МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ЗАИГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 29 августа 2014г. |  Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Р.Чайка/  Приказ № 86  от 29 августа 2014 г.   |

 **Рабочая программа**

 **по «География Бурятии»**

 **для 8 класса**

 **срок реализации программы**

 **на2014-2015 учебный год**

 **уровень базовый**

 Составитель: Неустроева.Н.Л

 Учитель географии.

 с. Старый Онохой

 2014г.

 **Пояснительная записка**

**Основанием** для разработки данной программы служит национально-региональный компонент стандарта базового географического образования в Республике Бурятия методические рекомендации по введению национально-регионального компонента стандарта образования Республики Бурятия при изучении географии в школе (под ред. Л.Д.Пшеничниковой).

**Актуальность программы** обоснована происходящими, в образовательной школе изменениями с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников, ведь курс «География Бурятии» является важной составной частью базового школьного географического образования.

Данная программа направлена на дальнейшее формирование географической культуры учащихся. В ней на базе национально-регионального компонента предусмотрено изучение природы, населения и хозяйства нашей малой Родины. Рабочая программа рассчитана на один год обучения в 8 классе базисного учебного плана , 1 час в неделю (всего 35 ч. за учебный год).

Данный учебный курс данной программы включает в себя изучение особенностей природы Республики Бурятия. В 8 классе на уроках «Географии Бурятии. Природа » учащиеся смогут узнать о особенностях природы своей малой Родины.

**Цели и задачи программы**

Целью данной программы является расширение географического кругозора и формирование географической культуры учащихся, на базе изучения природы, населения и хозяйства своей малой Родины.

Задачи:

1. *образовательная*

- дальнейшее изучение природных явлений в пространстве;

- раскрытие экологической значимости географических знаний;

- развитие и закрепление навыков географического мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями в социуме;

- рассмотреть основные особенности географии Заиграевского района и родного села;

- способствовать формированию у учащихся умений и навыков в решении географических задач;

- закрепить умения учащихся выделять основные географические закономерности и причинно-следственные связи на краеведческом материале.

1. *воспитательная*

- формирование ответственности чувства ответственности за состояние окружающей среды в родном краю;

- воспитание нравственного и гуманного отношения к природе и человеку;

- пропаганда национального равенства на примере многонациональной Бурятии.

1. *развивающая*

- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти;

- развитие эмоциональной сферы учащихся (умение видеть, ценить и беречь прекрасное вокруг себя – и природу, и человека);

- развитие волевой сферы учащихся (участие в мероприятиях экологического характера, решение конкретных географических проблем);

*4. валеологическая*

- создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

-наличие на уроках эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и тд.

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;

- соответствие урока основным нормам САНПиНа.

 **Характеристика предмета.**

 Курс«География Бурятии. Природа.» уделяет особое внимание изучению географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса на основе краеведческого материала.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы Бурятии в целом и их пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Этот курс необходим в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

 **Формы контроля**

***Формы текущего контроля:***

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся ***индивидуальный устный опрос***, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

 В процессе ***фронтального устного опроса*** работает большинство учащихся, на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При ***фронтальной письменной работе*** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

***Индивидуальная письменная работа*** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ).

***Итоговый контроль*** предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География Бурятии: Природа».

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

- особенности формирования ПТК Бурятии

- географическую номенклатуру краеведческого характера

- главные особенности природы Заиграевского района

- проблемы природопользования в республике

Учащиеся должны уметь:

- работать с тематическими и контурными картами Республики Бурятия и Заиграевского района

- выполнять практические работы с выполнением графиков, схем, таблиц и диаграмм

- извлекать необходимую географическую информацию из всех доступных источников

- определять и прогнозировать влияние человеческой деятельности на природу родного края.

 **Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **Формы контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Введение. Цель, задачи физической географии. Предмет и объект изучения «Физической географии Бурятии» | 2 |  |  |
| 2. | Физико-географическое положение Бурятии. Положительные и отрицательные стороны ФГП. | 4 |  |  |
| 3. | История формирования рельефа Забайкалья. Особенности рельефа Бурятии. Геологическое строение территории. Землетрясения: факты и события. | 6 |  |  |
| 4. | Полезные ископаемые Бурятии. Размещение полезных ископаемых. Месторождения горных пород хозяйственного значения. | 4 | Зачет |  |
| 5. | Климат Бурятии. Факторы, влияющие на формирование климата. Влияние климатических условий на здоровье населения Бурятии. | 4 | Самостоятельная работа |  |
| 6. | Воды Бурятии. Речные системы, озера, минеральные источники Бурятии. Особенности характера рек Забайкалья. | 4 | Самостоятельная работа |  |
| 7. | Природные зоны Бурятии. Особенности растительного и животного мира и их размещения. «Красная книга Бурятии». | 6 | Самостоятельная работа. Защита творческих работ. |  |
| 8 | Охраняемые природные территории (ОПТ) Бурятии. История возникновения, особенности размещения, характер растительного и животного мира. Значение ОПТ республики. | 4 | Защита творческих работ |  |
| **Итого:**  | 34 |  |  |

 **Содержание разделов и тем учебного предмета**

 **Тема 1.** Введение. Цель, задачи физической географии. Предмет и объект изучения «Физической географии Бурятии». Ученые-исследователи Забайкалья. Бурятия в историко-географических летописях.

**Тема 2.** Физико-географическое положение Бурятии. Положительные и отрицательные стороны ФГП. Бурятия на физической карте мира, Евразии, России, Забайкалья.

**Тема 3.** История формирования рельефа Забайкалья. Особенности рельефа Бурятии. Геологическое строение территории. Землетрясения: факты и события. История возникновения Байкала.

**Тема 4.** Полезные ископаемые Бурятии. Размещение полезных ископаемых. Месторождения горных пород хозяйственного значения. История использования драгоценных камней и металлов народами республики.

**Тема 5.** Климат Бурятии. Факторы, влияющие на формирование климата. Влияние климатических условий на здоровье населения Бурятии.

**Тема 6.** Воды Бурятии. Речные системы, озера, минеральные источники Бурятии. Особенности характера рек Забайкалья. Химический состав минеральных источников Бурятии и их влияние на здоровье человека.

**Тема 7.** Природные зоны Бурятии. Особенности растительного и животного мира и их размещения. «Красная книга Бурятии». Экологические проблемы Бурятии. Законодательная защита представителей органического мира Бурятии.

**Тема 8.** Охраняемые природные территории (ОПТ) Бурятии. История возникновения, особенности размещения, характер растительного и животного мира. Значение ОПТ республики.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | сроки | Вид урока | оснащение | Вид контроля | примечание |
| 1 | Что изучает география Бурятии |  | лекция | карта | Фронтальный |  |
| 2. | Источники географической информации |  | практикум | Карта. атлас | Фронтальный |  |
|  | Географическое положение |  |  |  |  |  |
| 3 | Особенности физико-географическое положение |  | лекция | карта | Индивидуальный.Фронтальный,Работа с картой |  |
| 4. | Экономико - и транспортноегеографическое положение.Соседи, Выгоды и недостатки положения |  | лекция | карта | Фронтальный  |  |
| 5. | Особенности административно-территориального устройства |  | практикум | Составление картосхемы. | Составление картосхемы. |  |
| . | Природные условия |  |  |  |  |  |
| 6 | Геологическая история |  | исследование |  | Лекция |  |
| 7. | Стихийные природные явления в литосфере. |  | Комбинированный |  | Фронтальный |  |
| 8 | Полезные ископаемые |  | Практикум | карта | Фронтальный |  |
| 9. | Факторы определяющие климат. |  | Практикум |  |  |  |
| 10 | Комфортность дискомфортность климата. |  | семинар |  | Составление характеристики |  |
| 11 | Разнообразие внутренних вод |  | практикум | карта | Практическая |  |
| 12 | Озера. болота, подземные воды |  | практикум | карта | Тестирование |  |
| 13 | Воды почв |  | исследование |  | Тестирование |  |
| 14 | Растительный и животный мир |  | конференция |  | Сообщнния |  |
| 15 | Природные комплексы |  | практикум | карта | Работа с картой |  |
| 16 | Охрана и преобразование природы |  |  |  | Деловая игра |  |
| 17. | Численность населения |  | практикум |  | Лекция |  |
| 18 | Национальный состав |  | семинар |  | Анализ графиков |  |
| 19 | Особенности занятости населения |  | практикум |  | Оценка привлекательности |  |
|  | Особенности хозяйства республики |  |  |  |  |  |
| 20 | Природно - ресурсный материал |  | практикум |  | Фронтальный |  |
| 21 | Топливно-энергетический комплекс |  | Лекция |  |  |  |
| 22 | Отрасли машиностроитель-ного комплекса |  | практикум | Анализ экономической карты. | Заполнение таблицы. |  |
| 23 | Лесная промышленность |  | Деловая игра. |  | Работа с карточками. |  |
| 24. | Комплекс по производству предметов народного потребления |  | исследования | Тестирование |  |  |
| 25 | Агропромышленный комплекс |  | Комбинированный |  | Составление схемы |  |
| 26 | Растениеводство и животноводство |  | Комбиниро-ванный | практическая работа | Тестирование |  |
| 27 | Пищевая промышленность |  | Практикум | Практическая | Составление картосхемы |  |
| 28 | Транспортный |  | Практикум | Практическая |  |  |
| 29 | Обобщение темы. |  |  |  | Тестирование |  |
|  | Города |  |  |  |  |  |
| 30 | Города Республики |  | Путешествие (заочное) |  | Защита проекта (презентация) |  |
| 31 | Экскурсионные объекты |  | Путешествие (заочное) |  | Защита проектапрезентация |  |
| 32 | Обобщение |  |  |  |  |  |
| 33-35 | Резерв |  |  |  |  |  |

**Литература для учителя**

 1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография, 2006. – 96 с.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1970.

4. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб.пособ.для 8 кл. –Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
5. Галазия Г.И. Байкал в вопросах и ответах – М.:Мысль, 1988. – 285 с.
6. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980. – 192 с.
7. Иметхенов А.Б. Памятники природы Бурятии. - Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1990. - 157 с.
8. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии: Учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова.- М., «Просвещение»,2006.- 167 с.
9. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова.- М., «Просвещение».2000.- 112 с.
10. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ. : Бурят.кн.изд-во, 1969. – 186 с.
11. Методика обучения географии в школе. – М.: Просвещение «Учебная литература», 1997. – 145 с.
12. Методические рекомендации по составлению авторских и рабочих программ по географии: метод.рек./ сост. Л.Д.Пшеничникова; Бурят.ин-т ПКиПРО. – Улан-Удэ, 1998. – 12 с.

 **Литература для учащихся**

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2006. – 96 с.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000. – 48 с.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1970.
4. Бардаханова С.С. Бурятские сказки о животных. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1974.
5. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб.пособ.для 8 кл. –Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
6. Дроздов А.П. Байкал – море синее. – М.: Детгиз, 1982 – 190 с.
7. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980. – 192 с.
8. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ. : Бурят.кн.изд-во, 1969. – 186 с.
9. Никитин Н.М. Сибирская эпопея XVII века: Начало освоения Сибири русскими людьми. – М.: Наука, 1987. – 128 с.
10. Обручев В.А. Мои путешествия по Сибири. – М.: Изд-во АН СССР, 1983. – 288 с.
11. Чимитдоржиев Ш.А. Кто мы – бурят-монголы? – Улан-Удэ: Ассоциация литераторов Бурятии, 1991.
12. Эрдынеева М.О., Чернов Б.А. География Бурятии: Учебное пособие. для 8-9 кл.сред.шк. – Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, 1994. - 128 с.
13. Элиасова Л.Е. Байкальские предания. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1966. – 272 с

1. http://www.buryatia.ru
2. http://baikalrav.narod.ru
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятия
4. http://gov/buryatia/ru

.

|  |
| --- |
|  |