МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАИГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
_____ /О.М.Дмитриева/
Приказ № 92
от 29 августа 2017г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 8 класса

срок реализации программы

(на 2017/ 2018учебный год)

уровень базовый

Составитель:
Ефимова Ксения Сергеевна,
учитель английского языка,

с. Старый Онохой
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК « Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012

Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования **коммуникативной компетенции** учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьм

Организация образовательного процесса

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе, соблюдать интонацию различных типов предложений.

На данном этапе учащиеся должны активно употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в большом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

В целом произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возможность многократно слушать на уроке и дома звучащую речь в исполнении носителей языка.

Предполагается, что к концу работы над "Enjoy English "8 класс дети должны соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания.

Обучение *лексической стороне речи***,** как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion, - tion, - ness.

- прилагательных: -al, - less.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record etc.);*
- интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
- многозначные слова *(set1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз);*
- синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of)*
- антонимы *(to appear – to disappear);*
- фразовые глаголы *(to give up, to fall out etc.)*
- речевые функции: *Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat … , please?); Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by…?); Asking if someone can do something (Do you know how to…? Do you know anything about…); Refusing a suggestion (Unfortunately,…, I'd like to, but…); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find … / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find … /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to…, No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about…, I'm (very) concerned about…); Saying you can do something (I know how to…, I'm really (quite) good at…); Saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but …, Agreed, but …); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about…? We might (as well)…-Why don't we …?);*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), - or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge),* прилагательных *–al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring) ;* наречий *–ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных *im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),* глаголов *dis- (disappear,) re- (reuse, recycle);*
- словосложение *(N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);*
- конверсия *(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support)*

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.

В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений и выносится в рамку в конце раздела (Unit) в рубрике "Key Vocabulary".

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых семи лет обучения это составит примерно 1000-1100 лексических единиц. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.).

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении *грамматической стороне речи* выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Grammar Discoveries". Наряду с объяснением назначения, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде правила. Так, например, происходит овладение видовременной формой глаголов Passive Voice. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы тренировочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений, которые преимущественно размещаются в разделе Homework.

В основной средней школе учащиеся 8 класса учатся понимать и употреблять в речи:

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

-определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей;

-неисчисляемые существительные, систематизировать знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody(anybody, nobody, everybody), something(anything, nothing, everything), систематизировать употребление возвратных местоимений(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- устойчивые словоформы и функции наречия(at last, at least, at first, sometimes, outside);

-безличные предложения с It's…;

-типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами that, which, who;

-признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 8 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Модели обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов - и полилогов -образцов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения говорению, является создание учащимися своих собственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический материал, к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.

В процессе обучения говорению учащиеся 8 класса смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

— поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

— представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

— попросить о помощи или предложить свою помощь;

— запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

— взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;

— пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

— обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

— выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

— принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важного вопроса;

— убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

-знать основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер;язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 5-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и личностно-окрашенным.

*Обучение аудированию***.** На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

— научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию могут служить тексты стихов и диалогов, входящие в разные раздела учебника (Units). Они вначале прослушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В текстах содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения учащихся.

Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя .

В текстах развиваются идеи и коммуникативные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Обучение чтению. В процессе обучения по "Enjoy English" 8 класса учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах:

- совершенствование техники чтения;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания);

- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов: (8 классе объем текста составляет 450-500 лексических единиц).

Чтение тесно связано с обучением устной речи. Предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содержание текста непосредственно в ходе чтения, нацеливающие учащихся на поиск нужной информации, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным.

Обучение письменной речи в 8 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США; территория, население, географические и природные условия;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы :

-Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

-Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.

-Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях

-Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях

-Удивительные природные места в России в англоязычных странах

-Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

-Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе:

-Как можно защитить нашу планету. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

-Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России в англоязычных странах: их достоинства и недостатки.

-Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, таблоиды, и молодежные журналы. Профессия- репортер. Создание собственного репортажа.

-Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

-Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

-Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.

-Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.

-Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения.

-Некоторые праздники и традиции англоязычных стран.

-Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга

Требования к уровню подготовки учащихся. Результативность.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-
скую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, входной и итоговый тест, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности(в том числе контрольное написание личного письма), в рубрике

“ Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой, в которых обязательно представлены специальные тесты для проверки владения лексическими и грамматическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока/раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Учебно-тематический план

Рабочая программа рассчитана на 105 часов

№	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Срезовых работ	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ	Региональный компонент
1	Мы живем на чудесной планете	27	1	7	1	1	Климат в Бурятии
2	Лучший друг Планеты – это ты.	21		5		1	Байкал
3	СМИ: за и против	29		7		1	Книги, любимые писатели Бурятии
4	Стараемся стать успешным человеком.	26	1	7	1	1	Семья традиции и обычаи в Бурятии
	Итого:	105		26	2	4	2

Календарно – тематическое планирование:

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Домашнее задание	дата	
					план	факт
1.	Вводный тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	Тест	1 раздел, лексика в словарь		

2.	У природы нет плохой погоды.	Знакомство с учебником, развитие лексических и коммуникативных навыков. Разделительн. вопросы.	Проверка грамматического материала	стр.34, упр. 1,2 стр.7, упр.6 наизусть		
3.	Типичная Британская погода.	Обучение и совершенствование монологической речи.. Повторение прошедшего времени. Безличные предл. It′s…	Контроль монолог. Речи	Стр.34, упр.3,4упр.1 1 стр 8		
4.	Прогноз погоды.	Развитие навыков аудирования по теме «Погода» Повторение будущего времени.Введение новой лексики по теме. beach,damage,disaster, drought,earth,earhtquake, exploration,flood,hurricane moon,planet,pole satellite,spacemen,star,tornado, universe,volcano, beat,damage,explore, launch,humid, miserable	Контроль лексики	Стр. 34, упр.5		
5.	До встречи в России.	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение расспросить одноклассников Текущий контроль упражнений учебника; Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Контроль чтения	Упр 6 стр 34		
6.	Наша планета Земля.	Опред.артикль "the" с сущ. единственными в своем роде.The Solar system,the galaxy, the Universe, the Milky Way, satellite,distance, the Sun, the Earth, the Moon,pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, astronaut, telescope	Грамматика	Упр8 стр 35		

7.	Чтение текста "Галактики".	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации,Чтение текста по теме "Галактики".аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах)Опред.артик. перед предмет. единств.в своем роде	Контроль чтения	упр.18 стр.36		
8.	. Загадки Вселенной	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «*Загадки Вселенной* Закрепление грамматического материала в упражнениях Фронтальная проверка навыков перевода пройд.лексики	Контроль проверки работы со словарем	подготовить рассказ о галактиках		
9.	Грамматика:прошедшее продолженное время.	Развитие навыков устной речи по теме: « *Загадки Вселенной* »Знакомство с новой лексикой.	Контроль грамматики	Упр 26 стр 38выучить правило,		
10.	У страха глаза велики.	Чтение текста: «В открытом космосе» Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Контроль чтения	упр 16 стр 34		
11.	Пробы пера.	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты»Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Контроль письма	Стр 38упр 27повторить время Past Continious		

12.	Знаменитые космонавты.	Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершенного времени и настоящего завершенно-длительного времен. Задания на карточках по грамматической теме Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Контроль аудирования	Стр. 35, упр. 18		
13.	Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершенного времени и настоящего завершенно-длительного времен. Мини-тест «Порядок слов в английском предложении»Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи». Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Контроль аудирования	Выучить правило. Упр 19 стр.37		
14.	Путешествие в космос.	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста. Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов. Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Контроль монологической речи	упр.23 стр.40		
15.	Стихийные бедствия.	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»Flood, earthquake, tornado, drought, hurricane, volcano	Контроль монологической речи	Упр 26стр.43		

16.	Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола.	Диалогическая речь по теме «Известные люди» Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах.	Контроль диалогической речи	Стр. 45 диалог		
17.	Торнадо-это страшно!	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Контроль лексики	Упр 47 стр.45		
18.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Контроль аудирования	упр.49 стр.46		
19	Создаем постер.Осторожно: угроза стихийного бедствия!	Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Контроль аудирования	Подготовить презентацию постера		
20.	Грамматика: использование прошедшего совершенного времени.	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний *ph, gh* Контроль монологической речи. Познакомить с новым грамматическим материалом, использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений работать с текстом в различном режиме.	Контроль лексики	выучить правило, стр.52 упр.53		
21.	Необитаемый остров.	Закрепление речевых оборотов *each other, one another* Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research.	Монологическая речь	лексика, стр.54 упр.64		
22.	Богатства планеты Земля.	Активизация лексики в игре «Лото» Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Контроль диалогической речи	стр.56 упр.70		
23.	Природа в разных уголках света.	Совершенствование навыков монологической речи по теме	Контроль монологической речи	монолог стр.57 упр.72		

24.	Пишем сценарий фильма о природе.	Обобщить и систематизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена».	Контроль грамматических навыков	правило, стр.59 упр.82		
25.	Контрольная работа №1 Тема « Мы живем на чудесной планете»	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Контроль грамматических навыков	лексика, правило		
26.	Природа родного края.	Активизация лексики в монологах. Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Контроль диалогической речи	Повторить прошедш время глагола.		
27.	Прошедшие времена английского глагола.	Закрепление и контроль грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков	подготовить презентаци ю проекта.		
28.	Презентация проектов на тему "Природа родного края"	Лексика по теме "Природа"	Контроль лексики	лексика		
29.	Как защитить нашу планету.	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран» Protect, waste, polute, environment лексика текста	Контроль грамматических навыков	стр.61 упр.84		
30.	Проблемы экологии.	Употребление определенного артикля *the*, Словообразование. Повторение пассивного залога.	Контроль грамматических навыков	правило		
31.	Защитим планету вместе.	Высказывания на тему «Что бы я улучшил в нашем поселке», написать эссе о нашем поселке.	Контроль монологической речи	эссе		
32.	Условные предложения	Знакомство с грамматическим материалом Знакомство с грамматическим материалом	Контроль грамматических навыков	правило, стр.63 упр.84		
33.	Условные предложения. 2 и 3 типа.	Перевести предложения на русский язык, определить типы наклонения.	Работа со словарем	стр.64 упр.86.		

34.	Использование структуры «привыкать»	Познакомить учащихся с лексикой по теме «Всемирные проблемы», с новым грамматическим материалом, развивать умение строить рассуждение по схеме, вести дискуссию в цивилизованной форме.Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars,lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Контроль монологической речи	монолог, стр.66 упр.90		
35.	Читаем Джонатана Свифта	Чтение текста. Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Контроль чтения	стр.68 упр.93		
36.	Идеальный мир.	Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать умение воспринимать информацию на слух и определять последовательность ключевых событий, действий, фактов; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с ситуацией.	Контроль диалогической речи	стр.68 упр.93		
37.	Переработка бытовых отходов.	Bin, con, danger, environment, litter, pecking, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste	Контроль лексики	лексика стр.69 упр.94		
38.	Проблемы переработки мусора	Закончить предложения, озаглавить текст, ответить на вопросы, поставить глагол в правильной форме.	Контроль письма	заполнить таблицу стр.70		
39.	Условные предложения смешанного типа.	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа.»	Контроль грамматических навыков	правило стр.70 упр.96		
40.	О проблемах экологии по радио.	Закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа»	Контроль грамматических навыков	Упр 97стр 72		
41.	Несколько шагов к чистой планете.	Развитие навыков аудирования, введение и активизация лексики по теме «Как спасти Землю»	Контроль аудирования	упр.99 стр.73		
42.	Ты тоже сможешь сохранить планету.	Закрепление новой лексики в упражнениях.	Контроль лексики	Упр 102 стр 74		

43.	Фильм о защите планеты Земля.	Закрепление и активизация лексики по теме «Как спасти Землю»	Контроль лексики	упр.103 стр.75		
44.	Контрольная работа №2 Тема «Лучший друг Планеты – это ты»	Контроль грамматических навыков по теме «Условные предложения смешанного типа»Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя Введение лексики по теме «Лучший друг Планеты – это ты!»	Контроль грамматических навыков	упр.104 стр.76		
45.	Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты.	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Контроль навыков диалогической речи по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Активизация навыков чтения по теме «Лучший друг Планеты – это ты!»	Контроль монологической речи	лексика		
46.	Работа над ошибками. Лучший друг Планеты – это ты.	Выполнение лексических упражнений по теме «Лучший друг Планеты – это ты», составление диалога по образцу, Контроль навыков письменной речи Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи avoid, avoid such people, avoid talking to, avoid being recognized, least, the least money, at least	Контроль письма	Стр. 76, упр. 105		
47.	Конференция по проблемам окружающей среды.	Контроль монологических и лексических ких, лексических, орфографических навыков Выполнение заданий раздела «Проверь себя»	Контроль монологической речи	Стр. 76, упр. 106		
48.	Условные предложения.Повторение.	Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности Лексика раздела 2	Контроль лексики	Стр. 77, упр. 108		
49.	Читальный зал. Космос и человек.	Контроль навыков чтения. пройд.лексика	Контроль чтения	Стр.77, упр. 109		

50.	Виды СМИ	Познакомить учащихся с активной лексикой по теме, учить кратко рассказывать тему, познакомить с грамматическим материалом «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», учить чтению с извлечением из текста определенной информации.article, Bible, celebration,channel, conclusion, encyclopedia, essay, guide-book, hand book, head line, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller,wisdom	Контроль лексики	стр.78 упр.110		
51.	Радио и телевидение.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Контроль грамматических навыков	стр.79 упр.111		
52.	Пробуемся на роль радиоведущего.	Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги	Контроль чтения	стр.80 упр.112		
53.	Песня о радио.	Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги	Контроль чтения	Упр 114 стр.82		
54.	Новый год у телевизора.	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков вести диалоги to quit doing snth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, broadcast,confess, explain, manage, prove,quit, remind, national	Контроль диалогической речи	упр.116 стр.83		

55.	Телевидение.	Познакомить с активной лексикой по теме, обобщить и систематизировать грамматический материал с помощью тренировочных упражнений, развивать умения создавать и выразительно проигрывать диалоги, вести дискуссию в цивилизованной форме.	Контроль лексики	Упр 119 стр 88		
56.	Любимые телевикторины.	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий.	Контроль грамматических навыков	правило упр.120 стр.89		
57.	Почувствуй себя корреспондентом.	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий.	Контроль грамматических навыков	упр.121 стр.89		
58.	Периодика в нашей жизни.	Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, развивать умение вести диалог-расспрос.to quit doing snth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, it prove to be, a man of great wisdom, wisdom tooth,	Контроль лексики	стр 92- написать и выучить		
59.	О чем мы читаем в газетах и журналах.	Чтение с выполнением послетекстовых заданий Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствовать умение излагать свои мысли	Контроль чтения	стр.93 упр.123		
60.	Учимся писать статьи.	Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме:	Контроль лексики	стр.94 упр.124		
61.	Скромность – это хорошо.	Познакомить учащихся с местоимениями и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений, практиковать в умении делать краткие сообщения, выражать свою точку зрения.to be full of ideas,to find out,in conclusion,to come to the conclusion,to get news over TV/the internet,to video a film,to bring people closer	Контроль грамматических навыков	стр.954 упр.125		

62.	Профессия – репортер.	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога Фронтальный контроль тренировочных упражнений Развитие навыков аудирования	Контроль аудирования	стр.96 упр.127		
63.	Я хотел бы стать репортером.	Распределить слова согласно таблице, прочитать и перевести текст.	Контроль чтения	стр.98 упр.129		
64.	Тайна гибели Артема Боровика.	Познакомить с грамматическим материалом , практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.	Контроль грамматических навыков	стр.94 упр.130		
65.	Рассказ о хорошем человеке.	Познакомить с грамматическим материалом , практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.apologize,approve, borrow,book, broadcast,confess, explain,manage,prove, remind,report,seldom, broadcasting,national	Контроль грамматических навыков	стр.94 упр.131		
66.	Роль книг в нашей жизни.	Познакомить с грамматическим материалом , практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.	Контроль грамматических навыков	Стр.94 упр.132		
67.	Книги до сих пор популярны.	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать учащихся кратко передавать содержание прочитанного, развивать умение выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения.encyclopedia, the Bible, dictionary, handbook	Контроль грамматических навыков	Стр.95 упр.134		
68.	Книги как часть СМИ.	Чтение и выполнение послетекстовых задани: Развитие навыков диалогической речи	Контроль чтения	Стр95упр.135		

69.	Учимся докладывать.	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи	Контроль грамматических навыков	выучить , составить таблицу		
70.	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи.today-that day,tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day,now-then,this-that,these-those expand outlook, to be annoying, to give a headache	Контроль грамматических навыков	Стр.95 упр.136(в)		
71.	Вопросы в косвенной речи.	Составление диалогов Контроль навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи	Контроль диалогической речи	Выучить диалог		
72.	Просьбы и команды в косвенной речи	Монологическая и диалогическая речь - обсуждение темы Контроль навыков письменной речи	Контроль монологической речи	монолог		
73.	Краткость – сестра таланта.	Поставить правильные вопросительные слова, соединить имя и жанр книг, образовать новые слова с помощью суффикса, дополнить предложения.	Контроль грамматических навыков	Стр.96 упр.138		
74.	Любимый писатель.	Познакомить с активной лексикой по теме «Известные писатели», развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты.djectives with the suffix *-less*	Контроль лексики	Лексика стр.96 упр.139		
75.	Герои книг британской литературы.	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте Контроль навыков устной речи Совершенствование навыков выражать свое мнение	Контроль чтения	Стр.97 упр.140		

76.	Любимая книга.	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных Первичный контроль правил употребления слов *one, ones* Совершенствование навыков высказываться по теме	Контроль чтения	Подготов к контр работе, письменно изложить содержание текста.		
77.	Чтение в жизни современного подростка. Аудирование.	Обучение и закрепление навыков написанию письма по заданной теме.	Контроль чтения	Повторить лексику раздела		
78.	Чтение в жизни современного подростка. Написание письма.	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыков диалогической речи Обучение говорению цитаты	Контроль аудирования	Стр.98 упр.141		
79.	Контрольная работа №3 Тема « СМИ: за и против»	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков	слова		
80.	Урок-обобщение. Справочник. Словарь, энциклопедия.	Совершенствование навыков чтении пройд. лексика	Контроль чтения	Текст из дом .чтения		
81.	Успешная личность.	Активизация лексики по теме. Изучающее чтение.	Контроль лексики	Лексика стр.99 упр.143		
82.	Достижение успеха.	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Контроль монологической речи	Стр.100 упр.144		
83.	Портрет успешного человека.	Чтение текст по теме «С Люди, которые добились успеха» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме Совершенствование навыков чтения, говорения vocabulary of the text	Контроль чтения	Стр.100 упр.145		

84.	Моя семья- мой путь к успеху.	Развитие навыков вопросно-ответ. работы. Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение	Контроль грамматических навыков	Упр 8-9-10 стр 101		
85.	Проблемы в семье.	Развитие навыков вопросно-ответ. работы. Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение	Контроль чтения	Стр.103 упр.14		
86.	Проблемы подростков решаемы.	Развитие навыков вопросно-ответ. работы. Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение	Контроль грамматических навыков	Стр.104 упр.17		
87.	Со стороны виднее.	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье	Контроль чтения	Стр.105 упр.23		
88.	Телефон доверия.	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье	Контроль чтения	Стр.106 упр.25		
89.	Примеры из прошлого.	Ведение диалогов на тему «Подростковые проблемы» Контроль навыков выразительного чтения и перевода Формирование навыков письменной речи	Контроль диалогов	Стр.107 упр.27		
90.	Как выдержать натиск.	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи	Контроль монологической речи	Стр.107 упр.28		
91.	Праздник в доме.	Аудирование с опорой на прочитанный текст Первичный контроль употребления речевых клише Развитие навыков аудирования и говорения	Контроль аудирования	Стр.108 упр32		

92.	Британские, американские и русские праздники.	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыка спонтанной диалогической речи Формирование навыков вежливых высказываний vocabulary of the text	Контроль аудирования	Стр.108 упр.34		
93.	Семейные традиции.	Составление диалогов с опорой на краткий план Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи пройд.лексика	Контроль диалогов	Стр.109 упр.35		
94.	Поздравь друга.	Изучающее чтение и монологическая речь. Соверш.лексико-грам. навыков. Повторение. пройд.лексика	Контроль монологической речи	написать поздравительную открытку		
95.	Независимость.	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение. names of holidays, months,countries	Контроль лексики	Стр.111 упр.41		
96.	Как заработать на карманные расходы.	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение. Контроль навыка составления диалогов по опорным словам Совершенствование навыков аудирования	Контроль чтения	Стр. 111 упр.42		
97.	Работа для подростков.	Выполнение коллективных коммуникативных заданий Первичный контроль грамматических навыков Развитие навыков устной речи	Контроль монологической речи	Стр. 112, упр. 45, стр 112 – повторить слова		
98.	Повторение по теме проблемы подростков.	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи Совершенствование навыков письма words on the topic "Festivals"	Контроль чтения	Стр. 112 – повторить слова, стр 99 – повторить грамматику		

99.	Контрольная работа №4 Тема «Стараемся стать успешным человеком»	Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста Контроль навыков монологической речи Совершенствование навыков высказывания по теме Выполнение заданий раздела»Проверь себя» пройд.лексика	Контроль монологической речи	Задание на карточках		
100.	Урок чтения по теме успешная личность.	Монологическая речь «Семейные праздники». Напис. поздрав. открытки Просмотровое чтение. Просмотровое чтение. Диалогическая речь.	Контроль монологической речи	Стр.113 упр.47		
101.	Становимся независимыми.	Работа над проектом «Они были первыми» Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности vocabulary of the text	Контроль навыков групповой работы	проект		
102.	Обобщение по теме проблемы подростков..	Изучающее чтение и монологическая речь. Соверш.лексико-грам. навыков. Повторение.	Контроль монологической речи	Лексика 1-4 разделы		
103.	Лексико – грамматическая викторина.	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение.	Контроль грамматических навыков	Повторить лексику и грамматику		

104.	Итоговый тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса	Контроль навыков устной речи Изучающее чтение и монологическая речь. Соверш.лексико-грам. навыков. Повторение.	Контроль монологической речи	Проект		
105.	Создаем проект «Стараемся стать успешным человеком»	Совершенствование навыков устной речи	Контроль монологической речи	проект		

Список литературы для учителя:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматикой / Сост. А.А. Поздняков.- М.: ООО «Евро-Пресс», 2004.

2. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English - 8». - Обнинск: Титул, 2004.

3. Грамматика английского языка, проверочные работы.учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English - 8» / Е.А. Барашкова – Издательство «Экзамен», 2011

4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2007.

5. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English - 8» для 8 класса общеобразовательных школ /Е.В. Дзюдина – Москва: ВАКО, 2012

7. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English –8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

8. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 8: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009.

Список литературы для учащихся:

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 160 с.: ил.

2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. "Enjoy English" для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011 – 80 с.: ил.

3. Контрольно – измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО

4. **Интернет-ресурсы**

http://www.ege.edu.ru/

http://www.fipi.ru/

http://www.alleng.ru/english

http://www.ege-english.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.1september.ru/