

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЗАИГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета

№ 1 от « 29 » 09 20 17 г.

Утверждаю

Директор школы

Ю.М. Дмитриева

Приказ № 77 от

29 сентября 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 7 класса

( на 2017/ 2018 учебный год)

Уровень базовый

Составитель:

Ефимова Ксения Сергеевна,

учитель английского языка

с. Старый Онохой

2017 г.

# 1. Пояснительная записка

## **Цели программы:**

Целью данной рабочей программы является планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению английского языка в 7 классе.

## **Задачи программы:**

Задачей рабочей программы является определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и контингента учащихся в текущем учебном году.

- Программа разработана в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения по английскому языку и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения». Москва «Просвещение», 2013г.

## **Учебный план утверждён директором школы**

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.

## **Сведения о программе:**

Данная программа составлена на основе: авторской рабочей программы базового курса обучения английскому языку «Радужный английский» / «Rainbow English» для 5-9 классов под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой, Москва, «Дрофа».

## **Обоснование выбора программы:**

УМК «Rainbow English» дает возможность работать с учениками любого уровня учебники сочетают в себе целый комплекс методик изучения иностранного языка.

В них одинаковое внимание уделяется всем аспектам: орфография и фонетика, грамматика и лексика, аудирование.

За основу обучения взята разговорная речь

Учебники формируют позитивный настрой на обучение. А также обладают коммуникативно- когнитивной направленностью.

Использование данного УМК позволяет реализовать Творческий подход к обучению

- Информация о внесённых изменениях:

Предлагаемые автором уроки домашнего чтения и уроки работы с рабочими тетрадями (Тестовые задания ЕГЭ) не выделяются в отдельный модуль, а вписываются как расширение материала уроков. Увеличено количество часов на контрольные работы, что позволит более тщательно проследить уровень сформированности отдельных навыков.

Изменено количество часов для прохождения тем по сравнению с рекомендациями авторов

Определение места и роли учебного курса:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

## **Информация о количестве учебных часов:**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 7 классах основной общеобразовательной школы.

## **Формы организации образовательного процесса:**

Обучение предполагается строить главным образом в условиях классно-урочной формы организации учебного процесса

## **Технологии обучения:**

Технология развития критического мышления технология исследования

Использование элементов интенсивного обучения

«Языковой портфель»

Информационно-коммуникативные технологии Интерактивный подход

проектной методике

- Механизмы формирования ключевых компетенций:

Овладение ключевыми компетенциями учащимися школы обуславливаются соблюдением целого ряда требований:

#### Дидактические требования:

Чёткое формирование образовательных задач Определение оптимального содержания урока

Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний

Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля Реализация на уроке всех дидактических принципов.

#### Психологические требования:

Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения Особенности самоорганизации учителя

Организация познавательной деятельности

Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений

Организованность учащихся Учёт возрастных особенностей

#### Требования к технике проведения урока: Урок должен быть эмоциональный

Темы и ритм урока должен быть оптимальным Полный контакт учителя и учащихся.

Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда. Смена видов деятельности

Обеспечение активного учения каждого ученика.

#### Требования к гигиене урока: Температурный режим Проветривание

Освещение Предупреждение утомления

Чередование видов деятельности Физкультминутка

Правильная рабочая поза учащихся. Соответствие роста школьной мебели.

- Виды и формы контроля:

текущий, промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль

-Планируемый уровень подготовки выпускников:

Подлежат усвоению и активному использованию 332 новых слов и 135 словосочетаний, пассивный словарь расширяется на 209 ЛЕ. Это наиболее употребительная лексика, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише речевого этикета. Расширяется представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке (аффиксация или деривация, конверсия, словосложение. Осуществляется овладение вариативностью средств выражения, а также явлением синонимии. Овладевают основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных тем и ситуаций. В 7 классе школьники овладевают способами выражения удивления, приветствий, поздравлений, рекомендаций.

В области морфологии глагола – знакомство с грамматическим временем present perfect. Формируется умение выбрать соответствующую форму глагола в том или ином времени - present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive ( на уровне узнавания) Использование глагола в различных грамматических временах.

Формирование прочных навыков образования настоящего неопределенного времени, настоящего продолженного времени, прошедшего неопределенного времени, прошедшего продолженного времени, будущего простого времени. употребление форм неправильных глаголов, способность выбора грамматической конструкции адекватной коммуникативному намерению.

Знакомство с возвратными местоимениями, наречиями неопределенного времени. Знакомство со спецификой конструкций He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it? В области изучения категории имени существительного семиклассники знакомятся с возможными классификациями субстантивов (исчисляемые-неисчисляемые, особенностями каждого из указанных разрядов. Знакомство со способами указать на часть целого, обозначить парные предметы и корректно

согласовать глагол и существительное в подобных ситуациях. Умение адекватно использовать артикли с различными разрядами имен существительных

В области синтаксиса – расширение знаний о простых и сложносочиненных предложениях, совершенствование навыков их построения, умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины) Постановка вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему). Навык построения простых и сложных предложений

Продолжение овладения различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Понимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста.

Основное содержание программы.

#### **Раздел 1. Школа и образование (19 часов) Знать/уметь:**

выразительно читают стихотворение;

отвечают на вопросы о школе;

догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;  
извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  
составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;  
описывают классную комнату;  
письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;  
дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  
знакомятся с американским вариантом английского языка;  
расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;  
рассуждают о праздновании начала учебного года в России;  
знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  
соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  
совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;  
рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;  
составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;  
разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;  
совершенствуют орфографические навыки;  
знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*;  
читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  
соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  
расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;  
выражают свое отношение к предметам и явлениям;  
дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  
отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании  
совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;  
рассказывают о том, как проходят уроки в школе;  
составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;  
разучивают и поют песню;  
составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;  
употребляют в речи фразы школьного обихода;  
знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;  
совершенствуют навыки использования в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*;  
оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;  
используют словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов;  
составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;  
знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;  
рассуждают о том, какой должна быть школа;  
учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  
читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  
составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;  
комментируют утверждения;  
пишут диктант на лексический материал блока;  
выполняют проектное задание;  
самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## **Раздел 2. Международный язык (14 часов) Знать/уметь:**

извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  
отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;  
знакомятся с временем *present perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;  
выразительно читают и разыгрывают диалог;  
комментируют поговорки;  
дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  
высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;  
соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;  
знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;

- разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
- выразительно читают стихотворение;
- выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;
  - совершенствуют навыки использования в речи слова *such*;
  - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
  - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
  - учатся работать со словарем;
  - знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*;
  - выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
  - используют суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов;
  - выполняют задания на словообразование;
  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
  - описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
  - высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;
  - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
  - пишут диктант на лексический материал блока;
  - комментируют утверждения;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **Раздел 3. Некоторые сведения об англо-говорящих странах (14 часов) Знать/уметь:**

- разучивают и поют песню;
- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- совершенствуют навыки использования в речи *present perfect*;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
- совершенствуют навыки использования в речимодального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*;
- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
- знакомятся с правилами оформления личного письма;
- читают транскрипцию слов;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *present perfect* или *past simple*;
- овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
- выразительно читают стихотворение;

- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- используют суффикс *-ly* для образования прилагательных;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;
- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют задания на словообразование;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

#### **Раздел 4. Живые существа вокруг нас**

**(17 часов) Знать/уметь:**

- воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;
  - совершенствуют навыки использования в речи *present perfect* и *past simple*;
  - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
  - составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
  - дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
  - письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- описывают птиц.
- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
  - знакомятся с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, используют их в речи;
  - рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
  - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land, soil* и используют данные единицы в речи;
- знакомятся с *present perfect progressive*, совершенствуют навыки его использования в речи;
  - разучивают и поют песню;
  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
  - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
  - учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
  - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения *someone*, используют его в своих высказываниях;
  - соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
  - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
  - выразительно читают стихотворение;
  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
  - используют суффикс *-able* для образования новых слов;
  - составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
  - в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;
  - письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;
  - пишут диктант на лексический материал блока;
  - выполняют проектное задание;

- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## **Раздел 5. Первоначальные сведения об экологии (19**

**часов) Знать/уметь:**

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;
- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;
- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;
- разучивают и поют песню;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;

составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;

- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *present perfect* и *present perfect progressive*;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
- догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- учатся давать рекомендации на английском языке;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;
- высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
- знакомятся со словосочетанием *between you and me* и используют его в речи;
- используют суффикс *-ment* для образования существительных;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

#### • Раздел 6. Здоровый образ жизни (18часов)

Знать/уметь:

- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (*слишком*) и используют их при построении собственных высказываний;
- учатся дифференцировать омонимы *too* (*может*) и *too* (*слишком*);
- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *almost*, употребляют их в речи;
- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *pain* и *ache*, используют данные единицы в речи;
- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;
- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
- знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют слово *such* для усиления смысла предложений;
- воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов, отведённое на контрольные мероприятия
1.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	19	2
2.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	14	2
3.	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	14	2
4.	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	17	2
5.	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	19	2
6.	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	18	2

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **Аудирование**

Понимать тему и факты сообщения; Вычленять смысловые вехи; Выделять главное;

Отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5-

2 минуты

**Чтение**  
Чтение несложных текстов, построенных на знакомой лексике, но содержащих незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря.

Объем текстов для чтения 400-500 слов без учета артиклей. Сформированность умений: понимать тему

и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста. **Говорение**

Уметь составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Уметь составить план небольшого высказывания, составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание) Объем самостоятельного монологического высказывания 9-10 фраз.

В диалогической речи - начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Объем диалога – по четыре-пять реплик со стороны каждого партнера

#### **Письмо**

Делать выписки из текста; Составлять план текста;

Писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес );

Писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии

### **Литература и средства обучения**

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы ; учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. ; Дрофа, 2015

Английский язык. 7 кл. : в 2 ч. Учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2014 + 1CD

Английский язык. 7 кл. : рабочая тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2015

Английский язык. 7 кл. : Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой : учебно-методическое пособие . –/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2015

Английский язык. 7 кл. : лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой : учебно-методическое пособие . –/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова . – М. : Дрофа, 2015



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы  Тема урока	Дата		Форма урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Информ. сопровождение	ДЗ
		По плану	Факт					
1	Тема №1 «Школа. Образование». Вопросно-ответная работа о школе. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением послетекстовых заданий.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	ФЧ Извлечение Информации Работа в парах	Транскрипция Таблица «Школа» О1	Упр.8-10, стр.8 Проектная работа №1, стр.43
2	Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			обучение аудированию и чтению	Л-03, Р-02, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	ФЧ Извлечение информации Работа в парах Самоконтроль	Транскрипция Таблица О2	Упр.8-10, стр.11 (наизусть) Упр.7, стр.11 (лексика)
3	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога.			обучение диалогической речи	Л-03, Р-02, Р-12, П-04, П-11, Ч3-01, Ч3-10	Работа в парах	Транскрипция Таблица О4-О6	Упр.8-10 стр. 14;
4	Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ	Транскрипция О7-О8	Упр.8-10, стр.18; стр. 16 (лексика)
5	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях.			обучение аудированию	Л-03, Р-02, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	Работа в парах	Транскрипция О9-О10 Таблица	Упр.8-10, стр. 12;
6	Разучивание песни «До ре ми». Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Контроль лексики. Ознакомление со словами, которые следует различать –to say, to tell, to speak, to talk.			тест	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, Ч1-01	Самостоятельная работа	Карточки О11-О12	Упр.8-10, стр.27
7	Введение новой лексики. Предлоги to, of. Драматизация диалога. Составление своего диалога. Словообразование.			обучение диалогической речи	Л-03, Р-02, Р-12, П-04, П-11, П-19, Ч3-01, Ч3-10	ФЧ Самостоятельная работа	О13-О15	Упр.8-10, стр.31
8	Чтение текста «Единственные дети».			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01,	ФЧ	О13-О15	Упр.8-11,

	Словообразование. Фразовый глагол talk.				Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	Извлечение информации Работа в парах		стр.35
9	Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.			обучение аудированию и чтению	Л-03, Р-02, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	Аудирование Извлечение информации Работа в парах	О17	Упр.8-10, стр.40
10	Повторение пройденного материала блока №1.			урок повторения	Л-03, Р-02, П-04, П-19, К-04, К-06, К-07, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	Работа в парах	О-О	Проектная работа №1 Рабочая тетрадь
11	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
12	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
13	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
14	Работа по рабочей тетради.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
15	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-01, П-05, П-19, П-23, К-04, Ч1-04, Ч3-08	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	О18-О19	Проектная работа №1
16	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, К-04, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-10, Т-02	Презентация	Презентация	Проектная работа №2
17	Обобщающее повторение темы.			обобщающий	Л-03, Р-02, Р-14, П-19, Ч1-01, Ч1-02,			

					Ч2-01			
18	Тема №2 «Язык мира». Аудирование текста с извлечением информации. Образование настоящего совершенного времени.			обучение аудированию	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, Ч1-02	Извлечение информации	Таблица О20	Упр.8-10, стр.47
19	Ознакомление с интернациональными словами.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	Самостоятельная работа	О21-22	Упр.8-10, стр.51
20	Разучивание песни «Билли». Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.			комбинированный	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01, Ч3-03	Работа в парах	О23	Упр.8-10, стр.56
21	Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык».			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	ФЧ Извлечение информации	О25-О26	Упр.8-10, стр.60
22	Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О27	Упр.8-10, стр.65
23	Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинсонов».			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О29-О30	Упр.8-10, стр.70
24	Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О31	Упр.8-9, стр.74
25	Драматизация диалога. Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing. Введение фразового глагола hand.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	ФЧ Мини-диалог	О32-О33	Упр.8-10, стр.77
26	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			обучение аудированию и чтению	Л-03, Р-02, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О34	Упр.5-7, стр.79
27	Описание урока английского языка на основе ключевых слов.			обучение устной речи	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-03	Работа в парах		Упр.8-10, стр.80
28	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
29	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь

30	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
31	Работа по рабочей тетради.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
32	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-01, П-05, П-19, П-23, К-04, Ч1-04, Ч3-08	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	О35-О36	Проектная работа №2
33	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, К-04, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-10, Т-02	Защита проектной работы	Презентация	Проектная работа №3
34	Обобщающее повторение темы.			обобщающий	Л-03, Р-02, Р-14, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01			
35	Тема №3 «Основные факты об англо-говорящем мире». Разучивание песни «Один человек пошел на пустошь». Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О37	Упр.8-10, стр.87
36	Аудирование диалогов. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			обучение аудированию и чтению	Л-03, Р-02, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	Извлечение информации	Карта О39-О41	Упр.8-10, стр.92
37	Аудирование диалога. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	Самоконтроль ФЧ Извлечение информации	О43-О44	Упр.8-10, стр.96
38	Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О45-О48	Упр.8-10, стр.101
15(39)	Совершенствование навыка выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное и прошедшее простое. Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	Карточки	Таблица Карта О49	Упр.8-10, стр.105
40	Аудирование текста с выбором правильного ответа.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02,	Извлечение	О50-О52	Упр.8-10,

	Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.				Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	информации Самоконтроль ФЧ		стр.111
41	Введение новой лексики. Обсуждение аргументов в пользу поездки в США или Австралию с использованием опор.			устной речи	Л-03, Л-15,Р-02,Р-12,П-04,П-19, Ч1-01, Ч2-01,Ч3-03	Монолог	О53	Упр.3-4, стр.114
42	Тренировка названий европейских стран, столиц, национальностей с использованием их в речи. Использование определённого артикля с названиями национальностей.			устной речи	Л-03, Л-15,Р-02,Р-12,П-04,П-19, Ч1-01, Ч2-01,Ч3-03,Ч3-10	Монолог	Карта О54	Упр.8-10, стр.117
43	Ознакомление с фразовым глаголом give. Чтение текста «Странные и чудесные» с выполнением задания в формате ОГЭ. Словообразование при помощи суффикса –ly для образования прилагательных.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч3-01,Ч3-03	Работа в парах Самоконтроль	Карта О55	Упр.8-11, стр.120
44	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.			Урок повторения	Л-03, Р-02, П-04,П-19,К-04,К-06,К-07,Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01, Ч3-01,Ч3-03	Работа в парах	Картинки О56	Р.Т. Упр.8-10, стр.124
45	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
46	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
47	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
48	Работа по рабочей тетради.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
49	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Л-03, Р-02, Р-12,Р-14,П-01,П-05,П-19,П-23,К-04,Ч1-04,Ч3-08	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	О57-О58	Проектная работа №3
50	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12,Р-14, П-04,	Защита проектной	Презентация	Проектная работа №4

					П-19, К-04, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-10, Т-02	работы		
51	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий	Л-03, Р-02, Р-14, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01			
52	Тема №4 «Живой мир вокруг нас». Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Составление диалогов.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч3-01, Ч3-03	Извлечение информации Работа в парах	О 59-О60	Часть 2. Упр.8-10, стр.8
53	Чтение текста «Они так похожи на нас». Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-01, Ч3-03	ФЧ Извлечение информации Работа в парах	Таблица О 61-О62	Часть 2. Упр.8-10, стр.12
54	Ознакомление с использованием определённого артикля. Описание животных. Введение новой лексики.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02,	Самоконтроль ФЧ	Таблица Транскрипция О63-О64	Часть 2. Упр.8-10, стр.16
55	Ознакомление с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil. Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч3-01, Ч3-03	Извлечение информации Работа в парах	Таблица О66	Часть 2. Упр.8-10, стр.20
56	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Разучивание песни «Я работаю на железной дороге».			поисковое чтение	Л-03, Р-02, П-16, Ч1-01, Ч1-02, Ч1-07, Ч2-01	ФЧ Извлечение информации	О 67-О69	Часть 2. Упр.8-11, стр.24
57	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. Чтение текста с соотнесением его параграфов с заголовками.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-01, Ч3-03	Работа в парах	О70-О72	Часть 2. Упр.8-10, стр.30
58	Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Флора и фауна Британских островов».			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	Извлечение информации Монолог	Таблица О73-О74	Часть 2. Упр.8-10, стр.33
59	Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Ознакомление с фразовым глаголом make. Словообразование при помощи суффикса –able.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-03	Извлечение информации Работа в парах	О 75-О76	Часть 2. Упр.8-10, стр.38
60	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			урок повторения	Л-03, Р-02, П-04, П-19, К-04, К-06, К-07, Ч1-01, Ч1-	Диалог	Картинки О 77	Часть 2. Упр.4-6, стр.41

					02, Ч2-01			
61	Описание фауны Адыгеи. Пословицы.			устной речи	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-03	Монолог	Карточки	Рабочая тетрадь. Упр.8-10, стр.42
62	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
63	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
64	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
65	Работа по рабочей тетради.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
66	Выполнение контрольной работы в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-01, П-05, П-19, П-23, К-04, Ч1-04, Ч3-03, Ч3-08	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	О78-О79	Проектная работа №4
67	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, К-04, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-10, Т-02	Защита проектной работы	Презентация	Проектная работа №5
68	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий	Л-03, Р-02, Р-14, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01			
69	Тема №5 «Основы экологии». Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи. Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России».			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-03	Работа в группах	Карта О80	Часть 2. Упр.8-10, стр.50 Составить презентацию по теме «Сохраним красоту России»
70	Беседа о Международном Женском Дне. Монолог по теме «Сохраним красоту России». Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и			поисковое чтение	Л-03, Р-02, П-16, Ч1-01, Ч1-02, Ч1-07, Ч2-01	Монолог ФЧ Извлечение	Транскрипция О81-83	Часть 2. Упр.8-10, стр.54

	нахождение интернациональных слов.					информации		
71	Введение новых способов обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Использование в речи возвратных местоимений.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-01, Ч3-03	Работа в парах	О84	Часть 2. Упр.8-10, стр.57
72	Введение новой лексики. Выполнение задания с использованием метода догадки о значениях новых слов на основе контекста.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	Метод догадки	О86-О88	Часть 2. Упр.8-10, стр.61
73	Чтение текста с подбором к нему заголовков. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	ФЧ Извлечение информации	Таблица О89-О90	Часть 2. Упр.8-10, стр.65
74	Введение новой лексики. Чтение текста с подбором чисел из таблицы. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	ФЧ Извлечение информации	О91-О94	Часть 2. Упр.8-10, стр.70
75	Аудирование текста «Мёртвый как птица дронг» с выполнением устного задания. Соотнесение названий и картинок. Драматизация диалогов.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-01, Ч3-03	ФЧ Извлечение информации Работа в парах	О95	Часть 2. Упр.8-10, стр.74
76	Введение словообразования от глаголов при помощи суффикса –ment. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ. Ознакомление с фразовым глаголом take.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	Работа по образцу	Таблица О96	Часть 2. Упр.8-10, стр.78
77	Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Чтение текста с выбором заголовка к нему.			урок повторения	Л-03, Р-02, П-04, П-19, К-04, К-06, К-07, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	Монолог	Таблица О98-О99	Упр.3-4, стр.80
78	Дискуссия об экологических проблемах. Выполнение лексико-грамматических заданий.			устной речи	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-03	Самоконтроль	Таблица О191-О196	Часть 2. Упр.8-10, стр.82 Рабочая тетрадь
79	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
80	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
81	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая

					Ч1-02, Ч2-01			тетрадь
82	Работа по рабочей тетради.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
83	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-01, П-05, П-19, П-23, К-04, Ч1-04, Ч3-08	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	О100-О101	Проектная работа №5
84	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, К-04, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-10, Т-02	Защита проектной работы	Презентация	Проектная работа №6
85	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий	Л-03, Р-02, Р-14, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01			
86	Тема №6 «Здоровый образ жизни». Аудирование текстов с подбором к ним заголовков. Введение новой лексики, тренировка в чтении. Высказывание о здоровом образе жизни на основе ключевых слов.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч3-01, Ч3-03	Работа в парах	Таблица О102-О103	Упр.8-11, стр.90
87	Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов.			устной речи	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-03	Работа в группах	О104-О105	Упр.8-10, стр.793
88	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы построения восклицательных предложений.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	Самостоятельная работа	О106-О108	Упр.8-10, стр.97
89	Введение новой лексики. Ознакомление с признаками синонимов rain и ache. Чтение диалога с выполнением задания после него.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	ФЧ Извлечение информации Работа в парах	Таблица О 109-О111	Упр.8-11, стр.101
90	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Введение слов, которые следует различать. Составление диалогов на основе образцов.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч3-01, Ч3-03	ФЧ Работа в парах	О 112	Упр.8-11, стр.104
91	Аудирование текстов с выполнением заданий в формате ОГЭ. Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	ФЧ Извлечение информации	О 113-О115	Упр.8-11, стр.110
92	Ознакомление с особенностями значений лексических единиц hard и hardly и использование их			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04,	Самоконтроль Монолог	Таблица О 116	Упр.8-11, стр.113

	в своих высказываниях. Изучение здорового питания и высказывание о своём образе жизни.				П-19, Ч1-01, Ч1-02			
93	Восприятие на слух стихотворения с письменной фиксацией недостающей информации. Особенности употребления лексических единиц still и yet. Словообразование при помощи суффиксов -ness и -th. Ознакомление с фразовым глаголом stay.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	ФЧ Самоконтроль Самостоятельная работа	О 117	Упр.8-11, стр.118
94	Аудирование текстов с выбором правильного ответа. Вопросно-ответная работа о здоровом образе жизни.			урок повторения	Л-03, Р-02, П-04, П-19, К-04, К-06, К-07, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	Диалог	Таблица О 118	Упр.5-6, стр.120
95	Чтение текста с описанием картинки. Обсуждение правил вождения велосипеда.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	ФЧ Извлечение информации		Упр.8-10, стр. 121 Рабочая тетрадь
96	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
97	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-04, П-19, Ч1-01,	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
98	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	Л-03, Р-02, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
99	Работа по рабочей тетради.			традиционный	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, П-01, П-04, П-19, Ч1-01, Ч1-02	РТ	РТ	Рабочая тетрадь
100	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Л-03, Р-02, Р-12, Р-14, П-01, П-05, П-19, П-23, К-04, Ч1-04, Ч3-08	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	О119-О120	Проектная работа №6
101	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Л-03, Л-15, Р-02, Р-12, Р-14, П-04, П-19, К-04, Ч1-01, Ч2-01, Ч3-10, Т-02	Защита проектной работы	Презентация	
102	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий	Л-03, Р-02, Р-14, П-19, Ч1-01, Ч1-02, Ч2-01			

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7класс «Б»**

№ п/п	Учебный материал	Грамматика	Домашнее задание	Дата	Примечание
81	Тема №6. Контроль домашнего чтения.	Глагол to be в настоящем простом времени	Стр.65-68		
82	Тема №6. Контроль домашнего чтения.		Книга для чтения (стр.69-71).		
83	Тема №6. Тест (лексико-грамматический).				
84	Тема №6. Анализ теста. Защита проектных работ. Обобщающее повторение темы.		Проект №7.		
85	Тема №7. «Школьная жизнь». Драматизация диалогов, составление своих диалогов.		Упр.3, стр221; Упр.8-9,стр.223.		
86	Тема №7 Введение новой лексики по теме.	Глагол to tell	Упр.4, стр227; Упр.9,стр.230.		
87	Тема №7. Поисковое чтение текста «Школы в Англии и Уэльсе».		Упр.5, стр235; Упр.7-8,стр.237.		
88	Тема №7. Беседа по теме.		Упр.7, стр242; Упр.9,стр.243.		
89	Тема №7. Введение кратких ответов на вопрос к подлежащему.	Вопрос к подлежащему So, such	Упр.4,5,9, стр. 247. Принести рабочую тетрадь.		
90	Тема №7.		Рабочая тетрадь		

	Ознакомление с видами школ, описание.		№11,12,21.		
91	Тема №7. Беседа о любимых предметах. Работа по рабочей тетради.		Рабочая тетрадь №16,22.		
92	Тема №7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Рабочая тетрадь №24,25.		
93	Тема №7. Урок английского языка. Ролевая игра.		Рабочая тетрадь №26,29.		
94	Тема №7. Беседа по теме.	Притяжательные местоимения.	Рабочая тетрадь №31. Домашнее чтение.		
95	Тема №7. Контроль домашнего чтения.	Притяжательный падеж.	Стр.75-77.		
96	Тема №7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Настоящее неопределенное время, отрицательные предложения.	Стр.75-77.		
97	Тема №7. Контроль домашнего чтения.	Наречия времени. Настоящее неопределенное время, постановка вопросов.	Стр.77.		
98	Тема №7. Тест.				
99	Тема №7. Анализ теста. Обобщающее		Стр.266.		

	повторение по теме.				
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Стр.266-267.		
101	Имена собственные. Употребление в речи.		Стр.267.		
102	Заочное путешествие в Великобританию.		Стр.268.		
103	Беседа о достопримечательностях России.		Стр.266-268.		
104	Повторение неправильных глаголов.		Стр.254.		
105	Типы вопросов. Тренировка в употреблении.		Стр.255.		
106	Контрастирование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Упр.11,стр.10.		
107	Повторение модальных глаголов.		Упр.1,стр.11.		
108	Составление письма другу по переписке.		Упр.8,стр.15.		
109	Описание погоды. Повторение лексики по теме «Времена года».		Упр.1,стр.17.		
110	Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика).				
111	Анализ контрольной		Упр.11,стр.29.		

	работы. Работа над ошибками. Составление планов на будущее. Летние каникулы.				
112	Увлечения в летнее время. Описание занятий.		Упр.3,стр.30. Составить рассказ о лете.		
113	Обобщающее повторение пройденного материала.				