассказа по картинному плану. Пересказ. |                                                        | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

|                          |  |                                                         |                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                               |
|--------------------------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                          |  |                                                         |                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                | форме.                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                               |
| 54                       |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» .(1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Проверка знаний и оценка своих достижений.                                                                           | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                              | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Из детских журналов (9ч) |  |                                                         |                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                               |
| 55                       |  | Из детских журналов(1 час)                              | комбинированный                    | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Отличие журнала от книги. Развитие связной речи. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                    | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование потребности в общении в коллективе.              |
| 56                       |  | Вопросы из                                              | Изучение                           | Знакомство,                                                                                                          | Отвечать на                                                                                                    | Понимать                                                                                                                                           | Участвовать                                                                                           | Формирование                                                  |

|    |  |                              |                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                       |
|----|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  | детских журналов.<br>(1 час) | нового материала          | рассматривание, чтение. Поиск необходимой информации по заданной теме. Развитие речи.                        | простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ь в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.           | е потребности в общении в коллективе.                 |
| 57 |  | Д. Хармс «Игра»(1 час)       | Изучение нового материала | Восприятие на слух. Чтение с постепенным переходом на чтение про себя. Выразительное чтение в быстром темпе. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить                   | Умение сотрудничать с учителем.                                                                                       | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 58 |  | Д. Хармс «Вы знаете?»(1 час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух. выборочное чтение. Подбор другого заголовка.                                             | нужную информацию в учебнике.                                                                                             | Принимать и сохранять учебную задачу..                                                                                | Участвовать в диалоге; слушать и понимать                                                             | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои         |

|    |  |                                                             |                           |                                                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             |                           | Выразительное чтение.                                                                                             |                                               | Умение сотрудничать с учителем.                                                                                                                            | других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                           | эмоции.                                               |
| 59 |  | Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи».(1 час)               | Изучение нового материала | Восприятие текста.<br>Наблюдение за особенностями произведения.<br>Составление вопросов.<br>Выразительное чтение. |                                               | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 60 |  | Весёлые стихи Д. Хармса и Н. Гернета, Ю. Владимиров.(1 час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух. работа по содержанию.<br>Анализ ситуаций.<br>выразительное чтение.<br>Подготовка к            | Отвечать на простые вопросы учителя, находить | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве                                                                                               | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,                                                     | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

|    |  |                                                                        |                           |                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                           |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                        |                           | заучиванию.                                                                                                              | нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | е. Принимать и сохранять учебную задачу..                                                                                      | высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                                   |                                                                                           |
| 61 |  | Д. Хармс чтение наизусть. А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка».(1час) | Изучение нового материала | Чтение наизусть. Анализ ситуации. Соотнесение названия с содержанием. Выразительное чтение. Составление похожей истории. | Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.                      | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 62 |  | Проект : «Мой любимый детский журнал».(1час)                           | комбинированный.          | Работа по плану в учебнике. Создание собственного журнала. Развитие речи. Описание оформления журнала.                   | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                               | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в                                                            | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою                                    | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.                             |

|                                  |  |                                       |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                 |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  |  |                                       |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                               | громкоречевой и умственной форме.                                                                                                                  | точку зрения на события, поступки.                                                                    |                                                                 |
| 63                               |  | Обобщение по разделу. (1 час)         | Обобщения и систематизации знаний. | Проверка знаний и оценка своих достижений. Поиск нужной статьи в журнале. Рисование иллюстраций для статьи в журнале.                     | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | . Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Люблю природу русскую. Зима (9ч) |  |                                       |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                 |
| 64                               |  | Люблю природу русскую. Зима . (1 час) | комбинированный                    | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. Развитие связной речи. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание                                             | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу                                                              | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку                              | Формирование потребности в общении в коллективе.                |

|    |  |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                       |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                    | в устной и письменной форме.                                                                                   | в учебном сотрудничестве.                                                                                                      | зрения на события, поступки.                                                                          |                                                       |
| 65 |  | Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким.(1 час)          | Изучение нового материала | Восприятие на слух поэтического текста. Сравнение произведений разных поэтов на одну тему. Чтение в соответствии с настроением. Подготовка к заучиванию по выбору. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                    | Принимать и сохранять учебную задачу.. Умение сотрудничать с учителем.                                                         | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 66 |  | Чтение наизусть по выбору. Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин.(1 час) | Изучение нового материала | Слушание и чтение. Словесное рисование зимней природы. Наблюдение за ритмом и мелодикой. Выразительное чтение.                                                     | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 67 |  | Русская                                                               | Изучение                  | Целостное восприятие.                                                                                                                                              | Подробно                                                                                                       | Понимать                                                                                                                       | Читать                                                                                                | Высказывать                                           |

|    |  |                                                |                  |                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|----|--|------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | народная сказка. «Два мороза». (1 час)         | нового материала | Вид текста. Развитие монологической речи. Выражение отношения к прочитанному. Чтение.                | пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 68 |  | Русская народная сказка. «Два мороза». (1 час) | Комбинир.        | Работа по содержанию. Главная мысль. Соотнесение пословицы с главной мыслью Работа с иллюстрациями.. |                                                                      | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве                                                          | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |

|    |  |                                                                                |                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                |                                 | Сжатый пересказ.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | е.<br>Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..                                                                                                                                                   | высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                                                   |                                                                                                    |
| 69 |  | С. Михалков<br>«Новогодняя<br>быль».(1 час)                                    | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух.<br>Особенности были.<br>Работа по содержанию.<br>Характеристика и оценка<br>поступка. героя. Развитие<br>связной речи. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Сравнивать<br>героев, их<br>поступки:<br>находить<br>общее и<br>различия. | Самостоятель<br>но<br>организовыват<br>ь свое рабочее<br>место.<br>Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме. | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам. |
| 70 |  | А. Барто «Дело<br>было в<br>январе...», С.<br>Дрожжин<br>«Улицей<br>гуляет...» | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух.<br>Рисование словесной<br>картины. Выразительное<br>чтение. Ритм и мелодика.                                           | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную                                                                                                           | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..<br>Умение<br>сотрудничать                                                                                                                               | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват                                                          | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции.                                 |

|    |  |                                                           |                                    |                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |  | (1 час)                                                   |                                    |                                                                                                                                                                   | информацию в учебнике.                            | с учителем.                                                                                                                         | ь свою точку зрения на события, поступки.                                                             |                                                               |
| 71 |  | . Стихи о зиме.<br>(1 час)                                | комбинированный                    | Слушание, чтение и сравнение стихов разных поэтов одной тематики. Словесное рисование и иллюстрирование поэтич. произведений. Подготовка к заучиванию(по выбору). | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.                               | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.         |
| 72 |  | Чтение наизусть по выбору. Обобщение по разделу.. (1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Чтение наизусть. Проверка знаний и оценка своих достижений.                                                                                                       | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | .Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |

|                      |  |                          |                     |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                            |
|----------------------|--|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                      |  |                          |                     |                                                                                                        |                                                                                                                                            | при<br>выполнении.                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                            |
| Писатели детям (17ч) |  |                          |                     |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                            |
| 73                   |  | Писатели<br>детям(1 час) | комбиниро<br>ванный | Знакомство с названием<br>раздела.<br>Прогнозирование<br>содержания раздела.<br>Развитие связной речи. | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы<br>Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме. | Самостоятель<br>но<br>организовыват<br>ь свое рабочее<br>место.<br>Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е. | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Формировани<br>е потребности<br>в общении в<br>коллективе. |

|    |  |                                                      |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 |  | К. Чуковский<br>«Путаница»,<br>«Радость».<br>(1 час) | И. Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух<br>худ. произведения. Работа<br>над смыслом.<br>Сравнение с небылицей.<br>Выразительное чтение.  | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                                                              | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.               | Эмоционально<br>«проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции.                                  |
| 75 |  | К. Чуковский<br>«Федорино<br>горе». (1 час)          | Изучение<br>нового<br>материала    | Целостное восприятие.<br>Наблюдение за<br>настроением. Авторское<br>отношение к событиям.<br>Развитие связной речи. | Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме.<br>Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречевой<br>и<br>умственной<br>форме.                          | Читать<br>вслух и про<br>себя тексты<br>учебников,<br>других<br>художественных<br>и<br>научно-<br>популярных<br>книг,<br>понимать<br>прочитанное. | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам. |

|    |  |                                                |                                 |                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                |                                 |                                                                                                                             | в учебнике.                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| 76 |  | К. Чуковский<br>«Федорино<br>горе».<br>(1 час) | комбиниро<br>ванный             | Работа по содержанию.<br>Последовательность<br>событий. Характеристика<br>героя. Ролевое чтение.                            |                                                                          | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее место.<br>Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е.            | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. |                                                                                                    |
| 77 |  | С. Я. Маршак<br>«Кот и<br>лодыри».(1 час)      | Изучение<br>нового<br>материала | Слушание и чтение.<br>Работа по содержанию.<br>Сопоставление главной<br>мысли с пословицами.<br>Подготовка к<br>заучиванию. | Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме. | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей. | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам. |
| 78 |  | С.Маршак.<br>Чтение                            | Изучение<br>нового              | Восприятие на слух.<br>Смысл произведения.                                                                                  | Отвечать на<br>простые                                                   | Адекватно<br>воспринимать                                                                                                                                    | Участвоват<br>ь в диалоге;                                                                                                            | Оценивать<br>поступки                                                                              |

|    |  |                                                                         |                                 |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | наизусть.<br>С. В. Михалков<br>«Мой секрет»,<br>«Сила воли».<br>(1 час) | материала                       | Характеристика и<br>описание героя.<br>Выразительное чтение.                                                             | вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                           | оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме.       | слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                               | людей,<br>жизненные<br>ситуации с<br>точки зрения<br>общеприняты<br>х норм и<br>ценностей                          |
| 79 |  | С. В. Михалков<br>«Мой щенок».<br>(1 час)                               | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух.<br>Характеристика героя.<br>Отношение автора к<br>герою. Составление<br>рассказа о пропаже<br>щенка. | Сравнивать<br>героев, их<br>поступки:<br>находить<br>общее и<br>различия.                        | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..                                                               | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Оценивать<br>поступки<br>людей,<br>жизненные<br>ситуации с<br>точки зрения<br>общеприняты<br>х норм и<br>ценностей |
| 80 |  | А. Л. Барто<br>«Верёвочка»,<br>«Мы не<br>заметили<br>жука».<br>(1 час)  | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух.<br>Смысл произведения.<br>Выборочное чтение.<br>Ритм. Выразительное<br>чтение.                       | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике. | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее место.<br>Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку                                       | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции.                                                 |

|    |  |                                                               |                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                               |                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                | в учебном сотрудничестве.                                                                                                   | зрения на события, поступки.                                                                          |                                                                                           |
| 81 |  | А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа».<br><br>(1 час)  | Изучение нового материала | Восприятие поэтического текста. Характеристика героев. Отношение автора к событиям. выразительное чтение. Подготовка к заучиванию. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                              | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 82 |  | А. Барто чтение наизусть. Стихи детских писателей.<br>(1 час) | комбинированный           | Чтение наизусть. Выбор, рассматривание, чтение, иллюстрирование стихов детских писателей.                                          | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.                          | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.                                     |

|    |  |                                          |                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 |  | Н. Н. Носов<br>«Затейники».<br>(1 час)   | Изучение<br>нового<br>материала | Целостное восприятие.<br>Особенность<br>юмористического<br>рассказа. Авторское<br>отношение к героям.<br>Развитие речи. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Подробно<br>пересказывать<br>прочитанное<br>или | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам.                 |
| 84 |  | Н. Н. Носов<br>«Затейники».<br>(1 час)   | Изучение<br>нового<br>материала | Анализ, характеристика<br>героев, пересказ по<br>плану. Ролевое чтение.                                                 | прослушанно<br>е; составлять<br>простой план.<br>Сравнивать<br>героев, их<br>поступки:<br>находить<br>общее и<br>различия.                          | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее место.<br>Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..                                           | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Оценивать<br>поступки<br>людей,<br>жизненные<br>ситуации с<br>точки зрения<br>общеприняты<br>х норм и<br>ценностей |
| 85 |  | Н. Н. Носов<br>«Живая<br>шляпа». (1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Целостное восприятие.<br>Особенность<br>юмористического<br>рассказа. Авторское                                          | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,                                                                                                       | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,                                                                                                              | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать                                                                                  | Оценивать<br>конкретные<br>поступки как<br>хорошие или                                                             |

|    |  |                                          |                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |         |
|----|--|------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    |  |                                          |                                 | отношение к героям.<br>Развитие речи.                                                                                             | находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Подробно<br>пересказыват<br>ь                                                                 | выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме.                                                | других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                                        | плохие. |
| 86 |  | Н. Н. Носов<br>«Живая<br>шляпа». (1 час) | комбиниро<br>ванный             | Анализ, характеристика<br>героев, пересказ по<br>плану. Ролевое чтение.                                                           | прочитанное<br>или<br>прослушанно<br>е; составлять<br>простой план.<br>Сравнивать<br>героев, их<br>поступки:<br>находить<br>общее и<br>различия. | Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е. Принимать<br>и сохранять<br>учебную<br>задачу..   | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. |         |
| 87 |  | Н. Н. Носов<br>«На горке».<br>(1 час)    | Изучение<br>нового<br>материала | Целостное восприятие.<br>Герои рассказа.<br>Авторское и личное<br>отношение к героям.<br>Развитие связной речи.<br>Главная мысль. | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Строить<br>речевое                           | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,              |         |

|    |  |                                                |                                    |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                               |
|----|--|------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                |                                    |                                                                                                    | высказывание в устной и письменной форме.                                                                            | поставленной задачей.                                                                                                    | поступки.                                                                                             |                                                               |
| 88 |  | Н. Н. Носов «На горке». (1 час)                | комбинированный                    | Работа по содержанию. Последовательность событий. Выборочное чтение. Пересказ по картинному плану. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.                                        | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.                    | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                               |
| 89 |  | Обобщение по разделу «Писатели детям». (1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Подбор, рассматривание, произведений Н. Носова. Проверка знаний и оценка своих достижений.         | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать героев, их поступки: находить | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |

|                       |  |                                                                                       |                           |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                               |
|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                       |                           |                                                                                                             | общее и различия.                                                                                                | сложности при выполнении.                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                               |
| Я и мои друзья (10 ч) |  |                                                                                       |                           |                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                               |
| 90                    |  | . Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская<br><br>(1 час) | комбинированный           | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.<br>Развитие связной речи.            | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                                | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.                          | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование потребности в общении в коллективе.                              |
| 91                    |  | В. Лунин «Я и Вовка».<br>(1 час)                                                      | Изучение нового материала | Восприятие на слух художественного произведения. Смысл. Авторское отношение к героям. Выразительное чтение. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя, | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|    |  |                                               |                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|-----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                               |                                 |                                                                                                                                  | находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 92 |  | Н. Булгаков<br>«Анна, не<br>грусти!». (1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Целостное восприятие.<br>Герои рассказа.<br>Авторское и личное<br>отношение к героям.<br>Развитие связной речи.<br>Главная мысль | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике.<br>Строить<br>речевое<br>высказывание<br>в устной и<br>письменной<br>форме. | Самостоятель<br>но<br>организовыва<br>ть свое<br>рабочее место.<br>Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме. | Читать<br>вслух и про<br>себя тексты<br>учебников,<br>других<br>художестве<br>нных и<br>научно-<br>популярных<br>книг,<br>понимать<br>прочитанно<br>е.<br>Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Высказывать<br>своё<br>отношение к<br>героям<br>прочитанных<br>произведений,<br>к их<br>поступкам.<br>Оценивать<br>поступки<br>людей,<br>жизненные<br>ситуации с<br>точки зрения<br>общеприняты<br>х норм и<br>ценностей |

|    |  |                                            |                           |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                       |
|----|--|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 93 |  | Н. Булгаков<br>«Анна, не грусти!». (1 час) | комбинированный           | Работа по содержанию. Главная мысль. Соотнесение с пословицами. Пересказ текста от лица героя. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.                                                        | Принимать и сохранять учебную задачу.. Умение сотрудничать с учителем.                                                      | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                       |
| 94 |  | Ю. Ермолаев<br>«Два пирожных». (1 час)     | Изучение нового материала | Восприятие на слух. Главная мысль. Чтение вслух с увеличением темпа чтения.                    | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 95 |  | В. Осеева<br>«Волшебное                    | Изучение нового           | Слушание и чтение. Главная мысль.                                                              | Отвечать на простые                                                                                                                  | Проявлять познавательную                                                                                                    | Участвовать в диалоге;                                                                                | Высказывать своё                                      |

|    |  |                              |                           |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                              |
|----|--|------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |  | слово». (1 час)              | материала                 | Наблюдение за поведением героев. Составление плана. Пересказ от лица героя. Развитие связной речи. | вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | ю инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу..                                                                           | слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                                                         | отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 96 |  | В. Осеева «Хорошее». (1 час) | Изучение нового материала | Восприятие. Главная мысль. Отношение к поступку героев. Работа с пословицами.                      | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                       | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя тексты учебников, других | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.        |

|    |  |                                   |                           |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                               |
|----|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                   |                           |                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                | художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.                                        |                                                                               |
| 97 |  | В. Осеева<br>«Почему».<br>(1 час) | Изучение нового материала | Целостное восприятие. Герои рассказа. Авторское и личное отношение к героям. Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.       | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 98 |  | В. Осеева<br>«Почему».<br>(1 час) | комбинированный.          | Главная мысль. Последовательность событий. Составление рассказа по плану. Развитие связной речи.                                      | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                                  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою                                    |                                                                               |

|                                    |  |                                                       |                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                               |
|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                    |  |                                                       |                                    |                                                                                                                                             | простой план.                                                                                                  |                                                                                                                                                          | точку зрения на события, поступки.                                                                    |                                                               |
| 99                                 |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья».<br><br>(1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Подбор и рассматривание произведений по теме раздела. Развитие связной речи. Проверка знаний и оценка своих достижений.                     | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место..<br>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Люблю природу русскую. Весна (9 ч) |  |                                                       |                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                               |
| 100                                |  | Люблю природу русскую. Весна.<br>(1 час)              | комбинированный                    | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.<br>Развитие связной речи.<br>Весенние загадки.<br>Сочинение весенних | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое                                           | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>Проявлять познавательную                                                                            | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и                                     | Формирование потребности в общении в коллективе.              |

|     |  |                                                            |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                       |
|-----|--|------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |  |                                                            |                           | загадок.                                                                                                                                                          | высказывание в устной и письменной форме.                                   | ю инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу..                         | научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                       |
| 101 |  | Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды». (1 час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух лирических стихотворений. Словесное рисование картин весеннее природы. Сравнение стихотворений о весне разных поэтов. Подготовка к заучиванию. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,                                                         | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

|     |  |                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                    |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  | поставленной задачей.                                                                                                                | поступки.                                                                                                                             |                                                                    |
| 102 |  | Ф. Тютчев<br>чтение<br>наизусть. А.<br>Плещеев<br>«Весна»,<br>«Сельская<br>песенка».<br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Слушание и чтение.<br>Отношение автора.<br>Наблюдение за<br>образными<br>выражениями.<br>Выразительное чтение.                                                                            | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы                                   | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме. | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |
| 103 |  | Стихи о весне.<br>А. Блок, С.<br>Маршак.<br>(1 час)                                             | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух<br>лирических<br>стихотворений.<br>Словесное рисование<br>картин весеннее природы<br>. Сравнение<br>стихотворений о весне<br>разных поэтов.<br>Подготовка к заучиванию | Отвечать на<br>простые<br>вопросы<br>учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике. | Принимать и<br>сохранять<br>учебную<br>задачу..                                                                                      | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |
| 104 |  | Стихи о маме.<br>И. Бунин, А.<br>Плещеев.(1 час)                                                | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух.<br>Отношение автора.<br>Составление вопросов.                                                                                                                         | Отвечать на<br>простые<br>вопросы                                                                | Самостоятель<br>но<br>организовыва                                                                                                   | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и                                                                                               | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,                             |

|     |  |                                                                                   |                                 |                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                   |                                 | выразительное чтение.<br>подготовка к<br>заучиванию.                                                                                         | учителя,<br>находить<br>нужную<br>информацию<br>в учебнике. | ть свое<br>рабочее место.<br>Проявлять<br>познавательную инициативу<br>в учебном<br>сотрудничестве.                                                          | понимать<br>других,<br>высказывать свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                        | выражать свои<br>эмоции.                                       |
| 105 |  | Стихи о маме.<br>Чтение<br>наизусть. Е.<br>Благина, Э.<br>Мошкова.<br><br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Чтение наизусть.<br>Восприятие текста.<br>Смысл произведений.<br>Соотнесение главной<br>мысли с пословицей.<br>Выразительное чтение.         |                                                             | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей. | Участвовать в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. |                                                                |
| 106 |  | С. Васильев<br>«Белая берёза».<br>(1 час)                                         | Изучение<br>нового<br>материала | Восприятие на слух.<br>Словесное рисование.<br>Главная мысль. Работа с<br>образными<br>выражениями.<br>Выразительное чтение и<br>заучивание. | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятельные простые<br>выводы  | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в                                                                        | Участвовать в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать свою                                                | Эмоционально «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |

[illegible]

|     |  |                                                             |                           |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                       |
|-----|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 109 |  | И в шутку и всерьез. (1 час)                                | комбинированный           | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование содержания раздела.<br>Развитие связной речи.                  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.             | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование потребности в общении в коллективе.      |
| 110 |  | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего». (1 час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух. Особенности юмористического произведения.<br>Отношение автора к героям. Выразительное чтение. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.                                    | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 111 |  | А. Милн «Винни – Пух и все, все,                            | Изучение нового материала | Знакомство с творчеством автора.<br>Обзор книг.                                                                   | Наблюдать и делать самостоятель                                                                                | Самостоятельно организовыва                                                                                                    | Участвовать в диалоге; слушать и                                                                      | Высказывать своё отношение к                          |

|     |  |                                          |                           |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                               |
|-----|--|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | все». Обзор книги.(1 час)                |                           | Рассматривание иллюстраций. Описание героя. Развитие связной речи.                          | ные простые выводы<br>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | ть свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                  | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  | героям прочитанных произведений, к их поступкам.                              |
| 112 |  | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». (1 час) | комбинированный           | Восприятие на слух. Особенности. Представление героя. Выразительное чтение. Инсценирование. |                                                                                 | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                                               |
| 113 |  | Э. Успенский «Чебурашка». (1 час)        | Изучение нового материала | Целостное восприятие. Обмен мнениями о прочитанном. Герои произведения и их характеристика. | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.                       | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном       | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных                   | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |

|     |  |                                   |                           |                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |  |
|-----|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |                                   |                           |                                                                                                                                |                                                                               | сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу..                                                                      | книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |
| 114 |  | Э. Успенский «Чебурашка». (1 час) | Изучение нового материала | Работа по содержанию. Главная мысль. Составление плана. Пересказ. Чтение вслух с постепенным увеличением темпа. Развитие речи. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                             |  |

|     |  |                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                               |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 115 |  | Э. Успенский<br>«Если был бы я девчонкой».<br>«Над нашей квартирой»,<br>«Память».<br>(1 час)                 | Изучение нового материала | Восприятие на слух.<br>Анализ ситуаций.<br>Характеристика героев.<br>Выразительное чтение в разном темпе.<br>Подготовка к заучиванию.                 | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                           | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу..  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 116 |  | Э. Успенский.<br>Чтение наизусть. В. Берестов<br>«Знакомый»,<br>«Путешественники»,<br>«Кисточка».<br>(1 час) | Изучение нового материала | Чтение наизусть.<br>Восприятие на слух.<br>Анализ ситуаций.<br>Отношение автора.<br>Инсценирование фрагмента.<br>Выразительное чтение в разном темпе. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.                         |
| 117 |  | И. Токмакова<br>«Плим», «В чудной стране».(1 час)                                                            | Изучение нового материала | Восприятие на слух.<br>Сравнение произв.одного автора. Наблюдение за ритмом<br>Выразительное чтение. Развитие речи.                                   | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную                        | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать                             | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать                                         |                                                                               |

|     |  |                                                  |                           |                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                           |
|-----|--|--------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                  |                           |                                                                                                                                    | информацию в учебнике.                                                                             | свое действие в соответствии с поставленной задачей.                                                 | свою точку зрения на события, поступки.                                                               |                                                                                           |
| 118 |  | Г. Остер «Будем знакомы». (1 час)                | Изучение нового материала | Знакомство с творчеством. Слушание и чтение. Определение жанра. Герои и отношение к ним автора. Составление рассказа о знакомстве. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                                                  | Принимать и сохранять учебную задачу.. Умение сотрудничать с учителем.                               | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                                                           |
| 119 |  | В. Драгунский «Тайное становится явным». (1 час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух. Отношения к событиям автора и личное. Работа по содержанию. Главная мысль.                                     | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,             | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |

|     |  |                                                              |                     |                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                          |
|-----|--|--------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |  |                                                              |                     |                                                                                                                               | ь<br>прочитанное<br>или<br>прослушанно<br>е; составлять<br>простой план. |                                                                                                                                      | понимать<br>прочитанно<br>е.<br>Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. |                                          |
| 120 |  | В. Драгунский<br>«Тайное<br>становится<br>явным».<br>(1 час) | комбиниро<br>ванный | Анализ заголовка<br>произведения.<br>Характеристика героев.<br>Последовательность<br>событий. Составление<br>плана. Пересказ. |                                                                          | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в<br>громкоречево<br>й и<br>умственной<br>форме. | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                 |                                          |
| 121 |  | Весёлые<br>произведения<br>детских                           | закреплен<br>ия     | Подбор, слушание,<br>рассматривание<br>иллюстраций.                                                                           | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель                                    | Самостоятель<br>но<br>организовыва                                                                                                   | Участвоват<br>ь в диалоге;<br>слушать и                                                                                                                               | Формировани<br>е умения<br>самостоятельн |

|                                    |  |                                  |                                    |                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                               |
|------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                    |  | писателей.<br>(1 час)            |                                    | Выразительное чтение с учетом настроения. Работа с разноцветными страничками.                     | ные простые выводы                                | ть свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                              | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                  | о оценивать свои достижения.                                  |
| 122                                |  | Обобщение по разделу.<br>(1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Подбор, рассматривание, чтение стихов по теме раздела. Проверка знаний и оценка своих достижений. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Литература зарубежных стран (12 ч) |  |                                  |                                    |                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                               |
| 123                                |  | Литература зарубежных стран      | комбинированный                    | Знакомство с названием раздела.<br>Прогнозирование                                                | Наблюдать и делать самостоятельные                | Принимать и сохранять учебную                                                                                                                     | Участвовать в диалоге; слушать и                                                                      | Формирование потребности в общении в                          |

|     |  |                                                               |                           |                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                       |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |  | (1час)                                                        |                           | содержания раздела.<br>Развитие связной речи.                                                                                        | ные простые<br>выводы                                                       | задачу..                                                                                                                                                                         | понимать<br>других,<br>высказыват<br>ь свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.            | коллективе.                                           |
| 124 |  | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». (1час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух. Сравнение с русскими песенками. Нахождение незнакомых слов. Выразительное чтение. Составление вопросов к тексту. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
| 125 |  | Английские народные песенки                                   | Изучение нового материала | Слушание. Сравнение героев. Особенности языка. Выразительное                                                                         | Отвечать на простые вопросы                                                 | Проявлять познавательную инициативу                                                                                                                                              | Участвовать в диалоге; слушать и                                                                      | Эмоционально «проживать» текст,                       |

|     |  |                                                                                                                         |                                 |                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                    |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |  | «Перчатки»,<br>«Храбрецы».<br>(1 час)                                                                                   |                                 | чение. Подготовка к<br>заучиванию.                                                                   | учителя,                                                       | в учебном<br>сотрудничестве.                                                                                                                                 | понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки.                                           | выражать свои<br>эмоции.                                           |
| 126 |  | Английская<br>песенка.<br>Чтение<br>наизусть.<br>Французская<br>народная<br>песенка<br>«Сюзон и<br>мотылёк».<br>(1 час) | Изучение<br>нового<br>материала | Чтение наизусть.<br>Восприятие на слух.<br>Смысл. Выразительное<br>чение. Инсценировка<br>фрагмента. | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы | Понимать<br>учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>- планировать<br>своё действие<br>в<br>соответствии<br>с<br>поставленной<br>задачей. | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою<br>точку<br>зрения на<br>события,<br>поступки. | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |
| 127 |  | Немецкая<br>народная<br>песенка<br>«Знают мамы,<br>знают дети»<br>(1 час)                                               | Изучение<br>нового<br>материала | Чтение наизусть.<br>Восприятие на слух.<br>Смысл. Подбор<br>пословиц. Выразительное<br>чение.        | Наблюдать и<br>делать<br>самостоятель<br>ные простые<br>выводы | Адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>учителя,<br>выполнять<br>учебные<br>действия в                                                                        | Участвовать<br>в диалоге;<br>слушать и<br>понимать<br>других,<br>высказывать<br>свою                                                | Эмоциональн<br>о «проживать»<br>текст,<br>выражать свои<br>эмоции. |

|     |  |                                   |                           |                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                           |
|-----|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                   |                           |                                                                                                                                       |                                                                             | громкоречевой и умственной форме.                                                                                              | точку зрения на события, поступки.                                                                    |                                                                                           |
| 128 |  | Ш. П. «Кот в сапогах».<br>(1 час) | Изучение нового материала | Целостное восприятие. Отношение к прочитанному. Герои. Сюжет. Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Развитие речи. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                           | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.             |
| 129 |  | Ш. П. «Кот в сапогах».(1 час )    | Изучение нового материала | Работа по содержанию. Последовательность событий. План. Сжатый пересказ. Лексическая работа.                                          | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                                  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |

|     |  |                                                       |                           |                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                           |
|-----|--|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 |  | Ш. Перро<br>«Красная шапочка».<br>(1 час)             | комбинированный           | Восприятие на слух.<br>ролевое чтение.<br>Действующие лица.<br>Предположение дальнейших событий.<br>Развитие речи.                   | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.                          | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |                                                                                           |
| 131 |  | Г. Х. Андерсен<br>«Принцесса на горошине».<br>(1 час) | Изучение нового материала | Восприятие на слух.<br>Сравнение героев с героями русских сказок.<br>Характеристика героев.<br>Главная мысль.<br>Лексическая работа. | Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.                  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 132 |  | Э. Хогарт<br>«Мафин и паук». (1 час)                  | Изучение нового материала | Целостное восприятие на слух. Отношение автора и личное к герою.<br>Главная мысль.                                                   | Наблюдать и делать самостоятельные простые                                  | Самостоятельно организовывать свое                                                                                             | Участвовать в диалоге; слушать и понимать                                                             | Оценивать конкретные поступки как хорошие или                                             |

|     |  |                                                       |                                    |                                                                                                |                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                       |         |
|-----|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |  |                                                       |                                    | Соотнесение содержания с пословицами.                                                          | выводы                                                                        | рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                          | других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                           | плохие. |
| 133 |  | Э. Хогарт «Мафин и паук». (1 час)                     | комбинированный                    | Работа по содержанию. Выборочное чтение. Составление плана. Подробный пересказ. Развитие речи. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. | Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |         |
| 134 |  | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». (1 час) | Обобщения и систематизации знаний. | Подбор, рассматривание, краткое содержание произведений по теме раздела.                       | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                             | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,           |         |

|     |  |                                                     |                 |                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                               |
|-----|--|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                     |                 |                                                                                                    |                                                                             | выполнять, возникли сложности при выполнении.                                                                                                        | поступки.                                                                                             |                                                               |
| 135 |  | Проект: «Мой любимый писатель сказочник» (1 час)    | комбинированный | Подбор информации для проекта. Работа по плану. Развитие речи. Оформление и представление проекта. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы                           | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 136 |  | Литературная игра «Как хорошо уметь читать».(1 час) | Урок-игра       | Ответы на вопросы. Составление списка книг для чтения летом.                                       | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение                                                                          | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку                              | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                            |                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | задания в<br>дальнейшем.<br>Проявлять<br>познавательну<br>ю инициативу<br>в учебном<br>сотрудничеств<br>е. | зрения на<br>события,<br>поступки. |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество | Примечания                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                              |
| <p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).</p> <p>Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p>Учебники</p> <p><b>1. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская)</p> <p><b>2. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)</p> <p><b>3. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)</p> <p><b>4. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)</p> <p><b>5. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)</p> <p><b>6. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова,</p> |            | <p>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Л. А. Виноградская)</p> <p><b>7. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)</p> <p><b>8. Литературное чтение.</b><br/>Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)</p> <p>Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный стандарт»)</p> <p><b>1.</b> Климанова Л. Ф. Чтение.<br/>Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p><b>2.</b> Климанова Л. Ф. Читалочка.</p> <p><b>3.</b> Климанова Л. Ф. Чтение.<br/>Рабочая тетрадь. 2 класс.</p> <p><b>4.</b> Климанова Л. Ф. Чтение.<br/>Рабочая тетрадь. 3 класс.</p> <p><b>5.</b> Климанова Л. Ф. Чтение.<br/>Рабочая тетрадь. 4 класс.</p> <p>Методические пособия</p> <p><b>1.</b> Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения.<br/>Поурочные разработки. 1 класс.</p> <p><b>2.</b> Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.</p> <p><b>3.</b> Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.</p> <p><b>4.</b> Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
| <p>Книги для учителя</p> <p>1. Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность</p> <p>2. Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника</p> <p>Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p> <p>Методические пособия для учителя</p> |  |                                                                     |
| Печатные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                     |
| <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>                                                                               |  |                                                                     |
| Технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                     |
| <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок..</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон..</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Сканер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Размер не менее 150×50 см</p> <p>С диагональю не менее 72 см</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принтер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                        |
| Экранно-звуковые пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                        |
| <p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Слайды, соответствующие содержанию обучения.</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>                                                               |  | <p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p> |
| Игры и игрушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                        |
| Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                        |
| Оборудование класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                        |
| <p>Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Полки для книг.</p> <p>Подставки для книг, держатели схем и таблиц и т. п.</p> |  | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами                                                      |



