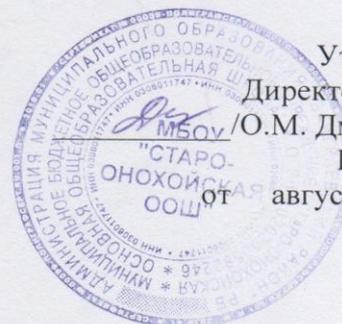


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СТАРО – ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671336, Россия, РБ, Заиграевский район, с. Старый Онохой. Ул. Новая, 1. тел. (8-30136)56-006

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № от августа 2017г.



Утверждаю
Директор школы
/О.М. Дмитриева/
Приказ №
от августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
для индивидуального обучения на дому
Обучение грамоте
для учащейся 1 класса
Мартыновой Нины
срок реализации программы
(на 2017-2018 учебный год)**

Составитель: Брындина Н.Г.

2017 -2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения на дому ученика 1 класса Мартыновой Нины разработана на основе Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*
- Письмо МО РФ от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003, № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Постановление Правительства РА от 15.05.2013 г. № 125 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому, а так же размера компенсации затрат на эти цели родителей (законных представителей)»;

Программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность составляет 102 часа (34 часа предмета «Русский язык» и 68 часов предмета «Литературное чтение»)

Для реализации программного содержания используется:

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных . учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 1 класса - М.: Просвещение, 2011.
4. Канакина В.П. Русский язык: рабочая тетрадь для 1 класса - М.: Просвещение, 2011.
5. Канакина В.П. Русский язык: методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 1 класса нач. шк. – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель:

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. *Обучение грамоте* направлено на формирование

навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. *Обучение письму* идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети, находящиеся на домашнем обучении, в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Метапредметные

Личностные

	результаты	результаты
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, - называть группу предметов одним словом. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать)*:

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. *Слова с непроверяемыми написаниями* *Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш,*

класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

Календарное планирование

№ п/ /	Тема урока	Ко л- во ча со	Виды и формы контроля	Кален дарны е сроки	Фактиче ские сроки
--------------	------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------

п		в			
1	<p><u>Русский язык (обучение грамоте) (66часов).</u> <u>Добукварный период. – 6 ч</u></p>				
	<p>Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 3—8). Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 9—14)</p>	1	Индивидуальный, текущий		
2	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), закруглением внизу (вправо). (с. 15—20)</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 21—26)</p>	1	Индивидуальный, текущий		
3	<p>Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3,4)</p>	1	Индивидуальный, текущий		
4	<p>Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5,6)</p>	1	Индивидуальный, текущий		
5	<p>Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7,8)</p>	1	Индивидуальный, текущий		
6	<p>Строчная буква ы. (с. 9,10)</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у. (с.</p>	1	Индивидуальный, текущий		

	11—13)				
Букварный период. Обучение письму (27ч)					
7	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14,15).	1	Индивидуальный, текущий		
8	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16 ,17)	1	Индивидуальный, текущий		
9	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18,19)	1	Индивидуальный, текущий		
10	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20- 21).	1	Индивидуальный, текущий		
11	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 22—24)	1	Индивидуальный, текущий		
12	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 25—27)	1	Индивидуальный, текущий		
13	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)	1	Индивидуальный, текущий		
14	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31,32)	1	Индивидуальный, текущий		
15	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 3-5)	1	Индивидуальный, текущий		
16	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6,8)	1	Индивидуальный, текущий		
17	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9- 11)	1	Индивидуальный, текущий		
18	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-15)	1	Индивидуальный, текущий		
19	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16-19)	1	Индивидуальный, текущий		
20	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Индивидуальный, текущий		

	(с. 20-23).				
2 1	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24-26).	1	Индивидуальный, текущий		
2 2	Строчная буква ч. (с. 27,28). Заглавная буква Ч. (с. 29).	1	Индивидуальный, текущий		
2 3	Буква ь. (с. 30-32).	1	Индивидуальный, текущий		
2 4	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3,4).	1	Индивидуальный, текущий		
2 5	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с. 6—9).	1	Индивидуальный, текущий		
2 6	Строчная буква ё. (с. 10,11). Заглавная буква Ё. (с. 12).	1	Индивидуальный, текущий		
2 6	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13-14).	1	Индивидуальный, текущий		
2 7	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-17). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1	Индивидуальный, текущий		
2 8	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-21)..	1	Индивидуальный, текущий		
2 9	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22,23). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1	Индивидуальный, текущий		
3 0	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25,26).	1	Индивидуальный, текущий		
3 1	Строчная буква щ. (с. 27,28). Заглавная буква Щ. (с. 29).	1	Индивидуальный, текущий		

3 2	Строчная буква ф. (с. 30). Заглавная буквы Ф. (с. 31).	1	Индивидуальный, текущий		
3 3	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	1	Индивидуальный, текущий		

Послебукварный период. (5ч)

3 4	Повторение. Гласные буквы, обозначающие твердость согласного звука. Повторение. Гласные буквы, обозначающие мягкость согласного звука. Повторение. Деление слов на слоги.	1	Индивидуальный, текущий		
3 5	Тест. Повторение курса «Обучение грамоте»	1	Индивидуальный, контрольный		
3 6	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Индивидуальный, текущий		
3 7	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Индивидуальный, текущий		
3 8	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	Индивидуальный, текущий		

Русский язык (основной курс)

39	<u>НАША РЕЧЬ</u> Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	1	Индивидуальный, текущий		
40	<u>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ</u> Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	1	Индивидуальный, текущий		
41	<u>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</u> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков	1	Индивидуальный, текущий		

	предметов, действий предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.				
42	Тест. Слова, слова, слова.... Работа над ошибками. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Индивидуальный, контрольный		
43	Деление слов на слоги. Перенос слов	1	Индивидуальный, текущий		
44	Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.	1	Индивидуальный, текущий		
45	Ударные и безударные слоги. Тест. Слово и слог. Ударение	1	Индивидуальный, контрольный		
46	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Индивидуальный, текущий		
47	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	Индивидуальный, текущий		
48	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Индивидуальный, текущий		
49	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Индивидуальный, текущий		
50	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Индивидуальный, текущий		

51	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Индивидуальный, текущий		
52	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Индивидуальный, текущий		
53	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Индивидуальный, текущий		
54	Повторение пройденного. Тест. Безударные гласные. Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Индивидуальный, контрольный		
55	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	Индивидуальный, текущий		
56	Слова с буквами И и Й.	1	Индивидуальный, текущий		
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Индивидуальный, текущий		
58	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Индивидуальный, текущий		
59	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Индивидуальный, текущий		
60	Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	Индивидуальный, текущий		
61	Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Индивидуальный, текущий		
62	Глухие и звонкие согласные звуки. Согласные звонкие и	1	Индивидуальный, текущий		

	глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки.				
63	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных на конце слов.	1	Индивидуальный, текущий		
64	Правописание парных согласных на конце слов. Тест. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над ошибками. Повторение пройденного. Правописание гласных в безударных слогах. Правописание парных согласных на конце слов. Шипящие согласные звуки	1	Индивидуальный, текущий		
65	Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Индивидуальный, текущий		
66	Контрольное списывание. Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	Индивидуальный, контрольный		
67	Тест. Итоговый за 1 класс. Работа над ошибками.	1	Индивидуальный, контрольный		
68	Итоговый диктант	1	Итоговый		
	Итого:	68			

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Прописи (4 части) В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова М.:Просвещение,2012год.
2. Учебник «Русский язык». 1 класс Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2011 год.
3. Рабочая тетрадь .Русский язык. 1 класс.. Автор: В. П. Канакина, М.: Просвещение, 2013 год
4. Приложение к учебнику Русский язык 1 класс на электронном носителе.
5. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, М.: Просвещение, 2012 год
6. Презентации к урокам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащийся может продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации. • Учащийся любит слушать, когда ему читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе. • Понимать, что знаки и надписи, символы несут в себе смысл, выделять среди различных способов символического обозначения буквы, отличать их от звуков. • Демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений: -узнавать и называть все буквы русского языка; -различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков; -читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие • Правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий. • Правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения: — правописание гласной/согласной или их сочетания; — употребление жи-ши, ча-ща, чу-щу — употребление строчной/прописной буквы; — слитное/раздельное написание слова; • Учащийся может письменно изложить своими словами небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 20—30слов с изученными орфограммами (не более 8) и пунктограммами (не более 10), перечитать написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

№ урока	Вид работы	Вид контроля/Тема
35	Тест.	Повторение курса «Обучение грамоте».
42	Тест.	Слова, слова, слова....
45	Тест.	Слово и слог. Ударение.
54	Тест.	Безударные гласные.
64	Тест.	Глухие и звонкие согласные звуки.
65	Проект	«Скороговорки»
67	Контрольное списывание.	Итоговое за 1 класс.
68	Тест.	Итоговый за 1 класс.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты — либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Список литературы

1. *Прописи (4 части) В. Г. Горецкий, Н.А.Федосова М.:Просвещение,2012год.*
2. *Учебник «Русский язык». 1 класс Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение, 2011 год.*
3. *Рабочая тетрадь .Русский язык. 1 класс.. Автор: В. П. Канакина, М.: Просвещение, 2013 год*
4. Приложение к учебнику Русский язык 1 класс на электронном носителе.
5. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, М.: Просвещение, 2012 год. 6.
- Презентации к урокам. 7.
- Методические рекомендации. Русский язык. 1 класс. Автор: В. П. Канакина. 8.
- Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Москва Издательство «Планета», 2013 год. 9. Приложение к
- учебнику Русский язык 1 класс на электронном носителе. 10. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Авторы: В. П. Канакина, Г. С. Щёголева, М.: Просвещение, 2012 год.