

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» 08 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 6-го класса

Срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Составитель: учитель русского языка
высшей категории,
Рупышева Наталья Николаевна.

с. Старый Онохой
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование актуальности программы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ»
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «русский язык»
- Федерального учебного плана с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ на 201-2018 учебный год;
- Рабочая программа для 6 класса МБОУ «Старо-Онохойская ООШ»** составлена на основе нормативных документов ФГОС ООО:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Данная программа содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу русского языка, учитываются базовые знания и умения, сформированные учащимися в 1-5 классах.

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного образования по русскому языку, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Актуальность программы заключается в том, что русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык - средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть духовной культуры русского народа, средство приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Родной язык (русский язык) обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Родной язык (русский язык) неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных дисциплин.

Программа рассчитана на обучение русскому языку учащихся 6 класса МБОУ Старо-Онохойская ООШ. Программа рассчитана на 210 часов в год. Национально-региональный компонент прослеживается на уроках развития речи при написании сочинений, изложений (используются тексты, иллюстрации и фотографии о Бурятии и Байкале), при повторении и обобщении также используются тексты о природе Бурятии. На внеурочную деятельность отводится 8%. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 1-5 классах при изучении русского языка.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения¹.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований ФГОС ООО в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое:

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 6 классе и рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные

работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Организация образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические **технологии**:

- Личностно ориентированное развивающее обучение
- Проблемно-диалоговое обучение
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей
- Дифференцированное, индивидуальное, групповое обучение
- Здоровьесберегающая технология.
- Игровые технологии. Технология деловой игры.
- Технология проектной деятельности.

Формы контроля.

Предварительный – установление исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика.

Текущий – необходим для диагностики хода учебного процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

Итоговый – конечный результат большого смыслового блока (раздел, четверть, полугодие, год).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Установлены критерии оценки при пятибалльной системе.

УМК.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе, в который входят:

Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2014.

- Поурочные планы по учебнику «Русский язык 6 класс», М. М. Разумовская. Составитель Петрухина Е.П. – Москва: «Экзамен» 2011 г.;
- Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.
- Различные словари и энциклопедии из школьной библиотеки

Учебно-тематический план.

Программа составлена на основе государственного стандарта начального образования и в соответствии с примерной программой общеобразовательных утверждений «Русский язык. 6 класс. Составитель М.М Разумовская. 2014 год».

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. О языке и речи.	2
2	Правописание.	16
3	Морфология. Имя существительное.	12
4	Морфология. Имя прилагательное	13
5	Морфология. Глагол	17
6	Морфология. Причастие	22
7	Морфология. Деепричастие.	14
8	Морфология. Имя числительное	14
9	Морфология. Местоимения	19
10	Речь	60
11	Повторение. Контроль.	21
	Всего	210 часов

Содержание курса.

VI класс (210 ч)

Введение.

Слово – основная единица языка.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи.

Орфография и пунктуация. Прописные буквы. Буквы Ъ и Ь. орфограммы корня. Правописание окончаний. НЕ с глаголами и существительными.

Речь.

Текст.

Морфология. Речь. (повторение)

Имя существительное. Морфологические признаки. Словообразование существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление в речи.

Стили речи. Деловая и научная речь. Научный стиль. Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное. Морфологические признаки. Словообразование прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Н и НН в именах прилагательных. Употребление в речи.

Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Параллельный способ связи.

Глагол. Морфологические признаки. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРИ и ПРЕ. Буквы Ъ и И в корне после приставок. Употребление в речи.

Морфология. Речь.

Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Н и НН в причастиях. НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.
 Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного и совершенного стилей. Употребление в речи.
 Типы речи. Описание.
 Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые. Разряды. Склонение. Правописание. Употребление в речи.
 Типы речи. Описание состояния окружающей среды.
 Местоимение. Разряды: личные, возвратное, притяжательное, указательные, определительные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные. Употребление в речи.
 Речь. Текст. Разные типы речи в одном тексте.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Виды и формы контроля	Календа- рные сроки	Фактич- еские сроки
1	Слово – основная единица языка.	1	Устное сообщение «Что мы знаем о слове как единице языка»	02.09.16	
2	Роль слова в жизни человека.	1	Мини-сочинение «Слово в моей жизни»	05.09.16	
3-4	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах речи.	1	Фронтальный опрос	06.09.16 08.09.16	
5	Сочинение «Космос – мечта человечества», «От лампочки до световых технологий» (на выбор)	1	Сочинение	07.09.16	
6-7	Правописание. Орфография и пунктуация.	2	Фронтальный опрос	09.09.16 10.09.16	
8	Употребление прописных букв	1	Фронтальный опрос	12.09.16	
9	Буквы Ъ и Ь.	1	Тест.	13.09.16	
10	Орфограммы корня. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Фронтальный опрос	14.09.16	
11-12	Орфограммы корня. Правописание гласных в корнях с чередованием.	2	Фронтальный опрос	15.09.16 16.09.16	
13	Зачет. Орфограммы в корнях слов.	1	Зачет	17.09.16	
14-15	Правописание окончаний.	2	Фронтальный опрос	19.09.16 20.09.16	
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Диктант. Работа над ошибками	21.09.16 22.09.16	
18-20	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	3	Индивидуальные задания	23.09.16 24.09.16	
21	Зачет. НЕ с разными частями речи	1	Зачет	26.09.16	
22	Речь. Что мы знаем о тексте.	1	Индивидуальные задания	27.09.16	
23-24	Речь. Что мы знаем о тексте. Сочинение. Моя Бурятия. Мой Байкал. (на выбор)	2	Индивидуальные задания	28.09.16 29.09.16	

25-26	Части речи и члены предложения.	2	Проект	30.09.16 01.10.16	
27-28	Морфологические признаки имени существительного	2	Фронтальный опрос	03.10.16 04.10.16	
29	Словообразование имен существительных	1	Проект	05.10.16	
30	Словообразование имен существительных. Словообразовательные модели.	1	Фронтальный опрос	06.10.16	
31-33	Изложение, близкое к тексту. Работа над ошибками	3	Изложение	07.10.16 08.10.16 10.10.16	
34-35	Правописание сложных имен существительных	2	Индивидуальные задания	11.10.16 12.10.16	
36-38	Употребление имен существительных в речи.	3	Проект	13.10.16 14.10.16 15.10.16	
39	Произношение имен существительных.	1	Фронтальный опрос	17.10.16	
40	Зачет. Имя существительное.	1	Зачет	18.10.16	
41-43	Изложение с творческим заданием	3	Изложение	19.10.16 20.10.16 21.10.16	
44	Разграничение деловой и научной речи.	1	Тест	22.10.16	
45	Характеристика научного стиля	1	Индивидуальные задания	24.10.16	
46	Определение научного понятия	1	Фронтальный опрос	25.10.16	
47-48	Рассуждение-объяснение.	2	Сочинение	26.10.16 27.10.16	
49	Характеристика делового стиля.	1	Фронтальный опрос	28.10.16	
50	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Фронтальный опрос	29.10.16	
51-52	Словообразование имен прилагательных.	2	Фронтальный опрос	31.10.16 01.11.16	
53-54	Правописание сложных имен прилагательных	2	Исследования	02.11.16 03.11.16	
55-56	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	2	Фронтальный опрос	04.11.16 05.11.16	
57	Зачет. Имя прилагательное.	1	Зачет	14.11.16	
58-59	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Диктант	15.11.16 16.11.16	
60-61	Употребление имен прилагательных в речи.	2	Фронтальный опрос	17.11.16 18.11.16	
62	Произношение имен прилагательных	1	Фронтальный опрос	19.11.16	
63	Текст. Способы связи предложений в тексте.	1	Проект	21.11.16	
64	Средства связи предложений в тексте.	1	Фронтальный опрос	22.11.16	
65	Употребление параллельной связи с	1	Фронтальный опрос	23.11.16	

	повтором				
66	Как исправить текст с неудачным повтором	1	Фронтальный опрос	24.11.16	
67-69	Изложение с творческим заданием. Работа над ошибками.	3	Изложение.	25.11.16 26.11.16	
70-71	Морфологические признаки глагола	2	Проект	28.11.16 29.11.16	
72-73	Словообразование глаголов	2	Фронтальный опрос	30.11.16 01.12.16	
74-76	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	3	Фронтальный опрос	02.12.16 03.12.16 05.12.16	
77-78	Буквы Ы-И в корне после приставок	2	Фронтальный опрос	06.12.16 07.12.16	
79	Зачет. Правописание приставок.	1	Зачет	08.12.16	
80-81	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Диктант	09.12.16 10.12.16	
82-83	Употребление глаголов в речи	2	Индивидуальные задания	12.12.16 13.12.16	
84-85	Произношение глаголов	2	Индивидуальные задания	14.12.16 15.12.16	
86	Зачет. Глагол.	1	Индивидуальные задания	16.12.16	
87	Что такое причастие.	1	Индивидуальные задания	17.12.16	
88-89	Признаки прилагательного у причастия	2	Индивидуальные задания	19.12.16 20.12.16	
90-91	Признаки глагола у причастия	2	Индивидуальные задания	21.12.16 22.12.16	
92	Причастный оборот	1	Индивидуальные задания	23.12.16	
93	Причастный оборот. Знаки препинания.	1		24.12.16	
94-96	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	3	Фронтальный опрос	26.12.16 27.12.16 28.12.16	
97	Зачет. Действительные и страдательные причастия.	1	Контроль	29.12.16	
98-99	Сочинение – рассказ.	2	Сочинение	13.01.17 14.01.17	
100-101	Полные и краткие причастия	2	Фронтальный опрос	16.01.17 17.01.17	
102-103	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Контроль	18.01.17 19.01.17	
104	Буквы Н и НН в причастиях	4	Фронтальная работа	20.01.17	
105	Зачет. Буквы Н и НН в причастиях	1	Зачет	21.01.17	
106-107	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Исследования	23.01.17 24.01.17	
108-109	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	25.01.17 26.01.17	

110-111	Повествование художественного и разговорного стилей.	2	Исследования	27.01.17 28.01.17	
112-114	Изложение. Работа над ошибками	3	Изложение	30.01.17 31.01.17 01.02.17	
115-116	Повествование в рассказе.	2	Исследование	02.02.17 03.02.17	
117-118	Сочинение – повествование	2	Текущий	04.02.17 06.02.17	
119-120	Повествование делового и научного стилей.	2	Фронтальный опрос	07.02.17 08.02.17	
121	Что такое деепричастие.	1	Фронтальный опрос	09.02.17	
122	Деепричастный оборот	1	Групповая	10.02.17	
123	Деепричастный оборот. Знаки препинания.	1	Групповая	11.02.17	
124-125	Правописание Не с деепричастиями.	2	Исследования	13.02.17 14.02.17	
126	Зачет. Деепричастие.	1	Контроль	15.02.17	
127-128	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Исследования	16.02.17 17.02.17	
129-131	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3	Групповая	18.02.17 20.02.17 21.02.17	
132-133	Произношение причастий и деепричастий	2	Исследования	22.02.17 24.02.17	
134	Зачет. Деепричастие.	1	Контроль	25.02.17	
135-136	Типы речи. Описание места	2	Исследования	27.02.17 28.02.17	
137-138	Сочинение – описание места.	2	Исследования	01.03.17 02.03.17	
139-140	Что обозначает имя числительное	2	Исследования	03.03.17 04.03.17	
141	Что обозначает имя числительное	1	Исследования	06.03.17	
142-143	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Исследования	07.03.17 09.03.17	
144-146	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	2	Исследования	10.03.17 11.03.17 13.03.17	
147-148	Изменение порядковых числительных	2	Исследования	14.03.17 15.03.17	
149	Зачет. Числительное.	1	Контроль	16.03.17	
150-151	Употребление числительных в речи.	2	Фронтальный опрос	17.03.17 18.03.17	
152	Произношение имен числительных	1	Исследования	20.03.17	
153-154	Описание состояния окружающей среды	2	Исследования	21.03.17 22.03.17	
155-	Сочинение-описание состояния	2	Сочинение	23.03.17	

156	окружающей среды			24.03.17	
157	Какие слова называются местоимениями	1	Исследования	25.03.17	
158	Разряды местоимений.	1	Исследования	26.03.17	
159	Личные местоимения	1	Исследования	01.04.17	
160	Возвратное местоимение себя	1	Исследования	03.04.17	
161	Притяжательные местоимения	1	Исследования	05.04.17	
162	Указательные местоимения	1	Фронтальный опрос. Исследование.	05.04.17	
163	Зачет. Местоимения.	1	Контроль	06.04.17	
164	Определительные местоимения	1	Индивидуальные задания	07.04.17	
165-166	Вопросительно-относительные местоимения	2	Фронтальный опрос	08.04.17 10.04.17	
167	Отрицательные местоимения	1	Фронтальный опрос	11.04.17	
168	Неопределенные местоимения	1	Индивидуальная	12.04.17	
169	Зачет. Местоимения.	1	Контроль	12.04.17	
170	Употребление местоимений в речи	1	Индивидуальная	13.04.17	
171-172	Произношение местоимений.	2	Исследование	14.04.17 15.04.17	
173	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Фронтальный опрос	17.04.17	
174	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	Групповая	18.04.17	
175-176	Сочинение.	2	Диктант	19.04.17 20.04.17	
177	Повторение. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий.	1	Фронтальный опрос	21.04.17	
178	Повторение. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий.	1	Фронтальный опрос	22.04.17	
179	Зачет. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастиях.	1	Зачет.	24.04.17	
180	Грамматические ошибки: нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	Контроль	25.04.17	
181	Грамматические ошибки: неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.	1	Контроль	26.04.17	
182	Грамматические ошибки: неправильное построение предложения с причастным оборотом.	1	Контроль	27.04.17	
183	Повторение. Паронимы.	1	Контроль	28.04.17	
184	Повторение. Орфоэпия.	1	Контроль	29.04.17	
185	Повторение. Ошибка в образовании формы слова.	1	Контроль	01.05.17	

186	Повторение. Морфологический разбор имени числительного	1	Контроль	02.05.17	
187	Повторение. Морфологический разбор местоимения	1	Контроль	03.05.17	
188	Повторение. Морфологический разбор глагола	1	Контроль	04.05.17	
189	Повторение. Морфологический разбор причастия	1	Контроль	05.05.17	
190	Повторение. Морфологический разбор деепричастия	1	Контроль	06.05.17	
191	Повторение. Синтаксический разбор словосочетания	1	Контроль	08.05.17	
192	Повторение. Синтаксический разбор простого предложения	1	Контроль	10.05.17	
193	Повторение. Синтаксический разбор сложного предложения	1	Контроль	11.05.17	
194-195	Итоговая контрольная работа	2	Контроль	12.05.17 13.05.17	
196	Работа над ошибками	1		15.05.17	
197-199	Подробное изложение. Работа над ошибками	3	Контроль	16.05.17 17.05.17 18.05.17	
200-202	Сжатое изложение. Работа над ошибками.	3	Контроль	19.05.17 20.05.17 22.05.17	
203-205	Изложение с творческим заданием. Работа над ошибками.	3	Контроль	23.05.17 24.05.17 25.05.17	
206-210	Резерв			26.05.17 27.05.17 29.05.17 30.05.17 31.05.17	

Контрольно – измерительный материал

Смотреть в приложении

Оснащение учебного процесса

Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующее оборудование:

1. Тесты по русскому языку. 6 класс.- папка, по 20 штук каждый тест.
2. Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.
3. Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.
4. Предметно-тематические таблицы
5. Наглядные пособия

Литература для учителя:

1. Учебник «Русский язык 6 класс», Разумовская М.М.- М.: «Дрофа» 2014г.
2. Поурочные планы к учебнику «Русский язык 6 класс», Разумовская М.М. составитель Н.О. Крамаренко – Волгоград: «Учитель»
3. Орфографический словарь
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991.
5. Цыганенко Г.П. Этимологический словарь русского языка. Киев, 1989
6. Иванова В.А., Занимательно о русском языке,- М, Просвещение, 2003г.

7. Агафонова В. , Неправильные правила,- М, Дрофа, 2003 г.
8. Неусыпова М.И., Толковый словарь русского языка,- М, Дрофа, 2005г

Литература для ученика:

1. Учебник «Русский язык 6 класс», Разумовская М.М.- М.: «Дрофа» 2014 г.
2. Орфографический словарь.
3. Толковый словарь

Приложение.

1. Контрольная работа. Пунктуация.

Расставить знаки препинания.

Сколько очаровательных слов существует в русском языке для обозначения природных явлений!

Зарница – долгий отблеск далеких молний. Чаще всего зарницы разгораются в июне. Существует народное поверье, что зарницы «заряют хлеб», - и от этого он растет быстрее.

В одном поэтическом ряду с зарницей стоит слово «заря». Это слово не говорят громко. Оно возникает из тишины ночи, когда над зарослями деревенского сада утверждается чистая и слабая синева, расстилается по всему небосводу.

Вот на бревенчатые стены ложатся квадраты желто-оранжевого цвета, и бревна загораются, как янтарь.

2. 3. Контрольная работа. Словосочетание.

1. Выпишите словосочетания, кратко объясняя свой выбор.

В осеннем лесу, на прогулке, шел и думал, поздним вечером, у людей, свежим ветром, бежать в школу, лежал и плакал, около меня, на мокрой террасе, на маленькой лодке, возле сарая, свежий журнал, гроза с востока, ученики писали, тихо сидеть.

1. Выпишите все словосочетания из каждого предложения. Объясни свой выбор.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

2. Выполните разбор двух любых словосочетаний.

3. Контрольная работа. Текст.

Прочитайте и озаглавьте текст, спишите, разделите текст на предложения, расставив знаки препинания и восстанавливая пропущенные буквы, выполните морфологический разбор прилагательных.

Хорош(...) зимний день воздух свеж(...) прозрачен и чист и сквозь обл...ка изредка проб...вается луч(...) солнца и опять исчезн...т он не горяч но осл...пителен и ярк ветер жгуч(...) и порывист но детям м...роз не страшен они всегда в...селы и д...бры.

4. Темы зачетов.

1. Орфограммы в корнях слов.
2. НЕ с разными частями речи
3. Имя существительное.
4. Имя прилагательное.
5. Правописание приставок.
6. Глагол.
7. Действительные и страдательные причастия.
8. Буквы Н и НН в причастиях
9. Деепричастие.
10. Числительное.
11. Местоимения.
12. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастиях.

6. Легенда о старике Байкале и его дочери Ангаре.

В мире есть много озер — больших и маленьких, глубоких и мелких, суровых и живописных, но ни одно из них не может сравниться с Байкалом по широкой известности и громкой славе. И ни о каком другом озере не сложено столько легенд и сказаний, песен и стихов. В них звучит не только почитание, но и нечто такое, что подчеркивает присущее только Байкалу величие и

резко выделяет его из всех озер земного шара. О Байкале существует легенда, которую в тех краях знает и стар и млад. Эта легенда гласит, что в местах, где сейчас плещется Байкал и берет свои воды бурная река Ангара, жил богатырь по имени Байкал, и была у него дочь по имени Ангара. Также у Байкала было 336 сыновей, которых он держал в ежовых рукавицах. Суровый отец заставлял сыновей трудиться не покладая рук. Они топили снега и ледники и гнали хрустальную воду в одну большую котловину. То, что они с таким трудом добывали, проматывала их сестра. Ангара растрачивала собранное на наряды и разные прихоти. Однажды прослышала Ангара от странствующих певцов, что живет за горами красавец Енисей. Узнав о его красоте и силе, она полюбила его всем сердцем. Но Байкал прочил ей в мужья старого Ир-кута. Еще строже стал стеречь старик дочь: заточил ее в хрустальный дворец на дне подводного царства. Ангара плакала и просила богов помочь ей. Сжалились боги над пленницей и повелели ручьям и рекам размыть хрустальный дворец. Ангара вырвалась на свободу и бросилась бежать по узкому проходу в скалах. От шума проснулся старый Байкал и бросился в погоню. Но куда ему было угнаться за молодой дочкой! Все дальше убегала Ангара, и тогда разъяренный Байкал метнул в беглянку каменную глыбу, но не попал. Так и осталась с тех пор лежать эта глыба в месте выхода реки из озера, и называют ее Шаманским Камнем. Разбушевавшийся старик все бросал и бросал в дочь осколки скал, но каждый раз чайки кричали: «Обернись, Ангара!», и девушка ловко уклонялась от смертоносных посланцев отца. Прибежала Ангара в Енисею, обняла его, и потекли они вместе к Студеному морю. Легенда переплетается с правдой. 336 сыновей — это реки, питающие Байкал. Они собирают воду с территории, которая примерно равна площади Франции. Вытекает же из озера могучая река Ангара, постоянно обновляющая воды Байкала. Ширина потока составляет примерно километр. Это про нее говорят: «Разоряет дочка старика Байкала!» Сформулируйте главную мысль текста, определите его стиль. Докажите свою точку зрения.