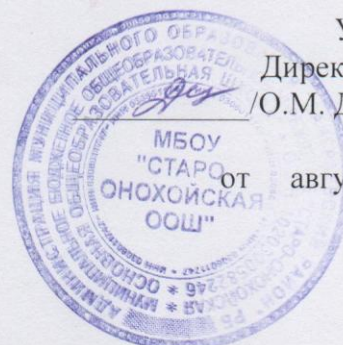


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СТАРО – ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

671336, Россия, РБ, Заиграевский район, с. Старый Онохой. Ул. Новая, 1. тел. (8-30136)56-006

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № от августа 2017г.



Утверждаю
Директор школы
/О.М. Дмитриева/
Приказ №
от августа 2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
для индивидуального обучения на дому
по математике
для учащейся 1 класса
Мартыновой Нины
срок реализации программы
(на 2017-2018 учебный год)**

Составитель: Брындина Н.Г.

2017 -2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для индивидуального обучения на дому ученика 1 класса Мартыновой Нины разработана на основе Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо МО РФ от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Письмо МО РФ от 03.04.2003, № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Постановление Правительства РА от 15.05.2013 г. № 125 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому, а так же размера компенсации затрат на эти цели родителей (законных представителей)»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта начального общего образования;

Программа рассчитана на обучение по математике учащихся 1 класса. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (УМК «Школа России»), планируемых результатов начального общего образования.

Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Основные технологии: проблемное обучение, игровая технология, объяснительно-иллюстративная, обучение развитию критического мышления, ИКТ.

Методы обучения: словесный, исследовательский; частично – поисковый; эвристический; ситуационный; видеометод; учебная дискуссия; упражнения; практический метод; познавательные игры; обучающий контроль.

Содержание учебного курса (1 класс)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления. (2 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (17 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5.. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сложение и вычитание. (25 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (8ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание. (12 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение. (4 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки обучающегося

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

К концу 1 класс учащиеся должны знать:

показывать:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, -);

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);
два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Формы контроля
	и с х	ко р		
1			Подготовка к изучению чисел. Счёт, сравнение и взаимное расположение предметов. Простейшие пространственные и временные представления.	Текущий.
2			Отношения «столько же», «больше», «меньше». На сколько больше (меньше)?	ТР
3			Числа от 1 до 10. Число 0. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	ТР
4			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	ТР
5			Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	ТР
6			Число 4. Письмо цифры 4.	ТР
7			Число 5. Письмо цифры 5. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Числа от 1 до 5. Состав числа 5	Т
8			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	ПР
9			Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство. Многоугольники.	Текущий.
10			Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7.	ТР
11			Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9.	. Текущий.
12			Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление.	Текущий. ТР
13			Сантиметр. Тест № 2. Увеличить на... Уменьшить на...	ПР
14			Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	
15			Сложение и вычитание. $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	
16			$\square + 2$, $\square - 2$. Приём вычислений. Слагаемые. Сумма.	

17			Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
18			$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Самоконтроль.
19			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
20			Повторение и обобщение изученного.	СР
21			$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	Текущий.
22			Измерение и сравнение отрезков.	ТР
23			$\square \pm 3$. Составление, заучивание таблиц. Закрепление.	Самоконтроль.
24			Решение задач.	.
25			Тест № 3 итоговый за I полугодие.	ПР
26			Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Самоконтроль.
27			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Текущий.
28			$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.	
29			Закрепление. Решение задач и примеров.	
30			На сколько больше? На сколько меньше?	ПР
31			$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.	С
32			Закрепление. Решение задач и примеров.	ПР по вопросам презентации
33			Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	.
34			Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	
35			$\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (таблица).	ТР.
36			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
37			6 - $\square$, 7 - $\square$. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	СР
38			8 - $\square$, 9 - $\square$. Состав чисел 8, 9.	ПР
39			Подготовка к введению задач в 2 действия.	
40			Вычитание вида 10 - $\square$.	ТР.

41			Учимся работать по таблице.	ТР
42			Килограмм.	
43			Литр. Решение задач и примеров.	ТР
44			Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	ПР.
45			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
46			Запись и чтение чисел. Дециметр.	Текущий. Самоконтроль.
47			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	ТР.
48			Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	ТР
49			Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	
50			Ознакомление с задачей в 2 действия.	ТР
51			Табличное сложение и вычитание.(12 часов) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	ТР.
52			Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. $\square + 4$.	ТР
53			Сложение вида $\square + 5$, $\square + 6$. $\square + 7$.	
54			Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения.	ТР
55			Общий приём вычитания с переходом через десяток.	ТР.
56			Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$.	ТР
57			Вычитание вида $13 - \square$.	
58			Вычитание вида $14 - \square$.	ТР
59			Вычитание вида $15 - \square$.	ПР.
60			Вычитание вида $16 - \square$.	ТР.
61			Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	ТР
62			Проверим себя и свои достижения.	
63			Итоговое повторение. (4 часа)	ТР

			Итоговая контрольная работа.	
64			Работа над ошибками. Чтение, запись и сравнение чисел.	ПР.
65			Решение задач.	
66			Геометрические фигуры.	
67			Обобщение изученного	
68			Обобщение изученного ИТОГО: 68 часов	

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1.Учебники.

«Математика» 1 класс Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Часть 1 и 2, Москва «Просвещение» 2011 год.

2.Рабочие тетради по математике 1 класс №1 и №2.

М. И. Моро, М. А. Бантова ,издательство«Просвещение», 2012 год.

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. Сост. Т. Н. Ситникова.- М.: Вако.

4.Приложение к учебнику на электронном носителе (диск).

5 Тематические презентации.

6.Демонстрационные пособия.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

№ урока	Вид работы	По теме
8	Тест №1	Точка. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Многоугольники. Неравенства.
13	Тест № 2.	Счет 0-10. Сантиметр
25	Тест № Зитоговый за I полугодие.	Итоговый за первое полугодие
66	Итоговая контрольная работа.	Итоговая за 1 класс

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимся

В 1 классе оценивание знаний цифрами 1,2,3,4,5 не производится.

Словесная оценка – краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Список литературы

1. Учебники.

«Математика» 1 класс Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Часть 1 и 2, Москва «Просвещение» 2011 год.

2. Рабочие тетради по математике 1 класс №1 и №2.

М. И. Моро, М. А. Бантова ,издательство«Просвещение», 2012 год.

3. Проверочные работы. Математика 1 класс. С. И. Волкова. Издательство «Просвещение» 2013 год.

4. Рабочие программы. Начальная школа .1 класс УМК «Школа России», издательство «Планета», 2013. Авт.-сост.М. В. Буряк, под ред. Е. С. Галанжиной.

5. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. Сост. Т. Н. Ситникова.- М.: Вако.

6. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителя. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г, В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2012год.

ЭОР:

Презентации по темам уроков (сайты учителей начальной школы, училка ком, прошколу точка ру, завучинфо, методисты, и др.)

Тематические видеоролики

Детские тематические презентации

Модем для выхода в Интернет и работе онлайн