

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРО-ОНОХОЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАЙГРАЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
№ 1 от «29» 08 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 7-го класса

Срок реализации программы
(на 2017/2018 учебный год)

Уровень базовый

Составитель: учитель русского языка
Высшей категории,
Рупышева Наталья Николаевна.

с. Старый Онохой
2017 г.

Пояснительная записка.

Обоснование актуальности программы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании» РФ;
 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования 2004 года;
 - Федеральный базисный учебный план с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ на 2017 - 2018 учебный год;
 - Примерная программа по русскому языку основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 - 2018 учебный год.
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Реализует идеи новой концепции образования по русскому языку.

Данная программа содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу русского языка, учитываются базовые знания и умения, сформированные учащимися в 1-6 классах

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного образования по русскому языку, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов. Актуальность программы заключается в том, что русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык - средство общения и форма передачи информации, средство хранения и усвоения знаний, часть духовной культуры русского народа, средство приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных дисциплин.

Программа рассчитана на обучение русскому языку учащихся 7 класса МБОУ «Старо-Онохойская ООШ». Программа рассчитана на 140 ч в год. Программа предусматривает работу с текстом: выразительное чтение, пересказ, включение дополнительной информации, устное монологическое высказывание в форме сочинения-описания по сюжетной фотографии, сочинения-повествования на основе жизненного опыта, сочинения-рассуждения по проблемному вопросу, диалогическая речь. На внеурочную деятельность отводится 10%. В содержание данной программы включены тексты, произведения с национальным региональным компонентом.

При составлении программы учитываются базовые знания учащихся, сформированные у учащихся в 1-6 классах при изучении русского языка.

Цель: формирование системы знаний о языке и речи, обеспечение средства языкового, мыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, культурологического уровня учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний о языке и речи, что обеспечивает полноценное овладение всеми видами компетенций: коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой;
- развитие видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи (имеет важнейшее межпредметное значение);
- формирование способности проводить разнообразные виды языкового анализа на функционально-семантической основе;

- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена;
- развитие природного языкового чутья и способности опираться на него в процессе языкового анализа;

Воспитательные:

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа;
- воспитание толерантности и ориентации на своеобразие духовных традиций народов;
- формирование и воспитание личностного отношения к своему родному русскому языку;
- воспитание коммуникабельности, умения работать самостоятельно и в группе, публично выступать;
- воспитание через систему предметов филологического цикла духовно богатой и высоконравственной личности, подлинного гражданина и патриота России, любящего свою большую и малую родину, свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов;
- общее образование школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой художественной культуры;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками по предметам филологического цикла, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- развитие речевой культуры учащихся, совершенствование коммуникативных способностей, готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;

Развивающие:

- развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- развитие элементов творческой деятельности как качеств мышления - интуиции, пространственного воображения, смекалки и т.д.
- развитие мировоззрения;
- развитие навыков письменной и устной речи;
- развитие «умений учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности;
- развитие памяти;
- развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развитие эстетических представлений и художественного вкуса у учащихся;
- развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли;

Валеологические:

- использование кабинета русского языка и литературы, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН;
- активное внедрение оздоровительных моментов на уроке;
- наблюдение за посадкой учащегося; чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке;
- соответствие урока основным нормам САНПиН;

Роль учебного предмета в формировании ключевых компетенций.

По окончании изучения курса 7 класса учащийся должен владеть следующими компетенциями:

Ключевые:

- ✓ Ценностно-смысловые компетенции.
- ✓ Общекультурные компетенции.
- ✓ Учебно-познавательные компетенции.
- ✓ Информационные компетенции.
- ✓ Коммуникативные компетенции.
- ✓ Социально-трудовые компетенции.
- ✓ Компетенции личностного самосовершенствования

Предметные (т.е. обучаемый владеет всеми необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными курсом). Предметные компетенции указаны в разделе «Требования к уровню подготовки учеников».

Организация образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические **технологии:**

- Личностно ориентированные технологии
- Здоровьесберегающая технология.
- Игровые технологии
- Технология проектной деятельности.
- Технология объяснительно-иллюстрированного обучения
- Технология развивающего обучения.

Формы контроля.

Предварительный – установление исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика.

Текущий – необходим для диагностики хода учебного процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

Итоговый – конечный результат большого смыслового блока (раздел, четверть, полугодие, год).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Установлены критерии оценки при пятибалльной системе

УМК.

Данная программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Программы. Русский язык. 7 класс. М. М. Разумовская – Москва: Дрофа 2014 г.
- Государственный образовательный стандарт обучения русскому языку 2004 г.
- Базисный учебный план

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе, в который входят:

- Учебник «Русский язык 7 класс». М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. – Москва: «Дрофа» 2014 г.;
- Поурочные планы по учебнику «Русский язык 7 класс». М. М. Разумовская. Составитель Крамаренко Н.О. – Волгоград: «Учитель» 2014 г.;
- Иллюстрации и репродукции картин к написанию сочинений и изложений.
- Различные словари и энциклопедии из школьной библиотеки

Требования к уровню подготовки учащихся.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которые должны достигать все учащиеся, окончившие курс русского языка 7 класса и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам:

«Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень). В результате изучения русского языка ученик должен

Результаты обучения

1. Общие учебные умения

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. Специальные предметные умения

Ученик должен уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Учебно-тематический план.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. М.М.Разумовская. 2007. Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	О языке	2
2	Повторение изученного в 5–6 классах	44
3	Наречие	35
4	Служебные части речи. Предлог	16
5	Союз	13
6	Частица как часть речи	12
7	Междометие. Омонимия разных частей речи	9
8	Повторение и обобщение за курс 7 класса	9
	Итого	140

Содержание программы учебного курса

Язык и речь. Правописание. Культура речи.

Русский язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики.

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Стили речи.

Публицистический стиль.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Морфемика (состав слова) и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Употребление *ть*. Морфология.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Текст.

Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Описание внешности человека. Характеристика человека

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Календарные сроки	Фактические сроки
О языке.					
1	Язык как развивающееся явление.	1	индивидуальная		
2	Этимология как раздел лингвистики.	1	фронтальная		
Повторение изученного в 5-6 классах					
3-4	Что мы знаем о речи её стилях, типах, о тексте	2	групповая		
5-7	Фонетика и орфоэпия.	3	тест		
8	Входная диагностика	1	индивидуальная		
9	Урок – исследования по теме «Фонетика и орфоэпия»	1	индивидуальная		
10-11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	2	групповая		
12	Способы словообразования.	1	индивидуальная		
13	Деловая игра. Словообразовательная цепочка	1	групповая		
14-15	Неморфологические способы образования слов.	2	фронтальная		
16	Зачет. Способы образования слов	1	индивидуальная		
Речь.					
17-19	Контрольная работа № 2. Изложение по рассказу Юрия Казакова «Ленька, любимец ребят».		изложение		
20	Урок развития речи. Текст и его характеристика.	1	групповая		

Повторение изученного в 5-6 классах					
21-22	Правила употребления Ъ и Ь.	2	фронтальная		
23	Правила употребления О-Е после шипящих.	2	фронтальная		
24-25	Правописание приставок.	2	индивидуальная		
26-27	Написание гласных в корне.	2	фронтальная		
28	Написание корней слов.	1	групповая		
29-30	Правописание суффиксов.	2	фронтальная		
31	Закрепление навыка написания Н-НН в суффиксах.	1	групповая		
32	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием.	1	Индивидуальная диктант		
33	Правописание окончаний.	1	фронтальная		
34	Правописание суффиксов и окончаний.	1	индивидуальная		
35-36	НЕ с разными частями речи.	2	групповая		
37	Употребление дефиса.	1	групповая		
38-39	Словарное богатство русского языка.	2	индивидуальная		
40	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	фронтальная		
41	Контрольная работа № 5. Диктант.	1	сочинение		
Речь.					
42	Заочная экскурсия в редакцию. Публицистический стиль речи	1	Урок – игра «Редакция»		
43	Урок развития речи. Языковые средства публицистического стиля речи.	1	Урок-экскурсия в библиотеку		
44	Урок развития речи. Заметка в газету.	1	фронтальная		
45-46	Контрольная работа № 4. Сочинение в жанре заметки в газету.	2	индивидуальная		
Наречие.					
47	Наречие.	1	фронтальная		
48	Какие слова называются наречиями.	1	фронтальная		
49-50	Разряды наречий.	2	фронтальная		
51	Степени сравнения наречий.	1			
52	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	1	индивидуальная		
53-54	Образование наречий.	2	фронтальная		
55	Контрольная работа № 7 по теме «Наречие».	1	индивидуальная		
56-57	Образование наречий.	2	индивидуальная		
58-60	Написание наречий.	3	фронтальная		
61	Написание НЕ с наречиями.	1	фронтальная		
62-64	Н-НН с суффиксами наречий.	3	фронтальная		
65	Написание наречий. Буквы о,е на конце наречий	1	фронтальная		
Речь.					
66	Урок развития речи.	1	фронтальная		

	Публицистическое рассуждение				
67-68	Урок развития речи. Контрольная работа № 6. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	2	Индивидуальная		
Наречие.					
69	Написание наречий. Буквы о, а на конце наречий	1	фронтальная		
70-71	Дефис в наречиях.	2	фронтальная		
72	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1	фронтальная		
73	Употребление Ъ на конце наречий.	1	групповая		
74	Написание наречий.	1	фронтальная		
75-76	Употребление наречий в тексте. Произношение наречий.	2	фронтальная		
77	Употребление и произношение наречий.	1	фронтальная		
78	Обобщающий урок по написанию наречий.	1	групповая		
79	Урок развития речи. Описание состояния человека.	1	групповая		
80	Контрольная работа № 8. Диктант.	1	индивидуальная		
81	Урок развития речи. Описание состояния человека.	1	фронтальная		
Служебные части речи. Предлог.					
82-83	Предлог как часть речи.	2	фронтальная		
84-85	Разряды предлогов.	2	фронтальная		
86-87	Правописание предлогов.	2	фронтальная		
88	Правописание производных предлогов.	1	групповая		
89-90	Урок развития речи. Контрольная работа № 9. Сочинение.	2	Урок – экскурсия в зимний лес		
91	Употребление предлогов в речи.	1	индивидуальная		
92-93	Урок развития речи. Прямой порядок слов.	2	индивидуальная		
94-95	Урок развития речи. Обратный порядок слов.	2	индивидуальная		
96-97	Р/Р. Контрольная работа № 10. Изложение публицистического характера.	2	групповая		
Союз.					
98	Союз как часть речи.	1	фронтальная		
99	Виды союзов.	1	фронтальная		
100	Союзы.	1	индивидуальная		
101	Правописание союзов.	1	групповая		
102	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1	индивидуальная		
103	Правописание союзов.	1	индивидуальная		

104	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматическим заданием.	1	фронтальная		
105	Урок развития речи. Анализ сочинения.	1	Зачет		
106-107	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2	фронтальная		
108-110	Урок развития речи. Описание внешности человека.	3	фронтальная		
Частица как часть речи.					
111	Частица как часть речи.	1	фронтальная		
112	Разряды частиц.	1	индивидуальная		
113	Написание частиц.	1	фронтальная		
114-115	Урок развития речи. Контрольная работа № 12. Сжатое изложение.	2	фронтальная		
116	Правописание частиц НЕ и НИ.	1	фронтальная		
117	Употребление в речи частиц НЕ и НИ.	1	индивидуальная		
118	Различение частиц и приставок НЕ и НИ.	1	индивидуальная		
119	Написание частиц (обобщение изученного).	1	фронтальная		
120	Контрольная работа № 13. Диктант	1	групповая		
121	Произношение и употребление предлогов, союзов и частиц	1	фронтальная		
122	Употребление частиц в речи	1	индивидуальная		
Междометие. Омонимия разных частей речи.					
123	Междометие	1	фронтальная		
124	Звукоподражательные слова	1	фронтальная		
125	Омонимия частей речи	1	индивидуальная		
126-128	Урок развития речи. Характеристика человека.	3	Все виды проверки		
129	Р.р. Описание человека	1	фронтальная		
130-131	Контрольная работа № 14. Сочинение (характеристика человека и описание его внешности)	2	индивидуальная		
Повторение и обобщение за курс 7 класса.					
132-134	Повторение и обобщение изученного	3	Игра «Умники и умницы»		
135	Контрольная работа № 15. Итоговая	1	индивидуальная		
136-138	Повторение и обобщение изученного	3	фронтальная		
139	Внеклассное мероприятие. Путешествие в страну русского языка	1	групповая		

140	Резерв	1			
-----	--------	---	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы.

1. Контрольные работы.
2. Диктанты.
3. Изложения.
4. Сочинения.
5. Тесты.

(материалы прилагаются)

Оснащение учебного процесса.

Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующее оборудование:

1. Тесты:
 - Тесты по русскому языку. 5 класс. - папка, по 25 штук каждый тест.
 - Тесты по русскому языку. 6 класс. - папка, по 25 штук каждый тест
 - Тесты по русскому языку. 7 класс. - папка, по 25 штук каждый тест
2. Словари:
 - Большой справочник. Русский язык для школьников и поступающих в вузы. Москва. Дрофа. 2000.
 - С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1987.
 - А.И.Молоткова. Фразеологический словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1978.
 - Словарь иностранных слов. Москва. Русский язык. 1990.
 - А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Москва. Просвещение. 1978.
 - В.П.Озерская. Изучение морфологии на синтаксической основе. Москва. Просвещение. 1989.
 - М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка . Москва. Просвещение. 1987.
 - П.А.Лекант, В.В.Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка . Москва. Просвещение. 2008.
 - Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. - 12 штук. Москва. Просвещение. 1980.
 - Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Москва. Советская энциклопедия. 1969.
3. Справочник с иллюстрациями. 50 великих русских художников. Москва. 2008.
4. Раздаточные:
 - Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык. 5-9 класс - 18 штук. Москва. Айрис-пресс. 2002-2209.
 - В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория - 20 штук. Москва, просвещение. 1993.
 - Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова. Русский язык. Русская речь. Практика. -20 штук. . Москва. Просвещение. 1993
 - Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом. 5 класс. Москва. Просвещение. 2000 »
 - Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом. 6 класс. Москва. Просвещение. 2000
 - Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом. 7 класс. Москва. Просвещение. 2000
5. Русский язык в таблицах и схемах. Правила. - 10 папок.
6. Демонстрационные:
 - Видеокассеты. Орфография. 1 часть.
 - Видеокассеты. Орфография. 2 часть.
 - Видеокассеты. Пунктуация. 1 часть.
 - Видеокассеты. Пунктуация. 2 часть.

Список литературы.

Литература для учителя:

1. М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва. Дрофа. 2012.

2. Большой справочник. Русский язык для школьников и поступающих в вузы. Москва. Дрофа. 2000.
3. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1987.
4. А.И.Молоткова. Фразеологический словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1978.
5. Словарь иностранных слов. Москва. Русский язык. 1990.
6. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Москва. Просвещение. 1978.
7. В.П.Озерская. Изучение морфологии на синтаксической основе. Москва. Просвещение. 1989.
8. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. Москва. Просвещение. 1987.
9. П.А.Лекант, В.В.Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка. Москва. Просвещение. 2008.
10. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. - 12 штук. Москва. Просвещение. 1980.
11. Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Москва. Советская энциклопедия. 1969.
12. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Русский язык. 5-9 класс - 18 штук. Москва. Айрис-пресс. 2002-2209.
13. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория - 20 штук. Москва, просвещение. 1993.
14. Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова. Русский язык. Русская речь. Практика. -20 штук. . Москва. Просвещение. 1993
15. Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом. 5 класс. Москва. Просвещение. 2000
16. Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом. 6 класс. Москва. Просвещение. 2000
17. Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом. 7 класс. Москва. Просвещение. 2000
18. Русский язык в таблицах и схемах. Правила. - 10 папок.
19. Л.Н.Панкова. 1500 вопросов и ответов по русскому языку. Москва. АСТ. 1998.
20. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Москва. Просвещение. 1987.
21. О.С.Завадская. Методика обучения старшеклассников написанию сочинения. Москва. Лептос. 1995.
22. М.В.Панов. Занимательная орфография. Москва. Просвещение. 1984.
23. Виды разбора на уроках русского языка. Москва. Просвещение. 1984
24. М.Е.Кривоплясова. Русский язык и литература. 5-9 класс. Средства и приемы выразительной речи. Волгоград. Учитель. 2007.
25. М.Е.Кривоплясова. Русский язык. Цифровые диктанты. Волгоград. Учитель. 2007.
26. Н.Н.Соловьева, карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 классы. Часть 1. Грамматика. Повторение изученного в 5-9 классах. Москва. Альфа. 2001.
27. Н.Н.Соловьева, карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 классы. Часть 2.Текст. Москва. Альфа. 2001.
28. Н.Н.Соловьева, карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 классы. Часть 3. Стили речи. Москва. Альфа. 2001.
29. Н.А.Пленкин. Изложения с языковым разбором текста. Москва. Дрофа. 2005.
30. И.В.Булгакова. Нестандартные уроки. Русский язык. 5-7 классы. Ростов-на-Дону. Феникс. 2002.
31. Настольная книга учителя русского языка. Москва. Эксмо. 2007.

Литература для ученика:

1. М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Москва. Дрофа. 2012.
2. Большой справочник. Русский язык для школьников и поступающих в вузы. Москва. Дрофа. 2000.
3. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1987.
4. А.И.Молоткова. Фразеологический словарь русского языка. Москва. Русский язык. 1978.

5. Словарь иностранных слов. Москва. Русский язык. 1990.
6. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Москва. Просвещение. 1978.
7. В.П.Озерская. Изучение морфологии на синтаксической основе. Москва. Просвещение. 1989.
8. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка . Москва. Просвещение. 1987.
9. П.А.Лекант, В.В.Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка . Москва. Просвещение. 2008.
10. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. - 12 штук. Москва. Просвещение. 1980.

Приложение:

Диктант.

В тысяча девятьсот пятьдесят первом году в Михайловском рядом с основным домом восстанавливали сожженный фашистами флигелек, в котором располагалась кухня.

Закончив работу, строители увидели, как на крыльцо влетела ласточка, покружилась и стала лепить гнездо на низком косяке входной двери.

В отстроенном доме открылся музей, стали приходить люди, чтобы поклониться земле, так любимой Пушкиным.

Никто не замечал птички и ее гнезда, слепленного под крышей. Заметили лишь после появления птенцов, пищавших целый день.

Многие посетители, переступающие порог дома, думали, что гнездо и ласточка не настоящие, а музейный макет. Они пытались потрогать их пальцем.

Какой-то заботливый мальчик, защищая птичек, повесил объявление: «Граждане, входите осторожнее. Здесь живут ласточки, которых любил Пушкин»,

С тех пор экскурсанты не трогали птичек.

(По С. Гейченко)

Диктант. В лесной глуши.

Я люблю северный лес за торжественную тишину, которая царит в нем. Особенно хорошо в самом густом ельнике, где-нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами, обросшими в течение десятилетий седым узорчатым мхом, кое-где проглядывают клочья голубого неба. Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими-то гигантскими руками. Сказочно-фантастический характер придают картине леса громадные папоротники, которые топорщатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук, и вы точно идете по ковру. Прибавьте к этому слабое освещение, падающее косыми полосами сверху. Как-то немного жутко делается, когда с солнцепека войдешь в густую тень вековых елей.

Несмотря на тишину и покой, птицы не любят такого леса и предпочитают держаться в молодых зарослях.

В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел, изредка ухает филин, вдалеке надывается лесная сирота-кукушка.

(По Д.Мамину-Сибиряку)

Диктант. Возвращение домой.

Целый год до приезда Николая Николаевича дом простоял заколоченный. Его поливали дожди, на крыше лежал снег, и никто его не счищал, поэтому крыша, уже давно не крашенная, во многих местах прохудилась и проржавела.

Николай Николаевич не предполагал, что встреча с домом так его взволнует. Когда показался заброшенный дом, сердце у него заколотилось так сильно, что он испугался, что не дойдет. Он отдышался, твердым военным шагом пересек улицу и вошел во двор.

Николай Николаевич оглянулся и увидел, что позади него, сложив на груди руки, стояло несколько женщин. Он ни с кем не заговорил. Он не был нелюдим, просто каждая жилка дрожала у него внутри при встрече с домом, который был для него не просто дом, а его жизнь и колыбель.

(В.Железников)